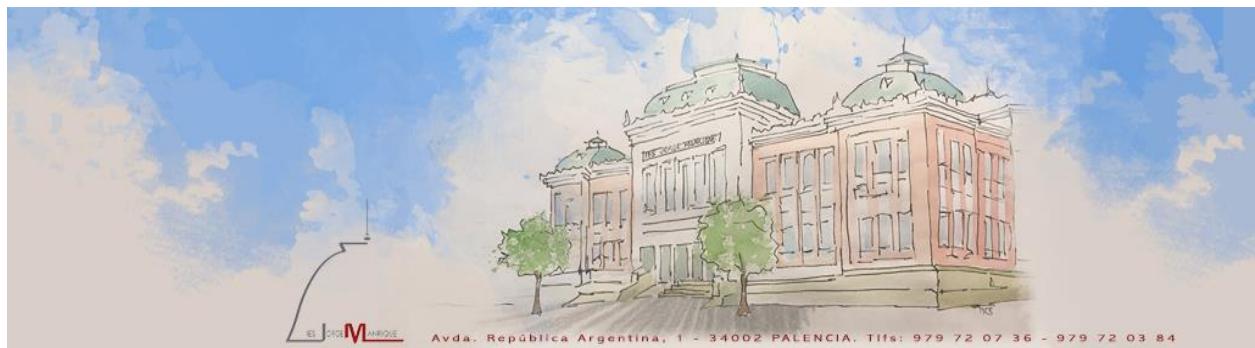


IES JORGE MANRIQUE

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CURSO 25/26



ÍNDICE

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS DE 3º DE ESO	3
Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.	3
2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA DE 1º BACHILLERATO	8
Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.	8
3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DE 2º BACHILLERATO.....	15
Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos	15
4. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO.....	20
Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos	20
5. CONSIDERACIONES PRÁCTICAS SOBRE LA EVALUACIÓN.	27
6. RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES	28

1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS DE 3º DE ESO

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
1.1	7,18 %	
1.2		
1.3		
2.1		
2.2		
2.3		
2.4		
2.5		
2.6		
3.1		
3.2		
3.3		
4.1		
5.1		

Fichas de evaluación:
Comentarios
Exposiciones orales
Trabajos
Debates
Etc.
Observación diaria

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. (CCL2, CPSAA1, CC1)	7,18	A	Por el carácter de nuestra materia, todos los contenidos transversales se trabajarán durante todo el curso. Muchos de ellos forman parte del currículo de la materia y admiten un tratamiento específico y transversal. Así: CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15.	Fichas de evaluación Guía de observación	Heteroevaluación Heteroevaluación	
1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. (CCL1, CCL5, CPSAA3)	7,14	A	De manera transversal se trabajarán a lo largo de todo el curso CT1, CT2, CT3, CT4.	Fichas de evaluación Guía de observación	Heteroevaluación Heteroevaluación	
1.3 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con los demás, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar. (CCL1, CCL5, STEM2, CD3, CC2, CC3)	7,14	A		Fichas de evaluación Guía de observación	Heteroevaluación Heteroevaluación	Todas las SA
2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder,	7,14	A, B		Fichas de evaluación	Heteroevaluación	

soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. (CCL5, CD1, CD3, CC1)				Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	
2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. (CCL5, CC2)	7,14	B		Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. (CCL5, CC4)	7,14	B		Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
2.4 Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. (CCL5, CD3, CC3)	7,14	B		Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
				Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	

2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos. (CCL5, CC2, CC3, CCEC1)	7,14	B	Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
			Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	
2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en su empeño por lograr la paz y seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. (CCL5, CC3)	7,14	B	Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
			Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	
3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. (CCL1, CC1, CC2)	7,14	C	Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
			Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	
3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. (CPSAA1, CPSAA2, CC2, CC3, CC4)	7,14	C	Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	

					Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	
3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio cultural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. (STEM5, CPSAA2, CPSAA3, CC2, CC4, CE1)	7,14	C			Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
					Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	
4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. (CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.)	7,14	A, B			Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
					Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	
5.1 Alcanzar un alto grado de conciencia sobre los principios morales asumidos como pilar de su proyecto vital, siendo capaz de identificarlos, describirlos y legitimarlos manejando un lenguaje adecuado. (CCL1, CC1, CC2, CC3, CC4.)	7,14	A, C			Fichas de evaluación	Heteroevaluación No se excluyen autoevaluación y coevaluación según criterio del profesorado	
					Guía de observación	<i>Heteroevaluación</i>	

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE FILOSOFÍA DE 1º BACHILLERATO

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
5.1	17,5%	Examen/Prueba escrita
5.2		
6.2		
10.1		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
1.1	2,1 %	Tareas y pruebas escritas: Comentario de texto Disertación Exposición oral Trabajo Debate Etc.
1.2		
2.1		
2.2		
3.1		
3.2		
4.1		
6.1		
7.1		
8.1		
9.1		
10.2		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
3.3	5 %	Observación diaria



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Filosofía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural. (CPSAA1.2, CC3).	2,1 %	Bloques A, B, C	CT4 CT5	Prueba práctica: Comentario de texto Disertaciones/ producciones orales o escritas/ Debate Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	TODA S
1.2 Identificar los distintos medios de expresión cultural descubriendo en ellos temas para la reflexión y el debate filosófico (CCL2, CP2, CC1, CC3, CCEC1).	2,1%	Bloques A, B, C	CT1 CT2	Prueba práctica: Comentario de texto Disertaciones/ producciones orales o escritas/ Debate Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	
2.1 Demostrar un conocimiento práctico y teórico de los procedimientos elementales de	2 %	Bloques A, B, C	CT1 CT2	Prueba práctica: Comentario de texto	<i>Heteroevaluación</i>	

<p>la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA4, CC3.)</p>				<p>Disertaciones/ producciones orales o escritas/ Debate</p>	<p><i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i></p>	
				<p>Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...</p>		
2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, elaboración y comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto. (CCL1, CD3, CC3, CE3.)	2 %	Bloques A, B, C	CT1 CT2 CT4 CT5	<p>Prueba práctica: Comentario de texto</p>	<p><i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i></p>	<p><i>TODA S</i></p>
3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. (CCL1, CCL2, STEM1, CC3.)	2,1 %	Bloques A, B, C	CT2 CT3 CT4 CT5	<p>Disertaciones/ producciones orales o escritas/ Debate</p>		
3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis,	2,1 %	Bloques A, B, C	CT2 CT3	<p>Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...</p>		
				<p>Prueba práctica: Comentario de texto</p>	<i>Heteroevaluación</i>	

<p>explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias. (CCL1, CCL5)</p>				<p>Disertaciones/ producciones orales o escritas/ Debate</p>	<p><i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i></p>	
<p>3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás. (CC3)</p>	<p>5 %</p>	<p>Bloques A, B, C</p>	<p>CT2 CT3</p>	<p><i>Guía de observación</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	
				<p><i>Registro anecdotico</i></p>		
				<p><i>Diario del profesor</i></p>		
<p>4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. (CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2)</p>	<p>2,1 %</p>	<p>Bloques A, B, C</p>	<p>CT2 CT3</p>	<p><i>Prueba práctica:</i> Comentario de texto.</p>	<p><i>Heteroevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i></p>	<p><i>TODA</i> <i>S</i></p>
				<p>Disertaciones/ producciones orales o escritas/ Debate.</p>		
				<p>Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...</p>		
<p>5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos. (CC2, CC3.)</p>	<p>17,5 %</p>	<p>Bloques A, B, C</p>	<p>CT3 CT4 CT5</p>	<p><i>Prueba escrita</i></p>	<p><i>Heteroevaluación.</i></p>	

5.2 Comprender y exponer distintas teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías. (CCL5, CC1)	17,5 %	Bloques A, B, C	CT1 CT2 CT3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
6.1 Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. (CC1, CC3.)	2,1 %	Bloques A, B, C	CT4 CT5	<p>Prueba práctica: Comentario de texto</p> <p>Otro: Disertaciones/ producciones orales o escritas</p> <p>Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...</p>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	
6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica. (CCL2, CCEC2.)	17,5 %	Bloques A, B, C	CT4 CT5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación.</i>	<i>TODA S</i>
7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y	2,1%	Bloques A, B, C	CT3 CT4 CT5	<p>Prueba práctica: Comentario de texto</p> <p>Otro: Disertaciones/ producciones orales o escritas</p>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i>	

orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4 CC1, CC3, CC4, CCEC1)				Otro: Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...		
8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto. (CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.)	2,1%	Bloques A, B, C	CT2 CT3	Prueba práctica: Comentario de texto Otro: Disertaciones/ producciones orales o escritas Otro: Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...	<i>Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación</i>	
9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. (CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2)	2,1 %	Bloques A, B, C	CT1 CT2 CT3	Prueba práctica: Comentario de texto Otro: Disertaciones/ producciones orales o escritas Otro: Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...	<i>Heteroevaluación Coevaluación/ Autoevaluación</i>	<i>TODA S</i>
10.1 Disponer de unos conocimientos mínimos propios de la disciplina filosófica, especialmente de autores y teorías, a través de la selección adecuada de fuentes de información. (CCL1, CCL3, CPSAA4)	17,5 %	Bloques A, B, C	CT1 CT2 CT3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

10.2 Reflexionar sobre estos conocimientos estableciendo relaciones adecuadas entre las teorías filosóficas y las situaciones y problemas propios de las sociedades actuales. (CCL4, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC2, CCEC1.)	2,1 %	Bloques A, B, C	CT4 CT5	Prueba práctica: Comentario de texto	<i>Heteroevaluación Coevaluación/ Autoevaluación</i>	
				Otro: Disertaciones/producciones orales o escritas		
				Otro: Pruebas tipo test/ cuestionarios a partir del visionado de documentales, etc...		

Cada profesor decidirá en el desarrollo de su programación de aula la asignación de criterios concretos en la realización de las tareas que se proponen. De igual manera, decidirá si su realización se lleva a cabo en clase o fuera de clase y la mejor forma para su evaluación.



3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DE 2º BACHILLERATO

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
1.1	8,5 %	Comentario de texto
2.1		
3.2		
6.1		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
5.1	17 %	Exposición teórica (Prueba escrita)

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
4.1	5,66 %	Comparación y relación de autores y corrientes
4.2		
5.2		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
3.1	17 %	Definiciones y vocabulario

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
1.2	3,75%	Tareas y trabajos: Disertación Exposición oral Trabajo Debate
7.1		
7.2		
2.2		



Los criterios de evaluación y los contenidos de Historia de la Filosofía son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

Criterios de evaluación	Peso CE	Contenidos de materia	Contenidos transversales	Instrumento de evaluación	Agente evaluador	SA
1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con otros ámbitos culturales. (CCL2, CCL4, CP2, CD1.)	8,5%	Todos	CT2 CT4 CT5	Prueba práctica: Comentario de texto	Heteroevaluación	Todas
1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. (CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.)	3,75 %	Todos	CT1 CT2	- Tareas: ensayos - Presentacio nes y exposicione s orales	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	Todas

2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y detectando y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. (CCL1, STEM1, STEM2, CC3, CE1, CCEC3.2)	8,5%	Todos	CT2 CT4 CT5	Prueba práctica: Comentario de texto	<i>Heteroevaluación</i>	Todas
2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan. (CCL1, CCL5, STEM1, STEM2, CPSAA3.1, CC2, CCEC1)	3,75 %	Todos	CT1 CT2 CT3	- Tareas: ensayos - Presentacio nes y exposicione s orales	Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación	Todas
3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas, y la identificación de las cuestiones a las que responden. (CCL2, CC1, CC3.)	17%	Todos	CT2 CT5	<i>Prueba escrita: definiciones y vocabulario.</i>	Heteroevaluación	Todas
3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía. (CCL3, CC2, CCEC1)	8,5%	Todos	CT2 CT4 CT5	<i>Prueba práctica: comentario de texto</i>	Heteroevaluación	Todas

<p>4.1 Generar una concepción plural, compleja, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas, y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. (CC2, CCEC1)</p>	<p>5,67 %</p>	<p>Todos</p>	<p>CT2 CT5</p>	<p><i>Prueba escrita: relación de autores</i></p>		<p>Todas</p>
<p>4.2 Constatar la resolución racional y dialogada de los conflictos y problemas relacionados con diferentes saberes en los que la filosofía ha intervenido a lo largo de la historia del pensamiento indagando en estas relaciones dialécticas de oposición o complementariedad. (CCL2, CC1, CC3)</p>	<p>5,67 %</p>	<p>Todos</p>	<p>CT2 CT5</p>	<p><i>Prueba escrita: relación de autores</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p>Todas</p>
<p>5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. (CCL2, CCL4, CPSAA5, CC1, CC2)</p>	<p>17%</p>	<p>Todos</p>	<p>CT2 CT5</p>	<p><i>Prueba escrita: teoría</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p>Todas</p>
<p>5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras. (CCL2, STEM4, CC3, CCEC1)</p>	<p>5,66 %</p>	<p>Todos</p>	<p>CT2 CT5</p>	<p><i>Prueba escrita: relación de autores</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p>Todas</p>

<p>6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis y el comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. (CCL2, CD1, CC1, CC2, CC3, CCEC1)</p>	<p>8,5%</p>	<p>Todos</p>	<p>CT2 CT4 CT5</p>	<p><i>Prueba práctica: comentario de texto</i></p>	<p><i>Heteroevaluación</i></p>	<p>Todas</p>
<p>7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos. (STEM5, CPSAA1.1, CC1, CC2)</p>	<p>3,75 %</p>	<p>Todos</p>	<p>CT1 CT2 CT3</p>	<p>- Tareas: ensayos - Presentaciones y exposiciones orales</p>	<p><i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i></p>	<p>Todas</p>
<p>7.2 Explicar la presencia de ideas de la historia del pensamiento filosófico en algunos debates y preocupaciones contemporáneas sobre la historia, la política, la ciencia o el futuro haciendo uso de un lenguaje analítico y argumentativamente riguroso. (CPSAA4, CC3, CC4, CE1)</p>	<p>3,75 %</p>	<p>Todos</p>	<p>CT1 CT2 CT3</p>	<p>- Tareas: ensayos - Presentaciones y exposiciones orales</p>	<p><i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Autoevaluación</i></p>	<p>Todas</p>



4. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA DE 2º BACHILLERATO

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
1.1	18 %	Prueba escrita/Test/Presentación
1.2		
2.1		
2.3		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
3.1	13,5 %	Prueba escrita/Test/Presentación
4.1		
4.2		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
5.2	13,5 %	Prueba escrita/Test/Presentación
6.1		
6.3		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
1.3	13,5 %	Tareas/Prácticas
2.2		
2.4		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
3.2	4,5 %	Tareas/Prácticas
3.3		
4.3		

Criterios	Ponderación	Instrumentos asociados
5.1	4,5 %	Tareas/Prácticas
5.3		
5.4		
5.5		
6.2	5,5 %	
6.4	4,5 %	



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

Los criterios de evaluación y los contenidos de Psicología son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)	4,5	Bloque A		Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinares. (STEM2, STEM4, CD1)	4,5	Bloque A		Prueba escrita	Heteroevaluación	
1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas	4,5	Bloque A		Prueba práctica	Heteroevaluación Coevaluación	

con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)						
2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)	4,5	Bloque B		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)	4,5	Bloque B		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	
2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	4,5	Bloque B		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)	4,50	Bloque B		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	
3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo	4,5	Bloque C		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)						
3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)	4,5	Bloque C		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación.</i>	
3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)	4,5	Bloque C		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación. Coevaluación.</i>	
4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)	4,5	Bloque D		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que	4,5	Bloque D		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	

influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)						
4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)	4,5	Bloque D		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	
5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)	4,5	Bloque E		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	
5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)	4,5	Bloque E		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	
5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)	4,5	Bloque E		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	

5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)	4,5	Bloque E		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>
5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)	4,5	Bloque E		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>
6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)	4,5	Bloque F		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)	5,5	Bloque F		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>
6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y	4,5	Bloque F		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>

valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)						
6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)	4,5	Bloque F		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Coevaluación</i>	



5. CONSIDERACIONES PRÁCTICAS SOBRE LA EVALUACIÓN

- Las pruebas se calificarán del 0 al 10 o en escala de proporcionalidad equivalente.
- En caso de que la nota resultante fuera decimal, se redondeará en cada evaluación, pero se empleará la nota decimal obtenida por el alumno para el cálculo de la nota final.
- Se valorará en todas las producciones orales o escritas el rigor científico. Los errores graves, incoherencias, contradicciones, etc. devaluarán la calificación de la pregunta llegando incluso al suspenso si son reiterados o muy graves en el conjunto de la prueba.
- La prueba en la que el alumno sea sorprendido con información no autorizada, teléfonos móviles y demás instrumentos de comunicación o reproducción, que deberán estar desconectados; o la prueba cuyos contenidos contengan la transcripción literal del libro de texto o apuntes normalizados o uso de IA, tendrá la calificación de suspenso (cero). Igualmente se obtendrá una calificación de suspenso (cero) en caso de que el trabajo solicitado se haya realizado con IA sin autorización del profesorado.
- La calificación positiva de un periodo de evaluación no implica la superación de las anteriores.
- La acumulación de faltas de asistencia sin justificar en una evaluación supondrá la pérdida de la evaluación continua del trimestre y, por tanto, el derecho a presentarse a una recuperación trimestral. Solo se tendrá garantizada la recuperación en la prueba que corresponde a la evaluación final. Tal circunstancia deberá ser trasladada al alumno para su conocimiento y efectos oportunos.
- Solo podrá mejorarse la nota obtenida en los criterios de evaluación que se hayan indicado a través de la realización de la prueba final que se realizará en la fecha de la recuperación.
- En las materias de Bachillerato, se aplicará una penalización por faltas de ortografía que se realizará en la forma siguiente: Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán. - Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola. - A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán -0,10 puntos hasta un máximo de un punto.

Recuperación de evaluaciones suspensas -criterios de evaluación correspondientes-:

- 1.- La recuperación se comprobará mediante la realización de pruebas escritas en los criterios evaluados mediante este procedimiento. No serán objeto de recuperación trimestral ni final aquellos criterios ligados a tareas prácticas, observación sistemática en el aula o exposiciones, debates, etc, manteniéndose, para el cálculo de la nota final, la nota alcanzada en la evaluación correspondiente. Se recuperarán la 1^a y 2^a evaluación a lo largo del curso, mientras que la 3^a evaluación se recuperará en una prueba final de junio a la que el alumnado se presentará con aquellas evaluaciones o criterios recuperables suspensos.
- 2.- El alumnado que no se presente a las pruebas de evaluación en las fechas previstas para su grupo, podrá presentarse a las pruebas de recuperación, pero no tendrá derecho a otra oportunidad diferente si la falta no es debidamente justificada.
- 3.- En la prueba extraordinaria, el alumnado con la materia suspensa realizará una prueba escrita en la que se examinará de aquellos criterios y contenidos que tenga suspensos.

6. RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES

1. ALUMNADO CON LA MATERIA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS DE 3º ESO

Los alumnos que tengan la materia de Educación en valores éticos y cívicos de 3º ESO suspensa realizarán un cuaderno de actividades que el Departamento les hará llegar a través de su tutor/a. El cuaderno debe ser entregado en la fecha prevista por Jefatura de Estudios para la realización de las pruebas finales de la ESO. En ese momento, se presentarán también a una prueba escrita donde realizarán algún ejercicio similar a los realizados en el cuaderno de actividades, y que consistirán en reflexiones personales sobre los contenidos de la materia.

2. ALUMNADO CON LA MATERIA DE FILOSOFÍA DE 1º DE BACHILLERATO.

- El alumnado que pertenece al régimen Nocturno deberá ponerse en contacto con la profesora que imparte la materia por la tarde. En caso de poder incorporarse a las clases ordinarias del Bloque I, será la profesora la encargada de su evaluación con el resto del grupo que cursa la materia. En caso de no poder incorporarse o no contactar con la profesora, deberá presentarse en las fechas previstas por Jefatura de Estudios para la recuperación de la materia.
- El alumnado que pertenece al régimen de Distancia será evaluado por la profesora que imparte la materia en Distancia y realizará los exámenes correspondientes a la 1^a y 2^a evaluación con el resto de los alumnos. El examen de la 3^a evaluación se realizará de forma adelantada en caso de haber aprobado las dos primeras evaluaciones. En caso de que el alumno no acuda a las pruebas, podrá presentarse a la recuperación final de la materia en las fechas fijadas por Jefatura de Estudios.
- Los alumnos en régimen ordinario realizarán dos exámenes parciales con carácter eliminatorio. Si no se presentaran o no obtuvieran una calificación positiva, tendrán que presentarse a la prueba final para superar la parte que tuvieran aún suspensa. Para la calificación final, se tendrá en cuenta, además del rendimiento en estas pruebas, el informe positivo del profesorado que atiende a estos alumnos en la asignatura de Historia de la Filosofía.

Los temas que serán objeto de examen serán los siguientes:

Examen I: El origen del saber filosófico; Epistemología (Filosofía de la ciencia), Teoría del conocimiento y metafísica. Examen II: Lógica, antropología, ética, filosofía política.

Se creará un grupo de TEAMS para atender a los alumnos con la materia pendiente, en él se propondrán actividades de refuerzo. Se convocará a los alumnos a una reunión en la biblioteca durante el recreo en el mes de noviembre para consultar cualquier duda respecto al procedimiento.

3. ALUMNADO DE NOCTURNO CON LA MATERIA DE PSICOLOGÍA E HISTORIA DE LA FILOSOFÍA (BLOQUE II) PENDIENTE EN BLOQUE III

El alumnado que pertenece al régimen Nocturno deberá ponerse en contacto con la profesora que imparte la materia por la tarde. En caso de poder incorporarse a las clases ordinarias del Bloque II, será la profesora la encargada de su evaluación con el resto del grupo que cursa la materia. En caso de no poder incorporarse o no contactar con la profesora, deberá presentarse en las fechas previstas por Jefatura de Estudios para la recuperación de la materia.