

1845 - 2022



Estrategia escolar

Un elemento estratégico de la planificación educativa del Instituto Jorge Manrique es la potenciación de los rasgos distintivos del Programa del IB como factores de enriquecimiento y mejora de la misión y visión del propio centro. Este promueve progresivamente, en todos sus estudios: la excelencia académica, la capacidad crítica la calidad como comunicadores y la responsabilidad social.

La implementación del PD ha sido una oportunidad para potenciar una educación que forme personas con mentalidad internacional que sean conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta.

Para ello, el profesorado es capacitado mediante la formación permanente para que los planificadores y las Programaciones de cada asignatura establecen vínculos entre los contenidos propios de cada área y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje (Véase el documenteo *Calendario de sesiones de planificación colaborativa*). Además, las sesiones semanales de planificación colaborativa permiten un espacio de reflexión para garantizar que la oferta de cada asignatura y los enfoques de enseñanza aprendizaje sean garantía de:

- Estimular a los alumnos a tomar conciencia de temas personales, locales, nacionales y mundiales, incluidas sus propias necesidades y las de los demás
- Integrar experiencias pertinentes para los alumnos
- Ofrecer oportunidades para la reflexión acerca de los aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y múltiples perspectivas
- Mostrar la integración de TdC en las asignaturas

1845 - 2022

Partiendo de la vertebración conceptual básica entre filosofía IB y *Proyecto Educativo* de centro (véase documento *Misión y visión*), la implantación del PD ha producido un efecto de retroalimentación del *Proyecto Educativo* del centro y de la práctica docente. Así, la misión y visión del centro ha sido enriquecida mediante algunas actuaciones que no solo han venido a dar respuesta al PD, sino que han influido en la cultura escolar con la que se imparten otras enseñanzas propias de la legislación nacional:

- El Instituto ha ido desarrollando progresivamente su Programa CAS, de forma que conecte más explícitamente con el perfil IB y fomente la responsabilidad social ya contemplada en el *Proyecto Educativo*.
- Se han potenciado los acuerdos metodológicos reconocedores de las destrezas de indagación e investigación, por medio de criterios de evaluación explícitos que las integran.
- Se hace posible la participación del alumnado en la convocatoria anual del encuentro nacional Impulso para la Investigación en Jóvenes (IMINJO)
- Se potencian actos públicos en los que el alumnado pueda mostrar sus habilidades de comunicación
- Se ha desarrollado una *política de probidad*, que ha sido extendida como pauta ética al resto de enseñanzas del centro.
- En la filosofía y actuación propia del Instituto Jorge Manrique existen medidas, contempladas en los documentos institucionales, que intentan dar respuesta a la enseñanza diferenciadas (adaptaciones curriculares, materiales complementarios, tutorías individualizadas,..) y
- En las asignaturas de los grupos 1, 2 y 3, además de en el elemento troncal TdC, se ha enriquecido lo relativo a la vertebración de los elementos propios en los contextos locales y globales,
- La mentalidad internacional, además del trabajo en las asignaturas, ha dado lugar al establecimiento de un intercambio específico del PD con un centro de Dinamarca.

1845 - 2022

Dentro de esta estrategia escolar global de puesta en valor del IB como oferta, del centro, desde el proceso de solicitud de plaza en el PD para sus hijos, las familias logran un conocimiento detallado de las características del mismo. Valoran muy positivamente el cambio metodológico con respecto a la realidad del Bachillerato nacional, la actualización de los contenidos y el carácter práctico e indagativo de la mayor parte de las asignaturas, que evitan el memorismo. Igualmente, destacan que el PD potencie las habilidades de investigación, comunicación oral y trabajo en equipo, así como la dimensión de implicación social en CAS. Manifiestan una plena identificación con la mentalidad internacional que se potencia desde el PD.

Por otra parte, señalan el proceso de maduración personal, social e intelectual de sus hijos, que adquieren importantes técnicas de autoorganización y que les hacen llegar su satisfacción por estar cursando el PD. Valoran también de una manera muy positiva el sistema de evaluación del PD, cuya garantías de anonimato y objetividad les parecen un elemento consustancial del prestigio del IB.

Con todo ello, se ha logrado la coherencia entre el *Proyecto Educativo* de centro y el enfoque global del IB, que tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.