

## IES JORGE MANRIQUE CURSO 2024-25

| <b>DEPARTAMENTO DE Geografía e Historia</b>  |  |
|--|--|
| <b>NIVEL DE ESTUDIOS: ESPAD III</b>  |  |
| <b>ASIGNATURA: Módulo III sociales</b>   |  |
| <b>MATERIAL DE REFERENCIA PARA CONTENIDOS DE LA MATERIA: materiales y recursos de la página de Educacyl sección personas adultas</b>   |  |
| <b>TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y PLAN DE TRABAJO</b>   |  |
| <p>Por criterios pedagógicos se comenzará explicando el BLOQUE III: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ESPACIO GEOGRÁFICO a modo de que el alumnado comprenda bien las características del Estado Español en el que reside y su referente supranacional, la Unión Europea. Sin embargo los estándares que hacen referencia al conocimiento de mapas, por su mayor dificultad, se evaluarán gradualmente a lo largo de todo el curso (EXPRESADOS CON ASTERISCO EN LA PROGRAMACIÓN)</p> <p>A continuación se estudiarán los contenidos referentes a los sectores económicos y su interacción internacional, para después entender los fenómenos migratorios. Los contenidos de los bloques I La Economía y del V: Educación Plástica, visual , audiovisual y musical se trabajarán en el tercer trimestre (sin perjuicio de que se puedan ir incluyendo a lo largo del curso).</p> <p>1er trimestre: 13 sesiones<br/>2do trimestre: 12 sesiones<br/>3er trimestre 10 sesiones</p> |  |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

1ER TRIMESTRE

BLOQUE 3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ESPACIO GEOGRÁFICO

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Organización política de las sociedades. Diferentes tipos de regímenes políticos y formas de gobierno. Principios e instituciones de los regímenes democráticos.</p> <p>La organización territorial del Estado en la Constitución de 1978. La organización autonómica del Estado. Diversidad geográfica y contrastes regionales. El espacio geográfico europeo.</p> <p>Organización política y administrativa de la Unión Europea. Las instituciones de la Unión Europea y su funcionamiento.</p> <p>Principales organizaciones internacionales y sus funciones. La Constitución española. Derechos y deberes recogidos y su adecuación a la DUDH.</p> <p>La Unión Europea: Desarrollo histórico de la UE y objetivos Derechos y deberes de los estados miembros y sus ciudadanos.</p> | <p>Reconoce los principios democráticos, las instituciones, la organización funciones y formas de elección de los órganos de gobierno estatales, autonómicos y municipales de acuerdo todo ello con la Constitución.</p> <p>2. Valora la importancia de la participación en la vida política y ciudadana.</p> <p>Demuestra que conoce la organización político-administrativa de la Unión Europea, España y Castilla y León.</p> <p>Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano.</p> <p>Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH.</p> <p>Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.</p> | <p>1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias e islas*.</p> <p>1.2. Reconoce los órganos de gobiernos estatales, autonómicos y locales establecidos en la Constitución.</p> <p>2.1. Conoce la organización territorial de España y de nuestra comunidad.</p> <p>2.2. Analiza la diversidad regional española desde el punto de vista geográfico, político y cultural y averigua como afecta en el desequilibrio territorial y económico</p> <p>2.3. Realiza un mapa político de Europa donde reconozcas los estados que forman la Unión Europea y las fechas de incorporación de los distintos países*. Reconoce las principales instituciones de gobierno de la U.E.</p> <p>4.1. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución.</p> <p>4.2. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.</p> <p>4.3. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia.</p> <p>5.1. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.</p> <p>6.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.</p> <p>6.2. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.</p> |
|---|---|--|

2º TRIMESTRE

BLOQUE 2. ACTIVIDAD ECONÓMICA Y ESPACIO GEOGRÁFICO

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>La actividad económica y el trabajo:<br/>Necesidades humanas y bienes económicos. Conceptos, agentes e instituciones básicas que intervienen en la economía de mercado y su relación con las unidades familiares.</p> <p>Las actividades del sector primario:<br/>Actividades agrarias y transformaciones del mundo rural. Diversidad de paisajes agrarios y sus elementos.</p> <p>Las actividades del sector secundario:<br/>Materias primas y fuentes de energía. Importancia de las energías renovables. Actividad industrial y su evolución.</p> <p>Las actividades del sector terciario:<br/>Importancia creciente del sector servicios. Turismo y patrimonio cultural de Castilla y León.</p>  | <p>Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>2. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial</p> <p>Identificar los principales paisajes humanizados españoles identificándolos por comunidades autónomas.</p> <p>Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas del mundo.</p> <p>6.Reconocer el patrimonio cultural de Castilla y León como recurso turístico.</p> <p>7. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones</p> | <p>1.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>2.1. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>3.1. Sitúa en un mapa las principales zonas cerealistas y las más importantes zonas boscosas del mundo.</p> <p>3.2. Identifica y nombra algunas energías alternativas.</p> <p>4.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p> <p>5.1. Localiza en un mapa los países más industrializados del mundo.</p> <p>6.1. Identifica y localiza en un mapa los principales recursos turísticos del patrimonio de Castilla y León.</p> <p>7.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p>  |  |
| <b>BLOQUE 4. TRANSFORMACIONES Y DESEQUILIBRIO EN EL MUNDO ACTUAL</b>  |  |  |  |
| <p>El espacio mundo y sus problemas. Los problemas del mundo actual vistos desde una perspectiva geográfica. El crecimiento de la población y la evolución de los recursos. Las desigualdades socioeconómicas y ambientales. Las relaciones Norte-Sur. Los conflictos políticos en el mundo actual. La diversidad geográfica del mundo.</p> <p>Los problemas derivados de la sobreexplotación del medio natural. Las consecuencias medioambientales de las actividades humanas. Las crisis medioambientales.</p> <p>Actitud de colaboración a la hora de contribuir individual o colectivamente a la racionalización en el consumo y al desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.</p> <p>Ventajas e inconvenientes de la tecnología. La aldea global. La tecnoddependencia.</p> | <p>Analiza los indicadores socioeconómicos de distintos países y utiliza los resultados de ese análisis para reconocer los desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explica algunas de sus consecuencias y las analiza críticamente.</p> <p>2. Percibe y describe los efectos medioambientales de la actividad humana, particularmente en Europa, España y Castilla y León.</p> <p>3. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.</p>   | <p>1.1. Localiza en un mapa mundial los continentes y las áreas más industrializadas y menos industrializadas.</p> <p>1.2. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.</p> <p>1.3. Diferencia entre los diversos sectores económicos europeos.</p> <p>1.4. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo.</p> <p>1.5. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p> <p>1.6. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p> <p>1.7. Compara el desarrollo económico entre países de la Unión Europea. Elabora tablas, gráficos y mapas comparativos.</p> <p>1.8. Expón las diferencias existentes entre el Norte y el Sur, en que se fundamentan y como se reflejan en la actualidad.</p> <p>1.9 elabora un informe sobre los países con economía dependiente y como les afecta la globalización.</p> <p>1.10. Establece relaciones entre las crisis medioambientales y los fenómenos migratorios.</p> <p>2.1. Señala áreas de conflicto bélico en un mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p> <p>2.2. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.</p> <p>2.3. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.</p> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>2.4. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de alguno de ellos.</p> <p>2.5. Localiza en un mapa de Castilla y León los diferentes paisajes protegidos.</p> <p>3.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnodependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas</p> |
|--|--|---|

**3ER TRIMESTRE**

**BLOQUE 5. EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL, AUDIOVISUAL Y MUSICAL**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Funciones y elementos de la comunicación visual y audiovisual.</p> <p>Lectura y valoración de los referentes artísticos.</p> <p>Características musicales y compositores de los grandes periodos de la Historia de la Música.</p> <p>Funciones de la música en la sociedad actual.</p> <p>Audición y análisis de músicas de diferentes culturas como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal</p> | <p>Reconocer las funciones y diferenciar los elementos de la comunicación</p> <p>2. Describir, analizar e interpretar una imagen distinguiendo los aspectos denotativo y connotativo de la misma.</p> <p>Distinguir los grandes periodos de la historia de la música.</p> <p>Reconocer las diferentes funciones de la música en la sociedad actual.</p> <p>5. Demostrar interés por conocer músicas de distintas características y culturas, y por ampliar y diversificar las propias preferencias musicales.</p> | <p>1.1. Identifica las funciones de la comunicación y analiza los elementos que intervienen en distintos actos de comunicación visual y audiovisual.</p> <p>2.1. Realiza la lectura objetiva de una imagen identificando, clasificando y describiendo los elementos de la misma.</p> <p>2.2. Analiza una imagen, mediante una lectura subjetiva, identificando los elementos de significación, narrativo y las herramientas visuales utilizadas, sacando conclusiones e interpretando su significado.</p> <p>1.11. Distingue los periodos de la historia de la música y las tendencias musicales</p> <p>.4.1. Distingue las diversas funciones que cumple la música en nuestra sociedad.</p> <p>5.1. Muestra interés por conocer música de diferentes culturas como fuente de enriquecimiento cultural y disfrute personal.</p> |
|--|---|---|

**BLOQUE 1. ECONOMÍA**

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Economía personal: Ingresos y gastos. Identificación y control.</p> <p>Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.</p> <p>Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.</p> <p>Riesgo y diversificación.</p> <p>Planificación del futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.</p> <p>El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.</p> <p>Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</p> | <p>Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.</p> <p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando estas con el bienestar propio y social.</p> <p>Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.</p> <p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.</p> | <p>1.1. Elabora y realiza un seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.</p> <p>2.2. Realiza una previsión económica de acuerdo con un proyecto de vida personal y la marcha de la actividad económica nacional.</p> <p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p> <p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.</p> <p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con ellas.</p> |  |
|---|---|---|--|

**PRUEBAS DE EXAMEN**

Después de cada trimestre se hará una prueba escrita del 100% del valor del trimestre teniendo que sacar al menos 5 para poder aprobar.

Las evaluaciones serán el 19 de diciembre, 24 de marzo y el 19 de junio publicándose las fechas de los exámenes con tiempo suficiente en las semanas anteriores

**OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL  
CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA**

La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación tendrá lugar en la primera tutoría colectiva después de vacaciones (Navidad y Semana Santa).

En mayo habrá un examen final para recuperar aquellas evaluaciones suspensas; y en junio, un examen extraordinario para aquellos alumnos con la materia suspensa en la convocatoria ordinaria (media de los tres trimestres menor de 5 puntos).

**PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA**

Se mandará actividades de refuerzo de los trimestres no superados

**MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS Y/O RECURSOS DE APOYO**

**MATERIALES PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS. JCyL. Descargables en**  
<http://www.educa.jcyl.es/adultos/es>