

DEPARTAMENTO de FILOSOFÍA	
NIVEL DE ESTUDIOS:	BACHILLERATO
ASIGNATURA:	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
MATERIAL DE REFERENCIA (OBLIGATORIO):	Material disponible en el AULA MOODLE
CONTENIDOS:	Decreto 40/2022, de 29 de septiembre
TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y PLAN DE TRABAJO	
1ª Evaluación: hasta Tomás de Aquino (inclusive)	
2ª Evaluación: Descartes, Hume y Kant.	
3ª Evaluación: Marx, Nietzsche, Ortega y Habermas.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconocer el orden lógico de la argumentación y los planteamientos que se defienden, y ser capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas. CE1/CE6 2. Analizar las ideas del texto, identificar la conclusión, los conceptos e ideas relevantes, y reconocer la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas. CE2 3. Argumentar la explicación de las ideas presentes en el texto y relacionarlas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados. CE2 4. Argumentar sus propias opiniones con claridad y coherencia. CE2 5. Utilizar el diálogo racional en la defensa de sus opiniones, valorar la diversidad de ideas y a la vez apoyarse en los aspectos comunes. CE3 6. Sintetizar correctamente la filosofía de cada autor, mediante resúmenes de sus contenidos fundamentales, y clasificarlos en los núcleos temáticos que atraviesan la historia de la filosofía: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política. CE4 7. Elaborar listas de vocabulario de conceptos útiles para la comprensión de la filosofía del autor, y comprender su significado y aplicarlos con rigor. CE5/CE6 8. Realizar redacciones o disertaciones que impliquen un esfuerzo creativo y una valoración personal de los problemas filosóficos planteados en la Historia de la Filosofía. CE6/CE7 	
CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN	

1ª Cuestión: comprensión adecuada del texto. – Comprensión y explicación: de forma clara y ordenada el alumnado identifica el problema y su temática y expone la tesis o las tesis que sustenta, así como los argumentos empleados. – Vincula las ideas presentes en el texto con la filosofía del autor. – Valoración: de 0 a 2,5 puntos.

2ª Cuestión: definición suficiente de los términos propuestos. – Define los términos, muestra su sentido en la filosofía del autor y emplea un lenguaje apropiado. – Valoración: de 0 a 2,5 puntos (0,5 puntos por término).

3ª Cuestión: adecuada exposición de la cuestión planteada. – Contenidos: se exponen los contenidos fundamentales y se apuntan consecuencias. La información es correcta, rica, pertinente y sin divagaciones. – Exposición: sigue un esquema coherente y visible, conecta y enlaza las partes del tema y emplea un lenguaje apropiado. – Indica la relevancia e interés de la cuestión planteada. – Valoración: de 0 a 2,5 puntos.

4ª Cuestión: relación pertinente con otro autor, autora o corriente filosófica. – Se trata de comprobar si el alumno relaciona de modo pertinente al autor con algún otro autor, autora o corriente filosófica indicando semejanzas o diferencias. – Valoración: de 0 a 2,5 puntos.

Estos criterios siguen el modelo competencial: **Criterios de evaluación por competencias (resumidos)**

CE1 1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes. 1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos.

CE2 2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas técnicas y pautas lógicas retóricas y argumentativas y evitando modos dogmáticos falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. 2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido.

CE3 3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que se corresponden. 3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos

CE4 4.1 Generar una concepción plural, compleja, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas, y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. 4.2 Constatar la resolución racional y dialogada de los conflictos y problemas relacionados con diferentes saberes en los que la filosofía ha intervenido a lo largo de la historia del pensamiento indagando en estas relaciones dialécticas de oposición o complementariedad.

CE5 5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. 5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras.

CE6 6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos...

CE7 7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico- filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos. 7.2 Explicar la presencia de ideas de la historia del pensamiento filosófico en algunos debates y preocupaciones contemporáneas sobre la historia, la política, la ciencia o el futuro haciendo uso de un lenguaje analítico y argumentativamente riguroso.

Criterios de calificación

A) Los contenidos de las pruebas serán los contenidos teóricos de la materia. Las contestaciones se ceñirán rigurosamente a los enunciados.

B) Se valorará el rigor científico: los errores graves, incoherencias, contradicciones, etc. devaluarán la calificación de la pregunta hasta suspenso y si son reiterados o muy graves, la del conjunto de la prueba.

C) La prueba escrita en la que el alumno sea sorprendido con información no autorizada, teléfonos móviles, lectores MP3 y demás instrumentos de comunicación o reproducción, que deberán estar desconectados, o cuyos contenidos contengan la transcripción literal del libro de texto o de apuntes normalizados, tendrá la calificación de suspenso.

D) La manipulación posterior a la entrega para su revisión de cualquier prueba escrita realizada, se penalizará con la calificación de suspenso.

E) La calificación positiva de un periodo de evaluación no implica la superación de las anteriores.

F) Las faltas de ortografía, tildes, expresión, etc., serán tenidas en cuenta del mismo modo que se indique para la PAU.

G) Para aprobar la asignatura es necesario superar o recuperar la materia positivamente en las tres evaluaciones o tener una media global superior a 5 puntos.

OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL

La nota final se calculará realizando la **nota media** entre las tres evaluaciones. Para aprobar será necesario obtener una nota media de **5 o superior**.

PRUEBAS DE EXAMEN

Los exámenes tendrán lugar en las fechas fijadas por la Jefatura de Estudios. Los exámenes serán según el modelo EBAU (4 preguntas: comentario de texto, términos, pregunta de teoría, y comparación de autores), y hasta que se indiquen las modificaciones para este curso, seguiremos el modelo y lo indicado en años anteriores. En caso de cambio, se indicará en el aula virtual.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

- Recuperación de la primera evaluación: 1ª tutoría colectiva después de las vacaciones de Navidad.
- Recuperación de la segunda evaluación: 1ª tutoría colectiva después de las vacaciones de Semana Santa.
- Recuperación de la tercera evaluación: fecha fijada por Jefatura de Estudios para el último examen.

Aquellos alumnos que tengan evaluaciones suspensas deberán presentarse al examen final en la fecha fijada por Jefatura de Estudios para el último examen.

MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS Y/O RECURSOS DE APOYO

- Se encontrarán a disposición de los alumnos en el aula virtual Moodle.

DEPARTAMENTO de FILOSOFÍA	
NIVEL DE ESTUDIOS:	BACHILLERATO
ASIGNATURA:	FILOSOFÍA
MATERIAL DE REFERENCIA (OBLIGATORIO):	Material disponible en el AULA MOODLE
CONTENIDOS:	Decreto 40/2022, de 29 de septiembre
TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y PLAN DE TRABAJO	
<p>1ª Evaluación: Temas 1, 2 y 3.</p> <p>2ª Evaluación: Temas 4, 5 y 6.</p> <p>3ª Evaluación: Temas 7 y 8.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Criterios de evaluación	
<p>Competencia específica 1</p> <p>1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural. (CPSAA1.2, CC3).</p> <p>1.2 Identificar los distintos medios de expresión cultural descubriendo en ellos temas para la reflexión y el debate filosófico (CCL2, CP2, CC1, CC3, CCEC1).</p> <p>Competencia específica 2</p> <p>2.1 Demostrar un conocimiento práctico y teórico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales. (CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CPSAA4, CC3.)</p> <p>2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño, elaboración y comunicación pública de productos originales, tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto. (CCL1, CD3, CC3, CE3.)</p> <p>Competencia específica 3</p> <p>3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. (CCL1, CCL2, STEM1, CC3.)</p>	

3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias. (CCL1, CCL5)

3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás. (CC3)

Competencia específica 4

4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. (CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2)

Competencia específica 5

5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos. (CC2, CC3.)

5.2 Comprender y exponer distintas teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías. (CCL5, CC1)

Competencia específica 6

6.1 Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. (CC1, CC3.)

6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica. (CCL2, CCEC2.)

Competencia específica 7

7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad, de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber, y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4 CC1, CC3, CC4, CCEC1)

Competencia específica 8

8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto. (CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.)

Competencia específica 9

9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. (CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2)

Competencia específica 10

10.1 Disponer de unos conocimientos mínimos propios de la disciplina filosófica, especialmente de autores y teorías, a través de la selección adecuada de fuentes de información. (CCL1, CCL3, CPSAA4)

10.2 Reflexionar sobre estos conocimientos estableciendo relaciones adecuadas entre las teorías filosóficas y las situaciones y problemas propios de las sociedades actuales. (CCL4, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC2, CCEC1.)

Criterios de calificación

A) Los contenidos de las pruebas serán los contenidos teóricos de la materia. Las contestaciones se ceñirán rigurosamente a los enunciados.

B) Se valorará el rigor científico: los errores graves, incoherencias, contradicciones, etc. devaluarán la calificación de la pregunta hasta suspenso y si son reiterados o muy graves, la del conjunto de la prueba.

C) La prueba escrita en la que el alumno sea sorprendido con información no autorizada, teléfonos móviles, lectores MP3 y demás instrumentos de comunicación o reproducción, que deberán estar desconectados, o cuyos contenidos contengan la transcripción literal del libro de texto o de apuntes normalizados, tendrá la calificación de suspenso.

D) La manipulación posterior a la entrega para su revisión de cualquier prueba escrita realizada, se penalizará con la calificación de suspenso.

E) La calificación positiva de un periodo de evaluación no implica la superación de las anteriores.

F) Para aprobar la asignatura es necesario superar o recuperar la materia positivamente en las tres evaluaciones o tener una media global superior a 5 puntos.

OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL

La nota final se calculará realizando la **nota media** entre las tres evaluaciones. Para aprobar será necesario obtener una nota media de **5 o superior**.

PRUEBAS DE EXAMEN

Los exámenes tendrán lugar en las fechas fijadas por la Jefatura de Estudios. En los exámenes se pedirán cuestiones teóricas, comentario de textos, actividades, etc., de la materia vista en cada evaluación.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

- Recuperación de la primera evaluación: 1ª tutoría colectiva después de las vacaciones de Navidad.
- Recuperación de la segunda evaluación: 1ª tutoría colectiva después de las vacaciones de Semana Santa.
- Recuperación de la tercera evaluación: fecha fijada por Jefatura de Estudios para el último examen.

Aquellos alumnos que tengan evaluaciones suspensas deberán presentarse al examen final en la fecha fijada por Jefatura de Estudios para el último examen.

MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS Y/O RECURSOS DE APOYO

- Se encontrarán a disposición de los alumnos en el aula virtual Moodle.

DEPARTAMENTO de FILOSOFÍA	
NIVEL DE ESTUDIOS:	BACHILLERATO
ASIGNATURA:	PSICOLOGÍA
MATERIAL DE REFERENCIA (OBLIGATORIO):	Material disponible en el AULA MOODLE
CONTENIDOS:	Decreto 40/2022, de 29 de septiembre
TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y PLAN DE TRABAJO	
<p>1ª Evaluación: Temas 1, 2 y 3.</p> <p>2ª Evaluación: Temas 4, 5 y 6.</p> <p>3ª Evaluación: Temas 7, 8, 9 y 10.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Criterios de evaluación	
<p>Competencia específica 1</p> <p>1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas psicológicas, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos. (CCL1, CCL2, CP2)</p> <p>1.2 Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinares. (STEM2, STEM4, CD1)</p> <p>1.3 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)</p> <p>Competencia específica 2</p> <p>2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. (CCL1, STEM4)</p> <p>2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la</p>	

descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento. (STEM4, CD1)

2.3 Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)

2.4 Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. (CPSAA4, CPSAA5, CC1)

Competencia específica 3

3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma. (CCL1, CCL2)

3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje. (STEM2, CD1)

3.3 Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales. (CPSAA3.1, CC1, STEM5)

Competencia específica 4

4.1 Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. (CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5)

4.2 Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de (CCL2, CCL4, CPSAA1.2)

4.3 Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial. (CPSAA1.2, CC1)

Competencia específica 5

5.1 Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración,

valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral. (CCL3, STEM2, STEM4)

5.2 Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad. (CCL3, CPSAA2, CPSAA3.1)

5.3 Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. (STEM2, STEM4, STEM5)

5.4 Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos. (CPSAA2, CPSAA3.1)

5.5 Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual. (STEM2, STEM4, STEM5)

Competencia específica 6

6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos. (CC1, CCEC2)

6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas. (CC1, STEM4)

6.3 Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas. (CE2, STEM4)

6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet. (CCL2, CCL3, CD4)

Criterios de calificación

A) Los contenidos de las pruebas serán los contenidos teóricos de la materia. Las contestaciones se ceñirán rigurosamente a los enunciados.

B) Se valorará el rigor científico: los errores graves, incoherencias, contradicciones, etc. devaluarán la calificación de la pregunta hasta suspenso y si son reiterados o muy graves, la del conjunto de la prueba.

- C) La prueba escrita en la que el alumno sea sorprendido con información no autorizada, teléfonos móviles, lectores MP3 y demás instrumentos de comunicación o reproducción, que deberán estar desconectados, o cuyos contenidos contengan la transcripción literal del libro de texto o de apuntes normalizados, tendrá la calificación de suspenso.
- D) La manipulación posterior a la entrega para su revisión de cualquier prueba escrita realizada, se penalizará con la calificación de suspenso.
- E) La calificación positiva de un periodo de evaluación no implica la superación de las anteriores.
- F) Las faltas de ortografía se penalizarán, a partir de la tercera cometida, con 0,25 puntos cada una hasta un máximo de 2 puntos.
- G) Para aprobar la asignatura es necesario superar o recuperar la materia positivamente en las tres evaluaciones o tener una media global superior a 5 puntos.

OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL

La nota final se calculará realizando la **nota media** entre las tres evaluaciones. Para aprobar será necesario obtener una nota media de **5 o superior**.

PRUEBAS DE EXAMEN

Los exámenes tendrán lugar en las fechas fijadas por la Jefatura de Estudios. Los exámenes consistirán en preguntas de la materia vista en cada evaluación.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN

- Recuperación de la primera evaluación: 1ª tutoría colectiva después de las vacaciones de Navidad.
- Recuperación de la segunda evaluación: 1ª tutoría colectiva después de las vacaciones de Semana Santa.
- Recuperación de la tercera evaluación: fecha fijada por Jefatura de Estudios para el último examen.

Aquellos alumnos que tengan evaluaciones suspensas deberán presentarse al examen final en la fecha fijada por Jefatura de Estudios para el último examen.

MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS Y/O RECURSOS DE APOYO

- Se encontrarán a disposición de los alumnos en el aula virtual Moodle.