

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1.1. OBSERVACIONES GENERALES



Tras haber asignado a los criterios de evaluación indicadores de logro y, a su vez, haberlos vinculado con las destrezas y saberes específicos de nuestra materia tenemos en cuenta que los criterios de evaluación sirven para calificar las competencias clave, pues están vinculados a ellas conforme se señala en los mapas criterios.

Se ha de tener en cuenta que el término evaluación (1ª, 2ª y 3ª) hace referencia siempre al trimestre escolar o periodo evaluado que corresponda, excepto cuando la referencia sea a la evaluación final, que contemplará todos los trimestres.

1. Los distintos criterios de evaluación se podrán evaluar en diferentes momentos, no siendo necesario incluirlos todos siempre en cada evaluación trimestral o pudiendo optar por incluirlos. Los docentes conservarán registros de los criterios que vayan vinculando a las pruebas, tareas y actividades que los contemplen y, en caso de haberlos evaluado en varias, hallarán la media para determinar su calificación al final del curso. En una misma prueba se podrán valorar simultáneamente diferentes criterios. Su valoración será numérica, siendo 10 la calificación máxima.
2. Para evaluar los diferentes criterios de evaluación correspondientes a este nivel, se podrán emplear instrumentos de distinta naturaleza como, por ejemplo, pruebas escritas, pruebas orales, observación directa en el aula, proyectos, trabajos, lecturas, tareas, etc. Cada docente seleccionará el/los instrumento/s que mejor convenga al desarrollo del curso en función del momento y las características de su alumnado.
3. Las pruebas previstas para evaluar las destrezas podrán realizarse el mismo día conjuntamente o en días diferentes, dependiendo de su duración, a juicio de cada docente. Se realizarán al menos **dos pruebas por evaluación**, pudiendo ser cada una de ellas **de cualquier naturaleza**.
4. La nota de cada evaluación se redondeará a número entero arriba o abajo en los boletines trimestrales dependiendo del trabajo, actitud e interés del alumno, siendo decisión del docente. No obstante, en los porcentajes fijados para obtener la calificación final del curso, se tendrá en cuenta siempre la **nota real exacta (incluidos decimales) que el profesorado anote en sus registros**.
5. El modelo metodológico y de calificación implica que los alumnos se mentalicen especialmente de la necesidad de abordar los contenidos desde un enfoque significativo y consecuentemente de la importancia de la regularidad y constancia en el trabajo para alcanzar las competencias clave. Para valorar esta dimensión, la **calificación final de junio** del alumno será el resultado de la suma de los siguientes porcentajes:
 - **20 % de la nota exacta de la primera evaluación**
 - **30 % de la nota exacta de la segunda evaluación**
 - **50 % de la nota exacta de la tercera evaluación**
6. Si se produjeran decimales, será el profesor el que considere el redondeo según la trayectoria del alumno y la actitud positiva hacia el aprendizaje.
7. La evaluación será continua y no se elimina materia puesto que un idioma se construye de forma progresiva y acumulando los distintos saberes y competencias; por tanto, **las pruebas de cada**

trimestre incluirán contenidos de las anteriores. No se realizarán pruebas específicas de recuperación.

8. Si un alumno no supera con un 5 la primera evaluación, pero supera con un 5 la segunda evaluación, automáticamente el profesor considerará un 5 en la primera evaluación para poder facilitar la superación de la evaluación final. No obstante, **para que esta opción surta efecto, será imprescindible que el alumno obtenga en la 2ª evaluación al menos un 5 sin practicar redondeos al alza. Esto no se aplicará en la tercera evaluación, de modo que quienes no hayan aprobado la 1ª y 2ª evaluaciones y no superen la 3ª deberán presentarse a una prueba final de carácter global** en la fecha que determine jefatura de estudios.
9. Durante el periodo lectivo “especial” entre el fin de la tercera evaluación y la evaluación final en el que convivan alumnos con la materia superada y no superada, se procederá de la manera indicada en el apartado 5.6. “Calificación final del curso en ESO”.
10. Para aprobar la materia a final de curso se requiere la obtención de **al menos un 5** después de haber considerado todo lo anteriormente expuesto.
11. El alumno que no realice una prueba o actividad evaluable no tendrá opción a una repetición de esta a menos que presente un **justificante oficial de la administración, institución, autoridad, etc. correspondiente (no bastará con el de los padres/tutores legales, ni con el redactado por el alumnado que pudiera ser mayor de edad)**. La fecha de la repetición de la prueba/actividad en casos debidamente justificados quedará a criterio del profesor, que determinará el momento más idóneo. En función de cada situación particular, el docente podrá decidir la no repetición de la prueba y calcular la nota del alumno/a afectado/a con el resto de pruebas o actividades evaluables de que disponga. La no realización de la/s prueba/s sin causa justificada de la manera anteriormente señalada supondrá una calificación de cero puntos. Se podrá perder la evaluación continua por inasistencia conforme se indica en el Proyecto Curricular del centro.
12. Copiar o utilizar cualquier material (apuntes, chuletas, libros, aparatos electrónicos, ayuda externa de cualquier naturaleza, etc.) sin permiso del profesor durante la realización de una prueba implicará automáticamente una puntuación de cero en dicha prueba, de modo que podrá no ser corregida. El profesor tomará nota de dicha circunstancia. Igualmente, el uso de medios no permitidos (plagio, uso de Inteligencia Artificial o cualquier otro mecanismo similar que produzca un trabajo no propio) para elaborar tareas asignadas al alumnado para realizar fuera o dentro del aula supondrá una penalización para el alumno, pudiendo acarrear un cero en esas tareas o la detracción de un punto en la nota de la evaluación correspondiente en función de la situación a juicio del docente.
13. **El libro de texto** deberá estar en blanco desde principio de curso. Quienes tengan libros de Releo o de segunda mano que estén escritos deberán borrarlos por completo y realizar todas las tareas en el cuaderno cuando su docente así se lo indique.
14. Se seguirán los protocolos de actuación en el caso de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo para que las condiciones de realización de las evaluaciones sean las más idóneas conforme a las indicaciones del Departamento de Orientación.

A continuación, se expondrán los **criterios de calificación desglosados por nivel**, incluyendo en cada uno de ellos una muestra de posibles instrumentos de evaluación. Cada docente seleccionará el/los instrumento/s que mejor convengan al desarrollo del curso en función del momento y las características de su alumnado, pudiendo emplear los de las tablas u otros que no se incluyan en las mismas.

1º de ESO		Posibles Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Criterios de evaluación			
A. Use of English	2.4 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Actividades • Tareas 	20%
B. Writing	2.2, 2.3, 2.5 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Redacciones. • Pruebas objetivas. • Tareas 	20%
C. Reading*	1.1 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Realización actividades libro lectura. • Tareas • Actividades 	20%
D. Listening	1.2, 1.3 4.3 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas. • Actividades. • Tareas 	20%
E. Speaking	2.1 3.1, 3.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral. • Observación en clase. 	10%
F. Attitude	3.2, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en clase (asistencia, la correcta realización de tareas propuestas en clase y para casa, así como participación, esfuerzo, interés, respeto a los compañeros y sus intervenciones, y predisposición para el aprendizaje en el aula). 	10%

* Cuando se emplee la plataforma Fiction Express para la lectura, el porcentaje relativo a esta destreza se calculará en base a las tareas realizadas en ella conforme a las indicaciones del docente.

2º ESO

2º de ESO		Posibles Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Criterios de evaluación			
A. Use of English	2.4 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Actividades • Tareas 	20%
B. Writing	2.2, 2.3, 2.5 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Redacciones. • Pruebas objetivas. • Tareas 	20%
C. Reading*	1.1 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Realización actividades libro lectura. • Tareas • Actividades 	20%
D. Listening	1.2, 1.3 4.3 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas. • Actividades. • Tareas 	20%
E. Speaking	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral. • Observación en clase. 	10%

	3.1, 3.3 4.1		
F. Attitude	3.2, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Observación en clase (asistencia, la correcta realización de tareas propuestas en clase y para casa, así como participación, esfuerzo, interés, respeto a los compañeros y sus intervenciones, y predisposición para el aprendizaje en el aula). 	10%

* Cuando se emplee la plataforma Fiction Express para la lectura, el porcentaje relativo a esta destreza se calculará en base a las tareas realizadas en ella conforme a las indicaciones del docente.

3º ESO y 3º DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

3º de ESO Criterios de evaluación		Posibles Instrumentos de evaluación	Porcentaje 3º Ordinario	Porcentaje 3º Diversif.
A. Use of English	4.3 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas objetivas. Actividades Tareas 	20%	15%
B. Writing	2.2, 2.3, 2.4 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Redacciones. Pruebas objetivas. Tareas 	20%	10%
C. Reading*	1.1, 1.2 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas escritas objetivas. Realización actividades libro lectura. Tareas Actividades 	20%	15%
D. Listening	1.3 4.4 6.3	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas objetivas. Actividades. Tareas 	20%	10%
E. Speaking	2.1 3.1, 3.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Prueba oral. Observación en clase. 	10%	10%
F. Attitude	3.2, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Observación en clase (asistencia, la correcta realización de tareas propuestas en clase y para casa, así como participación, esfuerzo, interés, respeto a los compañeros y sus intervenciones, y 	10%	40%

predisposición para el aprendizaje en el aula).

* Cuando se emplee la plataforma Fiction Express para la lectura, el porcentaje relativo a esta destreza se calculará en base a las tareas realizadas en ella conforme a las indicaciones del docente. En el caso de Diversificación Curricular, el docente podrá optar por sustituir el uso de dicha plataforma por tareas o pruebas de lectura en el aula si las necesidades del alumnado así lo requieren.

4º ESO y 4º DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

4º de ESO Criterios de evaluación		Posibles Instrumentos de evaluación	Porcentaje 4º Ordinario	Porcentaje 4º Diversif
A. Use of English	4.3 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Actividades • Tareas 	20%	15%
B. Writing	2.2, 2.3, 2.4 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Redacciones. • Pruebas objetivas. • Tareas 	20%	10%
C. Reading*	1.1, 1.2 6.1, 6.2	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Realización actividades libro lectura. • Tareas • Actividades 	20%	15%
D. Listening	1.3 4.4 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas. • Actividades. • Tareas 	20%	10%
E. Speaking	2.1 3.1, 3.3 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral. • Observación en clase. 	10%	10%
F. Attitude	3.2, 3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en clase (asistencia, la correcta realización de tareas propuestas en clase y para casa, así como participación, esfuerzo, interés, respeto a los compañeros y sus intervenciones, y predisposición para el aprendizaje en el aula). 	10%	40%

* Cuando se emplee la plataforma Fiction Express para la lectura, el porcentaje relativo a esta destreza se calculará en base a las tareas realizadas en ella conforme a las indicaciones del docente. En el caso de Diversificación Curricular, el docente podrá optar por sustituir el uso de dicha plataforma por tareas o pruebas de lectura en el aula si las necesidades del alumnado así lo requieren.

1.2. CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO EN ESO

El modelo metodológico y de calificación implica que los alumnos se mentalicen especialmente de la necesidad de abordar los contenidos desde un enfoque significativo y, consecuentemente, de la importancia de la regularidad y constancia en el trabajo para alcanzar las competencias clave. Para valorar esta dimensión, una vez evaluados todos los criterios en todos los trimestres, se realizará una **previsión de la calificación final del curso** basada en la suma de los siguientes porcentajes:

- **20 % de la nota exacta de la primera evaluación**
- **30 % de la nota exacta de la segunda evaluación**
- **50 % de la nota exacta de la tercera evaluación**

Para superar la materia será necesario obtener una calificación de 5 puntos sin practicar redondeo alguno. De ser una calificación con decimales, el docente optará por redondearla en un sentido u otro en función del esfuerzo, actitud e interés del alumno durante el curso.

1.3. PERIODO POSTERIOR A LA PREVISIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL Y PREVIO A LAS PRUEBAS FINALES.

En base al resultado obtenido mediante la ponderación anterior, se establecen **dos vías** para el cálculo de la **CALIFICACIÓN FINAL DE TODO EL ALUMNADO dependiendo de las instrucciones de evaluación a final de curso, si hubiera que realizar un examen de 3ª evaluación y uno final se tendría en cuenta lo siguiente:**

Alumnado que haya adquirido los objetivos y competencias:

Este alumnado desarrollará actividades educativas orientadas a la realización de proyectos significativos y relevantes que se determinen, integrando las competencias adquiridas. Durante este periodo, estos alumnos **podrán mejorar la calificación final** por ellos obtenida en la materia de inglés conforme a la ponderación de las tres evaluaciones **en un máximo de 0,5 puntos**. Este periodo lectivo en ningún caso servirá para empeorar la calificación de estos alumnos, pudiendo únicamente mejorarla o mantenerla en función de su desempeño.

Alumnado que no haya adquirido los objetivos y competencias:

Los días que determine Jefatura de Estudios, el departamento de inglés celebrará pruebas finales para quienes no hayan adquirido los objetivos y competencias previstas mediante la ponderación de la 1ª, 2ª y 3ª evaluaciones anteriormente citada.

El periodo lectivo posterior a la previsión de la calificación final y previo a las pruebas finales se dedicará exclusivamente a repasar o reforzar contenidos con el fin de que estos alumnos vayan mejor preparados a esas pruebas. Se incidirá en la resolución de dudas.

El Departamento elaborará una única prueba final escrita para cada curso de Educación Secundaria Obligatoria en las distintas modalidades mediante la que se evaluarán contenidos trabajados a lo largo del curso en los diferentes niveles conforme constan en la programación del departamento.

Dicha prueba incluirá:

- **Ejercicios de comprensión escrita: 20%**
- **Uso de la lengua (gramática y vocabulario): 40%**
- **Redacción: 20%**

- A esos porcentajes se sumarán las calificaciones de la **expresión oral (10%)** y la **comprensión oral (10%)** obtenidas por el alumno para la previsión de la calificación final anteriormente citada.

Cuando la suma de las calificaciones de estos cuatro apartados dé como mínimo un 5, se considerará superada la materia en el curso correspondiente con la calificación que así se obtenga. De ser una calificación con decimales, el docente optará por redondearla en un sentido u otro en función del esfuerzo, actitud e interés del alumno durante el periodo comprendido entre la previsión de la calificación final y el desarrollo de las pruebas finales.

1.4. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

En el contexto de la evaluación continua, cuando el alumnado haya promocionado con el inglés de otro/s curso/s pendiente, será el docente del curso en el que esté actualmente matriculado quien determine su superación.

El departamento ha elaborado los correspondientes planes de recuperación en base a los informes individualizados del curso anterior. Dichos planes se adjuntan como una separata al final de la programación.

En términos generales los alumnos de ESO con inglés pendiente de cursos anteriores recuperarán la materia:

A. **Si superan con al menos un 5 las dos primeras evaluaciones del curso actual. Para que esta opción surta efecto, será imprescindible que el alumno obtenga un 5 sin practicar redondeo alguno al alza.**

B. Quienes **no cumplan** este requisito realizarán una **prueba global** durante el mes de mayo que será organizada conjuntamente por los profesores del departamento. Será una prueba escrita e incluirá lo siguiente.

- **Ejercicios de comprensión escrita: 20%**
- **Uso de la lengua (gramática y vocabulario): 40%**
- **Redacción: 20%**
- A esos porcentajes se añadirán los correspondientes a las calificaciones de la **expresión oral (10%)** y la **comprensión oral (10%)** que el alumnado obtenga en la 1ª evaluación del curso en que esté actualmente matriculado.

Cuando la suma de las calificaciones de las diferentes destrezas que acabamos de señalar dé como mínimo un 5, se considerará superada la materia en el curso correspondiente con la calificación que así se obtenga. De ser una calificación con decimales, el docente optará por redondearla en un sentido u otro en función del esfuerzo, actitud e interés del alumno durante el curso actual.

Dicha prueba estará basada en el libro de texto vigente en el curso 24-25 para la materia pendiente.

La no realización de la misma sin causa justificada conforme consta en el punto 11 del apartado 5.1 supondrá una calificación de cero puntos.

C. aprobando el **curso actual** se considerará aprobado el curso anterior (mínimo 5, igual que en B).

2. ESPAD III Y ESPAD IV - EDUCACIÓN A DISTANCIA. ÁMBITO DE COMUNICACIÓN NIVEL II

2.1. Criterios De Calificación Para ESPAD III Y ESPAD IV

Pruebas escritas de:

- **Uso del inglés (gramática y vocabulario):** ejercicios variados de inserción, modificación, sustitución, transformación, elección múltiple, localización, etc., semejante a los ejercicios del libro de texto cuya puntuación será del **70%** de la nota global de la evaluación.
- **Comprensión de un texto**, cuya puntuación será del **20%** de la nota global de la evaluación.
- **Expresión escrita** (composición) cuya puntuación será de **10%** de la nota global de la evaluación.

2.2. ESPAD III Y ESPAD IV: Calificación final de curso

El modelo metodológico y de calificación implica que los alumnos se mentalicen especialmente de la necesidad de abordar los contenidos desde un enfoque significativo y consecuentemente de la importancia de la regularidad y constancia en el trabajo para alcanzar las competencias clave. Para valorar esta dimensión, la **calificación final de junio** del alumno será el resultado de la suma de los siguientes porcentajes:

- 30 %** de la nota exacta de la primera evaluación
- 30 %** de la nota exacta de la segunda evaluación
- 40 %** de la nota exacta de la tercera evaluación

Si se produjeran decimales, será el profesor el que considere el redondeo según la trayectoria del alumno y la actitud positiva hacia el aprendizaje.

Si un alumno no supera con un 5 la primera evaluación, pero supera al menos con un 5 la segunda evaluación, automáticamente el profesor considerará un 5 en la primera evaluación para poder facilitar la superación de la evaluación final. De la misma manera si en la primera y segunda evaluación no llega a la calificación de 5 pero la tercera la supera con al menos un 5, el profesor considerará un 5 tanto en la primera como en la segunda evaluación para facilitar la superación de la materia.

Para aprobar la materia a final de curso se requiere la obtención de al menos un 5 después de haber considerado lo anteriormente expuesto.

Dadas las características de esta materia, las pruebas de cada trimestre incluirán contenidos de las anteriores. Así pues, los **alumnos que no hubieran podido presentarse a las pruebas trimestrales, tendrán la opción de superar la materia en septiembre**. No se realizarán pruebas específicas de recuperación.

Copiar o utilizar cualquier material (apuntes, libros, aparatos electrónicos, etc.) sin permiso del profesor durante la realización de las pruebas implicará puntuación cero en dicha prueba.

2.3. Sistema de recuperación para ESPAD III Y IV

Como ya se ha expuesto anteriormente, la evaluación será continua y por tanto las pruebas de cada trimestre incluirán contenidos de las anteriores, de manera que no se realizarán pruebas específicas de recuperación.

Si el alumno no supera la materia en junio, tendrá posibilidad de recuperar la materia en un examen global en la fecha que determine Jefatura de Estudios. Contará con las mismas partes expuestas en los apartados de criterios de calificación y se valorará de 1 a 10, siendo necesario obtener un 5 sin redondeos para superarla.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO

Tras haber asignado a los criterios de evaluación indicadores de logro y, a su vez, haberlos vinculado con las destrezas y saberes específicos de nuestra materia, los criterios de calificación quedan como se indicará en los siguientes apartados. Todo ello teniendo en cuenta que los criterios de evaluación sirven para calificar las competencias clave, pues están vinculados a ellas conforme se señala en los mapas criterios.

3.1. OBSERVACIONES GENERALES

Se ha de tener en cuenta que el término evaluación (1ª, 2ª y 3ª) hace referencia siempre al trimestre escolar o periodo evaluado que corresponda, excepto cuando la referencia sea a la evaluación final, que contemplará todos los trimestres.

1. Los distintos criterios de evaluación se podrán evaluar en diferentes momentos, no siendo necesario incluirlos todos siempre en cada evaluación trimestral o pudiendo optar por incluirlos. Los docentes conservarán registros de los criterios que vayan vinculando a las pruebas, tareas y actividades que los contemplen y, en caso de haberlos evaluado en varias, hallarán la media para determinar su calificación al final del curso. En una misma prueba se podrán valorar simultáneamente diferentes criterios. Su valoración será numérica, siendo 10 la calificación máxima.
2. Para evaluar los diferentes criterios de evaluación correspondientes a este nivel, se podrán emplear instrumentos de distinta naturaleza como, por ejemplo, pruebas escritas, pruebas orales, observación directa en el aula, proyectos, trabajos, lecturas, tareas, etc. Cada docente seleccionará el/los instrumento/s que mejor convenga al desarrollo del curso en función del momento y las características de su alumnado.
3. Las pruebas previstas para evaluar las destrezas podrán realizarse el mismo día conjuntamente o en días diferentes, dependiendo de su duración, a juicio de cada docente. Se realizarán al menos **dos pruebas por evaluación**, pudiendo ser cada una de ellas **de cualquier naturaleza**.
4. La nota de cada evaluación se redondeará a número entero arriba o abajo en los boletines trimestrales dependiendo del trabajo, actitud e interés del alumno, siendo decisión del docente. No obstante, en los porcentajes fijados para obtener la calificación final del curso, se tendrá en cuenta siempre la **nota real exacta (incluidos decimales) que el profesorado anote en sus registros**.
5. El modelo metodológico y de calificación implica que los alumnos se mentalicen especialmente de la necesidad de abordar los contenidos desde un enfoque significativo y consecuentemente de la importancia de la regularidad y constancia en el trabajo para alcanzar las competencias clave. Para valorar esta dimensión, la **calificación final de junio*** del alumno será el resultado de la suma de los siguientes porcentajes:
 - **20 % de la nota exacta de la primera evaluación**
 - **30 % de la nota exacta de la segunda evaluación**
 - **50 % de la nota exacta de la tercera evaluación**

* Estos porcentajes difieren en el régimen de bachillerato a distancia, para el que se especificarán otros más adelante.

6. Si se produjeran decimales, será el profesor el que considere el redondeo según la trayectoria del alumno y la actitud positiva hacia el aprendizaje.
7. La evaluación será continua y no se elimina materia puesto que un idioma se construye de forma progresiva y acumulando los distintos saberes y competencias; por tanto, **las pruebas de cada trimestre incluirán contenidos de las anteriores. No se realizarán pruebas específicas de recuperación.**
8. Si un alumno no supera con un 5 la primera evaluación, pero supera con un 5 la segunda evaluación, automáticamente el profesor considerará un 5 en la primera evaluación para poder facilitar la superación de la evaluación final. No obstante, **para que esta opción surta efecto, será imprescindible que el alumno obtenga en la 2ª evaluación al menos un 5 sin practicar redondeos al alza. Esto no se aplicará en la tercera evaluación, de modo que quienes no hayan aprobado la 1ª y 2ª evaluaciones y no superen la 3ª deberán presentarse a una prueba de carácter global** en la fecha que determine jefatura de estudios. Excepto en el bachillerato a distancia, en el que esta medida de superación de evaluaciones anteriores se podrá considerar también en el último trimestre.
9. En 1º de bachillerato diurno, Internacional y nocturno, durante el periodo lectivo “especial” entre el fin de la tercera evaluación y la evaluación final en el que convivan alumnos con la materia superada y no superada, se procederá del siguiente modo, tras comunicar al alumnado la previsión de su calificación conforme a lo anteriormente señalado:
 - Durante este periodo, quienes hayan superado la materia mediante la ponderación anteriormente citada de la 1ª, 2ª y 3ª evaluaciones podrán mejorar su calificación final en un máximo de 0,5 puntos siempre que asistan a clase, realicen las actividades que se les encomiende y mantengan un buen comportamiento. De lo contrario, mantendrán la calificación alcanzada hasta entonces.
 - En el caso de quienes no hayan alcanzado como mínimo un 5 mediante la citada ponderación, ese periodo lectivo “especial” se dedicará exclusivamente a repasar o reforzar contenidos con el fin de que vayan mejor preparados a la prueba final, cuyas características les serán explicadas con la suficiente antelación.
10. Para aprobar la materia a final de curso se requiere la obtención de **al menos un 5** después de haber considerado todo lo anteriormente expuesto.
11. El alumno que no realice una prueba o actividad evaluable no tendrá opción a una repetición de esta a menos que presente un **justificante oficial de la administración, institución, autoridad, etc. correspondiente (no bastará con el de los padres/tutores legales, ni con el redactado por el alumnado que sea mayor de edad)**. La fecha de la repetición de la prueba/actividad en casos debidamente justificados quedará a criterio del profesor, que determinará el momento más idóneo. En función de cada situación particular, el docente podrá decidir la no repetición de la prueba y calcular la nota del alumno/a afectado/a con el resto de pruebas o actividades evaluables de que disponga. La no realización de la/s prueba/s sin causa justificada de la manera anteriormente señalada supondrá una calificación de cero puntos. Se podrá perder la evaluación continua por inasistencia conforme se indica en el Proyecto Curricular del centro.
12. En **bachillerato diurno**, en el caso de que un alumno **no realice una prueba sin causa justificada de la manera que se indica en el punto 11, no se le hará la nota media** con el resto de pruebas/apartados y, consecuentemente, la nota de la evaluación será un suspenso.
13. Copiar o utilizar cualquier material (apuntes, chuletas, libros, aparatos electrónicos, ayuda externa de cualquier naturaleza, etc.) sin permiso del profesor durante la realización de una prueba implicará automáticamente una puntuación de cero en dicha prueba, de modo que podrá no ser corregida. El profesor tomará nota de dicha circunstancia. Igualmente, el uso de medios no permitidos (plagio, uso

de Inteligencia Artificial o cualquier otro mecanismo similar que produzca un trabajo no propio) para elaborar tareas asignadas al alumnado para realizar fuera o dentro del aula supondrá una penalización para el alumno, pudiendo acarrear un cero en esas tareas o la detracción de un punto en la nota de la evaluación correspondiente en función de la situación a juicio del docente.

14. **El libro de texto** deberá estar en blanco desde principio de curso. Quienes tengan libros de Releo o de segunda mano que estén escritos deberán borrarlos por completo y realizar todas las tareas en el cuaderno cuando su docente así se lo indique.

15. Se seguirán los protocolos de actuación en el caso de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo para que las condiciones de realización de las evaluaciones sean las más idóneas conforme a las indicaciones del Departamento de Orientación.

Una vez contempladas los aspectos generales que afectan a todas las enseñanzas, se expondrán los criterios de calificación desglosados de cada tipo de enseñanza, ya que hay diferencias en algunas cuestiones.

3.2 BACHILLERATO DIURNO Y NOCTURNO

3.2.1. PRIMER CURSO

1º de bachillerato Criterios de evaluación		Posibles Instrumentos de evaluación	Porcentaje
A. Use of English	5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Actividades • Tareas 	20%
B. Writing	2.2, 2.3, 2.4 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Redacciones. • Pruebas objetivas. • Tareas 	25%
C. Reading	1.1, 1.2 6.1, 6.2, 6.4	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Realización actividades libro lectura. • Tareas • Actividades 	25%
D. Listening	1.3 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas. • Actividades. • Tareas 	15%
E. Speaking*	2.1 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral. • Observación en clase. 	10%
F. Attitude	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en clase (asistencia, la correcta realización de tareas propuestas en clase y para casa, así como participación, esfuerzo, interés, respeto a los compañeros y sus intervenciones, y predisposición para el aprendizaje en el aula). 	5%

*En el tercer trimestre, no se realizará una prueba específica de la destreza de "Speaking" y su calificación en la 3ª evaluación se obtendrá a partir de la media aritmética de la calificación obtenida en la 1ª y 2ª evaluaciones.

3.2.2. SEGUNDO CURSO

2º de bachillerato Criterios de evaluación		Posibles Instrumentos de evaluación	Porcentaje
A. Use of English	1.2 5.1, 5.2, 5.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Actividades • Tareas 	25%
B. Writing	1.5 2.2, 2.3, 2.4 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Redacciones. • Pruebas objetivas. • Tareas 	25%
C. Reading	1.1, 1.3 6.1, 6.2, 6.4	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas objetivas. • Realización actividades libro lectura. • Tareas • Actividades 	25%
D. Listening	1.4 6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas objetivas. • Actividades. • Tareas 	15%
E. Speaking*	2.1 3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral. • Observación en clase. 	5%
F. Attitude	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en clase (asistencia, la correcta realización de tareas propuestas en clase y para casa, así como participación, esfuerzo, interés, respeto a los compañeros y sus intervenciones, y predisposición para el aprendizaje en el aula). 	5%

*En el tercer trimestre, no se realizará una prueba específica de la destreza de "Speaking" y su calificación en la 3ª evaluación se obtendrá a partir de la media aritmética de la calificación obtenida en la 1ª y 2ª evaluaciones.

3.2.3. BACHILLERATO A DISTANCIA

Con el fin de facilitar la superación de la materia al alumnado que únicamente acuda a la convocatoria global y dadas las especiales circunstancias de estas enseñanzas, se han reestructurado los criterios de evaluación puesto que es probable que no sea factible llevar a cabo tareas de observación en el aula o realizar pruebas orales de comprensión o producción.

1º de bachillerato a distancia Criterios de evaluación		Instrumentos de evaluación	Porcentaje
A. Use of English and/or Speaking	1.2, 2.1 3.1 4.1 5.1, 5.2, 5.3	• Pruebas objetivas.	40%
B. Writing and/or listening	1.3 2.2, 2.3, 2.4 3.2 4.2 6.3	• Pruebas objetivas.	30%
C. Reading	1.1, 1.2 6.1, 6.2, 6.4	• Pruebas objetivas.	30%

2º bachillerato a distancia Criterios de evaluación		Instrumentos de evaluación	Porcentaje
A. Use of English and/or Speaking	1.2, 2.1 3.1 4.1 5.1, 5.2, 5.3	• Pruebas objetivas.	40%
B. Writing and/or listening	1.5, 1.4 2.2, 2.3, 2.4 3.2 4., 6.3	• Pruebas objetivas.	30%
C. Reading	1.1, 1.3 6.1, 6.2, 6.4	• Pruebas objetivas.	30%

PARTICULARIDADES DE LA CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO EN BACHILLERATO A DISTANCIA

El modelo metodológico y de calificación implica que los alumnos se mentalicen especialmente de la necesidad de abordar los contenidos desde un enfoque significativo y consecuentemente de la importancia de la regularidad y constancia en el trabajo para alcanzar las competencias clave. Para valorar esta dimensión, la **calificación final de Junio** del alumno será el resultado de la suma de los siguientes porcentajes:

30 % de la nota exacta de la primera evaluación

30 % de la nota exacta de la segunda evaluación

40 % de la nota exacta de la tercera evaluación

Si se produjeran decimales, será el profesor el que considere el redondeo según la trayectoria del alumno y la actitud positiva hacia el aprendizaje.

Si un alumno no supera con un 5 la primera evaluación, pero supera al menos con un 5 la segunda evaluación, automáticamente el profesor considerará un 5 en la primera evaluación para poder facilitar la superación de la evaluación final. De la misma manera si en la primera y segunda evaluación no llega a la calificación de 5 pero la tercera la supera con al menos un 5, el profesor considerará un 5 tanto en la primera como en la segunda evaluación para facilitar la superación de la materia.

Para aprobar la materia a final de curso se requiere la obtención de al menos un 5 después de haber considerado lo anteriormente expuesto.

Quienes no superasen la materia de la manera anteriormente establecida, **deberán presentarse a una prueba de carácter global** en la fecha que determine jefatura de estudios.

3.2.3. BACHILLERATO INTERNACIONAL

PARTICULARIDADES DE 1º Y 2º BACHILLERATO INTERNACIONAL

Información general

La evaluación constituye una parte fundamental del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación permite observar de manera continua las dificultades y logros de un grupo de alumnos o de un solo alumno. Por tanto, la evaluación del aprendizaje en Bachillerato será continua, formativa y sumativa. El profesor decidirá, al término del curso, si el alumno o la alumna han superado los objetivos de la misma, tomando como referente fundamental los criterios de evaluación y evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza.

Todos los contenidos evaluados están organizados según las distintas destrezas establecidas por el Marco Común Europeo de Referencia:

- La comprensión oral (escuchar y comprender)
- La comprensión escrita (leer)
- La expresión oral (hablar y conversar)
- La expresión escrita (composición)

Mucho más que un simple medio de control de conocimientos adquiridos al final de un periodo de aprendizaje, la evaluación es comprendida como un elemento de enseñanza que comienza desde el principio mismo del curso. En todo caso, el objetivo es favorecer una actitud positiva hacia el aprendizaje y considerar la evaluación como un momento positivo para los alumnos que comprueban sus nuevos conocimientos.

Criterios de evaluación específicos del Bachillerato Internacional

Cuando la tarea de evaluación es abierta (es decir, se plantea de tal manera que fomenta una variedad de respuestas), se utilizan criterios de evaluación. Cada criterio se concentra en **una habilidad específica** que se espera que demuestren los alumnos.

Los objetivos de evaluación describen lo que los alumnos deben ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deben demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo respuestas que pueden ser muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a uno o varios puntos. Se aplica cada criterio de evaluación por separado y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno.

Distintos criterios de evaluación pueden tener puntuaciones máximas diferentes en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman para obtener la puntuación total del trabajo en cuestión.

Bandas de puntuación

Componente de evaluación	Porcentaje sobre todo el total de la evaluación
<p>Evaluación externa (3 horas)</p> <p>Prueba 1 (1 hora 15 minutos)</p> <p>Destrezas productivas: expresión escrita (30 puntos)</p> <p>Una tarea de expresión escrita de entre 250 y 400 palabras, seleccionada entre tres (cada una de un área temática diferente). El alumno debe elegir uno de los tipos de texto que se indican en las instrucciones del examen.</p> <p>Prueba 2 (1 hora 45 minutos)</p> <p>Destrezas receptivas: secciones separadas para la comprensión auditiva y la comprensión de lectura (65 puntos)</p> <p>-Comprensión auditiva (45 minutos) (25 puntos)</p> <p>- Comprensión de lectura (1 hora) (40 puntos)</p> <p>Ejercicios de comprensión acerca de tres fragmentos de audio y tres textos escritos, basados en las cinco áreas temáticas de English B</p>	<p>75%</p> <p>25%</p> <p>50%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>
<p>Evaluación interna</p> <p>Este componente lo evalúa internamente el profesor y lo modera externamente el IB al final del curso.</p> <p>Evaluación oral individual</p> <p>Una conversación con el profesor basada en un estímulo visual, seguida de una discusión basada en otra de las áreas temáticas. (30 puntos)</p>	<p>25%</p>

Las bandas de puntuación describen de forma integral el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas de los alumnos. Constituyen único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño de los alumnos. Del rango de puntos de cada descriptor de nivel se elige la puntuación que mejor corresponda al nivel logrado por el alumno.

Esquemas de calificación analíticos

Estos esquemas se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de la respuesta. En el Programa del Diploma, la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa son corregidos por examinadores del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna son corregidos por los profesores y moderados externamente por el IB.

Los alumnos de bachillerato internacional realizarán además de las pruebas específicas de IB, pruebas similares a

las correspondientes a las del bachillerato nacional y **se les calificará siguiendo los criterios establecidos por el departamento para 1º y 2º de bachillerato diurno**. Si bien, teniendo en cuenta el esfuerzo añadido que supone el Bachillerato Internacional, estos **alumnos tendrán la oportunidad de obtener un 10% extra para mejorar su calificación trimestral** a través de las actividades o tareas que su profesora les indique.

En cuanto al programa específico de Bachillerato Internacional, se seguirán los criterios de evaluación y las bandas de puntuación señaladas en la presente programación.

3.3. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES. DIURNO, NOCTURNO Y DISTANCIA.

Si el centro ofrece para los alumnos de diurno clases de refuerzo impartidas por una profesora del departamento, con el fin de facilitarles la superación del inglés de 1º de bachillerato, quienes acudan a ellas tendrán la posibilidad de recuperar las partes correspondientes a la expresión y la comprensión orales en esas clases. Si no es así:

1. La no realización de cualquiera de la/s prueba/s descritas en el presente apartado supondrá una calificación de cero puntos.
2. **Los alumnos Bachillerato diurno y distancia con el Inglés de 1º de Bachillerato pendiente y los alumnos de nocturno con el Inglés de 2º o 1º de Bachillerato pendiente** recuperarán la materia si obtienen al menos un 5 en la 1ª y 2ª evaluación del curso actual en las condiciones fijadas en la presente programación para la superación de las distintas evaluaciones según el tipo de enseñanzas.
3. Quienes no lo logren por esa vía realizarán una prueba global en la convocatoria ordinaria de mayo. Se valorará con una puntuación de 0 a 10, siendo necesario obtener un 5 sin redondeos para superarla; en el caso de diurno y nocturno, se computarán además las pruebas orales de “speaking” y “listening” en las condiciones que se señalan más adelante (ver “Características de las Pruebas”).
4. Quienes no recuperen la materia en dicha convocatoria, realizarán un examen global en la convocatoria extraordinaria cuya fecha será determinada por Jefatura de Estudios. Será igualmente valorada con una puntuación de 0 a 10, siendo necesario obtener un 5 sin redondeos para superarla; en el caso de diurno y nocturno, se computarán además las pruebas orales de “speaking” y “listening” en las condiciones que se señalan más adelante (ver “Características de las Pruebas”).

CONVOCATORIA DE MAYO. BACHILLERATO DIURNO, NOCTURNO Y DISTANCIA

Se realizará el día **8 de mayo a las 16:15 horas en 6º A** (fecha sujeta a posibles modificaciones) y sus contenidos serán:

- **Para los alumnos de Bachillerato diurno y nocturno que tengan pendiente el Inglés I (inglés de 1º de bachillerato):** los correspondientes a 1º de bachillerato, basados en el libro PROSPECTS 1.

- Para los alumnos de Bachillerato Nocturno que tengan pendiente el Inglés II (inglés de 2º de bachillerato): los correspondientes a 2º de bachillerato, basados en el libro PROSPECTS 2.
- Para los alumnos de Bachillerato A DISTANCIA el Inglés I (inglés de 1º de bachillerato): los correspondientes a 1º de bachillerato a distancia, basados en el material propuesto en el aula virtual.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA. BACHILLERATO DIURNO, NOCTURNO

Se realizará en las fechas que señale Jefatura de Estudios y sus contenidos serán los mismos que los indicados en el anterior apartado,

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS Y CALIFICACIÓN EN BACHILLERATO EN LAS DISTINTAS ENSEÑANZAS

Todos los alumnos acudirán a los exámenes identificados con el DNI en todo caso.

En **BACHILLERATO DIURNO Y NOCTURNO**, las pruebas se valorarán de 0 a 10, siendo necesario obtener un 5 sin redondeos para superarlas. Constarán de las siguientes partes:

♦ **Grammar and Vocabulary: 40 %** ♦ **Reading: 20%** ♦ **Writing: 20%.**

A estos porcentajes se añadirán los correspondientes a las calificaciones de la ♦ **expresión oral (10%)** y la ♦ **comprensión oral (10%)** que el alumnado obtenga en la **1ª evaluación del curso en que esté actualmente matriculado en el caso de nocturno o, si las hubiera, en las clases de refuerzo impartidas a 7ª hora para los alumnos de 2º diurno**, siempre en coordinación con el profesorado correspondiente.

En **BACHILLERATO A DISTANCIA**, las pruebas se valorarán de 0 a 10, siendo necesario obtener un 5 sin redondeos para superarlas. Constarán de las siguientes partes: ♦ **Grammar and Vocabulary: 40 %** ♦ **Reading: 30%** ♦ **Writing: 30%**

3.4. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

El referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia de inglés serán los criterios de evaluación.

Los miembros del departamento se sirven a lo largo de todo el curso de una técnica de observación directa, tal y como hemos contemplado en los criterios de calificación:

- Presentación de tareas de diversa naturaleza en la fecha prevista produciendo un trabajo propio.
- Corrección en la presentación (fondo y forma)
- Participación, esfuerzo, interés y predisposición para el aprendizaje en el aula
- Respeto al profesor y a los compañeros.

Así mismo, se emplearán técnicas de observación, análisis del desempeño o de rendimiento, conforme considere el profesor que sea mejor para los aspectos que desee evaluar y para cada uno de sus grupos, y podrán integrarse en pruebas, tareas o actividades que combinen estos contenidos junto con otras destrezas y saberes.

Igualmente, cada docente adoptará la técnica de análisis del desempeño que estime oportuna en función de las características y necesidades de su alumnado (podrán basarse en la realización de proyectos,

portfolios, tareas de investigación, etc.). Se informará a los alumnos cuando corresponda de la realización de estas tareas y de su carácter evaluable.

En cuanto a las técnicas de rendimiento, se realizarán distintas pruebas encaminadas a evaluar la adquisición de las destrezas esenciales de nuestra materia, que podrán realizarse el mismo día conjuntamente o en días diferentes, dependiendo de su duración y a juicio de cada docente. Se realizarán al menos dos pruebas por evaluación, pudiendo ser cada una de ellas de cualquier naturaleza.

En todos los trimestres de este departamento se trabajan tareas y/o se realizan pruebas orales de comprensión y expresión.