

ESO

Los criterios de evaluación son un elemento fundamental para valorar el grado de desarrollo de las competencias específicas y la adquisición de los saberes básicos por parte del alumnado. En las programaciones didácticas, dichos criterios se encuentran incluidos en las tablas correspondientes a cada unidad didáctica, donde se relacionan directamente con los contenidos, competencias clave e instrumentos de evaluación.

Estas tablas permiten una visión clara y estructurada del proceso evaluador y facilitan la comprensión de los aspectos que el alumnado debe alcanzar para superar la asignatura de Biología y Geología en la ESO. Así, se garantiza una evaluación coherente, objetiva y alineada con el currículo oficial de Castilla y León.

La **nota de cada evaluación** se obtendrá calculando la media ponderada de los criterios de evaluación utilizados durante el trimestre. La evaluación se considerará aprobada cuando la nota de los criterios sea igual o superior a 5.

En el caso de que el alumno no haya superado la evaluación, se realizará una prueba de recuperación de los criterios que no han sido aprobados en dicha evaluación. El alumnado tendrá la materia aprobada si la media de las tres evaluaciones es igual o superior a 5. Como la nota final tiene que ser entera, se tendrá que realizar el redondeo de la misma al entero más próximo.

Por otro lado, aquellos alumnos cuya media de todos los criterios es inferior a 5, tendrán la materia suspensa. En este caso, tendrán un periodo lectivo, entre el final de la 3ª evaluación y el final de las actividades lectivas, para la preparación, siguiendo las indicaciones del profesorado de una **prueba final**.

Se tratará que esta prueba sea única para todos los alumnos y que sea puesta por consenso entre todos los profesores que imparte clase en este nivel. La nota obtenida en ella tendrá la misma consideración que la obtenida en las recuperaciones. Tras la prueba final, se considerará que el alumno tiene aprobada la materia si la nota de los criterios examinados es igual o superior a 5.

☐ **Instrumentos de evaluación**

La evaluación del aprendizaje de los alumnos se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo. Por esta razón, el profesorado de la materia utilizará diferentes instrumentos de evaluación: observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje del alumno, pruebas escritas de los contenidos trabajados en el aula (preguntas cortas, preguntas largas, preguntas de razonamiento, gráficos, imágenes, definiciones...), cuestionarios (preguntas de elección múltiple o tipo test), actividades individuales y grupales y pruebas orales (presentación de las actividades en clase), actividades prácticas y/o de laboratorio.

Todos estos instrumentos de evaluación servirán para que el profesorado pueda hacer una valoración de los aprendizajes del alumnado y, por tanto, de los criterios de evaluación y de las competencias específicas.

A los alumnos de la sección bilingüe se les evaluará su expresión escrita y hablada en inglés, así como la comprensión de la materia en este idioma.

LABORATORIO

La **nota de cada evaluación** se obtendrá teniendo en cuenta ponderando el trabajo en el laboratorio realizado por los alumnos (30%), el trabajo en equipo (10%) y la valoración del material elaborado (60%).

La evaluación se considerará aprobada cuando la nota sea igual o superior a 5. En el caso de que el alumno no haya superado la evaluación, podrá compensar la evaluación con el resto de las evaluaciones. El alumnado tendrá la materia aprobada si la media de las tres evaluaciones es igual o superior a 5. Como la nota final tiene que ser entera, se tendrá que realizar el redondeo de la misma al entero más próximo.

Por otro lado, aquellos alumnos cuya media de las tres evaluaciones es inferior a 5, tendrán la materia suspensa. En este caso, el alumno tendrá que volver a realizar los informes de las prácticas realizadas.

❑ Instrumentos de evaluación

Dada la orientación tan específica de la materia al trabajo en el laboratorio, la evaluación se orientará a este planteamiento. De manera habitual, el alumnado desarrollará, por parejas o individualmente, un trabajo práctico orientado al estudio de un hecho valorable dentro de las áreas que abarca la materia. El planteamiento puede ser más o menos abierto en cuanto al estudio genérico de las variables que pueden intervenir en el mismo, o centrarse en algún aspecto concreto del mismo.

En cualquier caso, tendrán que elaborar un informe resumen de su trabajo, que incluirá las valoraciones previas del mismo, el análisis de las variables que pueden influir en el mismo, elección de las variables objeto del estudio, desarrollo de la fase práctica, análisis cualitativo y/o cuantitativo de los resultados obtenidos y conclusiones y análisis de los resultados. En ciertos casos, también se planteará la exposición ante gran grupo del trabajo desarrollado y los datos obtenidos.

Por tanto, en la evaluación se tendrán en cuenta todos estos aspectos, además del análisis del propio desarrollo del trabajo en el laboratorio: capacidad de plantear soluciones a los problemas que se vayan presentando, capacidad de trabajo en equipo, uso correcto del material de laboratorio y de las herramientas informáticas que se puedan emplear.

- Trabajo en el laboratorio y/o con herramientas informáticas: desarrollo de la tarea a realizar de forma continuada, con precisión e interés, uso correcto del material de laboratorio y/o informático, orden y limpieza del lugar de trabajo, respeto de las normas de seguridad.
- Trabajo en equipo: adecuado reparto de tareas, grado de colaboración.
- Valoración del material elaborado: uso correcto de los conceptos con los que se trabaja, expresión adecuada al contexto científico en el que se trabaja, expresión correcta de los datos experimentales obtenidos, correcta utilización de magnitudes y unidades, representaciones gráficas, si se utilizan, correctas, pertinencia de las conclusiones extraídas.

Todos estos instrumentos de evaluación servirán para que el profesorado pueda hacer una valoración de los aprendizajes del alumnado y, por tanto, de los criterios de evaluación y de las competencias específicas.

BACHILLERATO

La evaluación del aprendizaje de los alumnos se llevará a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo. Por esta razón, el profesorado de la materia utilizará diferentes instrumentos de evaluación: observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje del alumno, pruebas escritas de los contenidos trabajados en el aula (preguntas cortas, preguntas largas, preguntas de razonamiento, gráficos, imágenes, definiciones...), cuestionarios (preguntas de elección múltiple o tipo test), actividades individuales y grupales y pruebas orales (presentación de las actividades en clase), actividades prácticas y/o de laboratorio.

Todos estos instrumentos de evaluación servirán para que el profesorado pueda hacer una valoración de los aprendizajes del alumnado y, por tanto, de los criterios de evaluación y de las competencias específicas.

- **Criterios de calificación**

Los criterios de calificación de la materia se basan en la ponderación cuantitativa y explícita de los instrumentos de evaluación. **La nota de cada evaluación se obtendrá calculando la media ponderada los criterios de calificación referentes a cada uno de los trimestres.**

La evaluación se considerará aprobada cuando la nota sea igual o superior a 5. Como debe ser expresada en número entero, el profesor decidirá cómo redondear la calificación final obtenida atendiendo a las notas adquiridas en aquellos criterios que reflejen el desempeño del alumno en la asignatura. En el caso de que el alumno no haya superado la evaluación, se realizará una actividad/prueba para que recupere aquellos criterios de evaluación que estén suspensos. La calificación obtenida en dicha prueba sustituirá a aquella que estaba suspensa.

La nota final se calculará realizando una media ponderada de TODOS los criterios de evaluación de la asignatura. Igualmente, esta nota será expresada en número entero y se redondeará de la misma manera en la que se realizó en cada uno de los trimestres.

La materia se considerará superada si dicha calificación es igual o superior a 5. En el caso de que el alumno no haya superado la materia, se realizará una **prueba final** donde se examinará de todos los criterios que correspondan a la evaluación o evaluaciones no superadas. También el alumno tendrá derecho a una **prueba extraordinaria** que se celebrará en el plazo que establezca el Calendario Escolar. Esta prueba será escrita y englobará todos los contenidos impartidos durante el curso.

En dicha prueba extraordinaria o en cualquier otra prueba que el profesor considere necesaria para recuperar los criterios de evaluación, la nota de éstos será la media aritmética entre la calificación de los criterios suspensos y la nueva nota de recuperación, si la nota de recuperación fuese igual o mayor a 5. Si al realizar la nota media fuese menor a 5, se consideran aprobados los criterios de evaluación con una nota de 5, prevaleciendo la nota de recuperación de estos. Además, según lo previsto en la normativa del Centro, los alumnos que no asistan a clase de forma regular (24 faltas de asistencia sin justificar), perderán el derecho a la evaluación continua y solo podrán ser evaluados con la prueba final y, en caso de no superar la materia, con la prueba extraordinaria.

1º ESO:

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	5,83	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación
1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	5,83	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT9 CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	5,83	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)	5,83	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6- CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	5	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT9 CT10 - CT14	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3)	5	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT5 - CT6 CT8 - CT10 CT15	Diario del profesor	Heteroevaluación
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	5,83	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación

3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	5,83	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación
3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	5	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT10	Prueba práctica	Heteroevaluación
3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1)	5	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT10	Prueba práctica	Heteroevaluación
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	5	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT10	Prueba oral	Coevaluación
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	5	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT5 - CT6 CT8 - CT10 CT11 - CT15	Diario del profesor	Heteroevaluación
3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3)	5,83	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT9 CT10 - CT3	Prueba escrita	Heteroevaluación
3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	5,83	CT1 - CT2 CT3 - CT4 CT6 - CT10 CT12	Prueba escrita	Heteroevaluación
4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)	5,83	CT1 - CT2 CT4 - CT6 CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	5,83	CT1 - CT2 CT4 - CT6 CT9 - CT10 CT14	Prueba escrita	Heteroevaluación

6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	5,83	CT1 - CT2 CT4 - CT6 CT9 - CT10 CT14	Prueba escrita	Heteroevaluación
6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las repercusiones que ocasionan. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	5,83	CT1 - CT2 CT4 - CT6 CT9 - CT10 CT14	Prueba escrita	Heteroevaluación

3º ESO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Contenidos de la materia</i>	<i>Técnica de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, mapas conceptuales, símbolos, libros o páginas web, entre otros) y/o en idiomas diferentes, procedentes de fuentes de información fiables, manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas evitando la propagación y consolidación en la sociedad de ideas sin fundamento científico relacionadas con los contenidos de Biología y Geología. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	4,375	CT1 CT2 CT4 CT6 CT10 CT11 CT15	BLOQUE B	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación
1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	4,375	CT1 CT2 CT4 CT6 CT9 CT10 CT15	BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de desempeño	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el	4,375	CT1 CT2 CT4	BLOQUE A BLOQUE C	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación

diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)		CT6 CT10 CT11 CT15				
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)	4,375	CT1 CT4 CT6 CT10 CT11 CT15	BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de rendimiento	Prueba práctica	Autoevaluación
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	4,375	CT3 CT6 CT7 CT10	BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de desempeño	Trabajo de investigación	Autoevaluación
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)	4,375	CT1 CT5 CT8 CT9 CT15	BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de observación	Diario del profesor	Heteroevaluación
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	4,375	CT1 CT3 CT9 CT10	BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de observación	Guía de observación	Heteroevaluación
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	4,375	CT4 CT6 CT9 CT10	BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que	4,375	CT1 CT4	BLOQUE A BLOQUE C	Técnica de desempeño	Trabajo de investigación	Coevaluación

<p>permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)</p>		<p>CT6 CT7 CT11 CT14</p>				
<p>3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)</p>	3,33	<p>CT1 CT6 CT10 CT15</p>	<p>BLOQUE A BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F</p>	Técnica de desempeño	Trabajo de investigación	Coevaluación
<p>3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)</p>	4,375	<p>CT1 CT4 CT6 CT9 CT10 CT15</p>	<p>BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F</p>	Técnica de rendimiento	Prueba práctica	Heteroevaluación
<p>3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)</p>	3,33	<p>CT6 CT7 CT9 CT15</p>	<p>BLOQUE A BLOQUE B</p>	Técnica de desempeño	Trabajo de investigación	Coevaluación
<p>3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)</p>	3,33	<p>CT2 CT8 CT9 CT10 CT11</p>	<p>BLOQUE A BLOQUE C BLOQUE D BLOQUE E</p>	Técnica de desempeño	Proyecto	Heteroevaluación
<p>3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)</p>	3,33	<p>CT1 CT4 CT7 CT9 CT10</p>	<p>BLOQUE A BLOQUE C BLOQUE D BLOQUE E</p>	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación

3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)	3,33	CT4 CT7 CT8 CT11	BLOQUE A BLOQUE C BLOQUE D BLOQUE E	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)	4,375	CT1 CT3 CT4 CT6 CT8 CT10	BLOQUE A BLOQUE C	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)	3,33	CT1 CT2 CT6 CT10 CT14	BLOQUE A BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación
5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	3,33	CT1 CT5 CT8 CT10 CT14	BLOQUE A BLOQUE B	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)	3,33	CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT14	BLOQUE A BLOQUE B	Técnica de desempeño	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando las acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con	3,33	CT2 CT4 CT6 CT11 CT12	BLOQUE A BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de desempeño	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación

actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)		CT14				
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	4,375	CT3 CT12 CT15	BLOQUE D BLOQUE E BLOQUE F	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación
6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	4,375	CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT10	BLOQUE B	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)	4,375	CT3 CT4 CT6 CT9 CT10 CT11 CT13	BLOQUE B	Técnica de rendimiento	Prueba práctica	Autoevaluación
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	4,375	CT3 CT6 CT9 CT10 CT13 CT14	BLOQUE B	Técnica de rendimiento	Prueba práctica	Autoevaluación
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)	4,375	CT3 CT4 CT5 CT9 CT10 CT11	BLOQUE B	Técnica de rendimiento	Prueba escrita	Heteroevaluación

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, mapas conceptuales, símbolos, libros o páginas web, entre otros) y/o en idiomas diferentes, procedentes de fuentes de información fiables, manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas evitando la propagación y consolidación en la sociedad de ideas sin fundamento científico relacionadas con los contenidos de Biología y Geología. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	12,68	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	Prueba escrita Cuaderno del alumno	Heteroevaluación Heteroevaluación
1.2 Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.). (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT9, CT10	Trabajo de investigación	Coevaluación
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora) y usando adecuadamente el vocabulario. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación

2.1 Resolver cuestiones y profundizar en aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología, localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes citándolas con respeto por la propiedad intelectual, explicando los fenómenos naturales confiando en el conocimiento derivado del método científico como motor de desarrollo. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)	12,68	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	Prueba escrita Prueba oral	Heteroevaluación Heteroevaluación
2.2 Contrastar la veracidad de la información sobre temas relacionados con los contenidos de la materia Biología y Geología utilizando fuentes fiables adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo de esta manera a la consecución de una sociedad democrática y comprometida con los problemas éticos y de otra índole actuales afrontando la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. (CCL3, CD4, CPSAA4, CC3)	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	Proyecto	Heteroevaluación
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, no dogmática e influida por el contexto político y los recursos económicos, que es totalmente necesaria para comprender los fenómenos naturales que nos rodean y que contribuye a la mejora ética, innovadora y sostenible de nuestra sociedad, no solamente en términos económicos, sino también en una dimensión cultural, social e incluso personal. (CC3, CE1)	1,25	CT7, CT8, CT11, CT13, CT15	Trabajo de investigación	Autoevaluación
3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos y realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10,	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y/o geológicos de modo que permitan	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	Trabajo de investigación	Heteroevaluación

responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)				
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas, métodos y técnicas adecuadas con corrección y precisión, identificando variables, controles y limitaciones y valorando su posible impacto sobre el entorno (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
3.4 Interpretar y analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo y proponiendo nuevos problemas a investigar, contribuyendo de esta manera a autoevaluar el propio proceso de aprendizaje. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10	Proyecto	Heteroevaluación
3.5 Establecer colaboraciones cuando sea necesario en las distintas fases del proyecto científico trabajando así con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA3, CE3)	1,25	CT5, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT15	Proyecto	Coevaluación
3.6 Presentar de forma clara y rigurosa la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (textos, modelos, tablas, gráficos, informes, diagramas, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT11, CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando con creatividad los conocimientos, datos e informaciones aportadas, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3, CCEC4)	12,68	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT10, CT11, CT15	Prueba escrita Diario del profesor	Heteroevaluación Heteroevaluación
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos cambiando los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9, CT10	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación

aportados con posterioridad que puedan contradecir los métodos de trabajo empleados en la construcción de conocimiento o las conclusiones derivadas de los mismos. (STEM1, STEM2, CPSAA5, CE1, CE3)				
5.1 Identificar los posibles riesgos naturales potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve y vegetación y factores socioeconómicos (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1)	11,43	CT6, CT10, CT11, CT 12, CT13, CT14, CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación
5.2 Analizar, tomando como referencia los principales hallazgos que permiten explicar la evolución humana y el proceso de hominización, los riesgos sobre la salud y el medio ambiente provocados por determinadas acciones humanas, valorando y potenciando los beneficios que tienen sobre los ecosistemas y la sociedad el desarrollo sostenible y los hábitos saludables. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CE1, CE3)	11,43	CT6, CT10, CT11, CT 12, CT13, CT14, CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación
5.3 Desarrollar un pensamiento propio, con espíritu crítico y moral frente a las implicaciones éticas de las técnicas de manipulación genética y sus repercusiones sobre la sociedad y el entorno natural, mostrando motivación hacia el aprendizaje para gestionar los nuevos retos científicos del futuro (CCL3, STEM2, CD4, CPSAA1, CC3, CE3)	1,25	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT10, CT11, CT 12, CT15	Trabajo de investigación	Heteroevaluación
5.4 Entender que la biodiversidad del planeta es resultado de complejos procesos genéticos y evolutivos de enorme importancia biológica, así como la necesidad de proteger esta biodiversidad adquiriendo conciencia de los problemas ambientales que afectan a la sociedad actual y desarrollando una ciudadanía responsable y respetuosa con el medio ambiente. (CPSAA2, CC4, CE1)	11,43	CT1, CT2, CT6, CT7, CT11, CT 12, CT13, CT14, CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación
6.1. Realizar cortes geológicos sencillos, deducir y explicar la historia geológica a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica, utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes, así como realizar la columna estratigráfica de la zona geográfica analizada. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CCEC1)	11,43	CT1, CT2, CT4, CT6, CT9, CT10	Prueba escrita	Heteroevaluación
6.2. Interpretar la formación de los principales relieves terrestre, localizados a través de búsquedas en Internet, dentro del gran marco	1,25	CT1, CT2, CT4, CT6, CT9, CT10,	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación

de la tectónica de placas, con el pensamiento científico y crítico basado en los procesos implicados en su génesis, y valorando los riesgos asociados, así como conociendo y respetando el patrimonio artístico y cultural del que forman parte. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1)		CT13, CT14, CT15		
--	--	------------------	--	--

LABORATORIO

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Comprender los fenómenos físicos, químicos, biológicos y geológicos que tienen lugar en la naturaleza y que se reproducen en el laboratorio, explicarlos con la terminología adecuada y pertinente, empleando soportes físicos y soportes digitales y proponer posibles aplicaciones de los mismos. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2)	6,25	TODOS	TODOS	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
1.2 Relacionar adecuadamente leyes y teorías concretas estudiadas en las materias Física y Química y Biología y Geología, con los fenómenos que se observan en el laboratorio. (STEM2)	6,25	TODOS	TODOS	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
1.3 Reconocer y describir problemas de carácter científico a los que la Física, la Química, la Biología y la Geología intentaron dar solución a través de las prácticas realizadas en el laboratorio. (CCL1, STEM4)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
2.1 Analizar un fenómeno describiendo las variables, y sus magnitudes, que lo caracterizan y dar una posible explicación del mismo. (CCL1, STEM2, STEM4)	6,25	TODOS	TODOS	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
2.2 Elaborar hipótesis como posibles respuestas a un fenómeno observado y expresarlas con rigor científico utilizando la terminología adecuada. (CCL1, STEM2)	6,25	TODOS	TODOS	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>

2.3 Buscar y seleccionar información pertinente a la práctica de laboratorio realizada, y utilizarla en la elaboración y comprobación de las hipótesis planteadas. (STEM2, CD1, CPSAA4)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
3.1 Reconocer los diferentes instrumentos de laboratorio, identificando las unidades, el rango y la incertidumbre en aquellos que sirven en la medición de una determinada magnitud. (CCL1, STEM2, STEM4)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
3.2 Describir el diseño experimental previo a la realización de una práctica de laboratorio concreta, identificando las variables, los controles, los materiales, los métodos, el montaje y su funcionalidad, los instrumentos de recogida de información y sus limitaciones. (CCL1, STEM3, STEM4)	6,25	TODOS	TODOS	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
3.3 Realizar el tratamiento de los datos experimentales, presentar los resultados a través de tablas y gráficas, haciendo uso de soportes físicos y digitales y plantear nuevas cuestiones o problemas derivados de ellos. (STEM4, CD2)	6,25	TODOS	TODOS	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
3.4 Comunicar el resultado de un experimento realizado en el laboratorio, con rigor y haciendo uso del lenguaje científico apropiado, mediante textos, informes, diagramas, imágenes, dibujos e infografías, a través de soportes físicos y digitales. (CCL1, STEM2, STEM4, CD2)	6,25	TODOS	TODOS	Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
4.1 Utilizar diferentes recursos, en soporte físico y digital, accediendo a fuentes de información, tanto primarias como secundarias, y analizando la información obtenida de forma crítica y eficiente. (CCL2, CCL3, CP1, CD1, CPSAA4)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
4.2 Utilizar diferentes plataformas, de forma autónoma, y comunicar los resultados y las conclusiones obtenidas a partir de un experimento realizado en el laboratorio y compartirlos, mejorando la comunicación, el entendimiento y favoreciendo la crítica constructiva y el intercambio de opiniones. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
5.1 Trabajar en grupo de forma cooperativa, aportando ideas y permitiendo a los demás que también compartan las suyas, y elaborar proyectos de forma equitativa, constructiva y respetuosa. (CCL5, STEM5, CPSAA1, CPSAA3)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Coevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>

5.2 Comprender la importancia del trabajo experimental a lo largo de la historia, valorando la repercusión que ha tenido en la mejora de la salud, la calidad de vida y en la conservación del medio ambiente. (STEM5, CPSAA2, CC1, CC3)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
6.1 Reconocer los límites de la ciencia considerando las cuestiones éticas que plantea. (STEM2, CC1, CC3)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>
6.2 Valorar el papel de la ciencia en la construcción de un futuro económica y socialmente sostenible, desde el respeto al medio ambiente y la búsqueda y desarrollo de una tecnología de acuerdo a ese fin. (STEM5, CPSAA2, CC3, CE1)	6,25	TODOS	TODOS	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se trabajará durante todo el curso</i>

1º BACHILLERATO; BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CURSO</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Técnica de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología, Geología y Ciencias Ambientales interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, etc.), utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4)	10	BLOQUE D	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación

1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados: modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos y herramientas digitales, y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3)	5	BLOQUE G	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales defendiendo una postura de forma razonada y no dogmática, con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)	5	BLOQUE G	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información, desarrollando estrategias que permitan ampliar el repertorio lingüístico individual. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5)	5	BLOQUE C	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación

2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales, con especial énfasis en los textos académicos, utilizando fuentes fiables y aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales, y adoptando autonomía en el proceso de aprendizaje con una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica, como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc., contribuyendo a la consolidación de su madurez personal y social. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)	3.33	BLOQUE D	CT1 CT2 CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Proyecto</i> <i>Práctica</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>
2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CCL5, CC3)	3.33	BLOQUE A	CT1 CT2 CT3	<i>Técnica de observación</i>	Guía de observación Registro anecdótico Cuaderno	<i>Heteroevaluación</i>
3.1 Plantear preguntas y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica para explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y realizar predicciones sobre estos. (STEM1, STEM2)	5	BLOQUE F	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación

3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos en la medida de lo posible. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3)	5	BLOQUE D	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, identificando las variables implicadas, seleccionando y utilizando los controles, instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión, asegurando la normativa básica de seguridad en el laboratorio. (STEM2, STEM3, CD1, CE3)	5	BLOQUE D	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo. (STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CE3)	5	BLOQUE F	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación

3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico, trabajando así con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales y valorando la importancia de la cooperación en la investigación, desarrollando una actitud empática frente a las experiencias aportadas por sus compañeros, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. (CCL5, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA3.1, CPSAA3.2)	5,55	BLOQUE E	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
3.6 Presentar de forma oral, escrita y multimodal, con fluidez y rigurosidad, la introducción, metodología, resultados y conclusiones del proyecto científico utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, etc.) y destacando el uso de herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3, CE1, CE3)	5,55	BLOQUE E	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
4.1 Resolver problemas, responder con creatividad y eficacia o dar explicación de forma oral, escrita y multimodal, con fluidez y rigurosidad a procesos biológicos, geológicos o ambientales buscando y utilizando recursos variados como conocimientos, datos e información, con especial énfasis en los textos académicos, razonamiento lógico, pensamiento computacional o recursos digitales. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5)	5	BLOQUE C	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación

<p>4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso una oportunidad para aprender. (CCL3, STEM1, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)</p>	5,55	BLOQUE E	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	<p>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</p>	Heteroevaluación
<p>5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad basándose en datos científicos y en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (STEM2, CC4, CE1)</p>	13,3	BLOQUE B	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	<p>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</p>	Heteroevaluación
<p>5.2 Conocer problemas ambientales de ámbito local que afectan al entorno y poner en práctica hábitos, iniciativas, proyectos y soluciones tecnológicas sostenibles y saludables, y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los contenidos de la materia Biología, Geología y Ciencias Ambientales. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)</p>	3,33	BLOQUE B	CT1 CT2 CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<p><i>Trabajo de investigación</i></p> <p>Proyecto</p> <p>Práctica</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

6.1 Relacionar adecuadamente los grandes eventos geológicos y evolutivos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad. (CCL3, CP1, STEM2, STEM5, CPSAA2, CC4, CCEC1)	3,33	BLOQUE C	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
6.2 Resolver problemas de datación aplicando diversas estrategias como métodos de datación, utilizando el pensamiento científico y analizando elementos del registro geológico y fósil. (CCL3, STEM2, CD1)	3,33	BLOQUE C	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
6.3 Interpretar la historia geológica y evolución biológica a través de la interpretación y elaboración de cortes geológicos. (STEM2, CC4)	3,33	BLOQUE C	CT4 CT5	<i>Técnica de rendimiento</i>	Prueba escrita Prueba práctica <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación

1º BACHILLEATO ANATOMIA

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CURSO</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Técnica de evaluación</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Plantear y resolver cuestiones innovadoras y sostenibles relacionadas con los contenidos de la materia, localizando, contrastando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual. (CCL1, CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3)	2,33	H.1. H.2. H.3.	CT1, CT3.	<i>Técnica de observación</i>	<i>Guía de observación</i> Registro anecdótico Cuaderno	<i>Heteroevaluación</i>

1.2 Justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, incluidos en diferentes idiomas/lenguas, utilizando fuentes tecnológicas digitales con medidas de protección, para así crear contenidos creativos y consolidar un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Anatomía Aplicada. (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)	2,33	H.1. H.2. H.3.	CT1, CT3.	<i>Técnica de observación</i>	<i>Guía de observación</i> Registro anecdótico Cuaderno	<i>Heteroevaluación</i>
1.3 Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, que recogen los artículos correctamente revisados haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas, para evaluar las conclusiones teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD4, CPSAA4, CE1, CE3)	2,33	H.1. H.2. H.3.	CT1, CT4	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación</i> Proyecto Práctica	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
2.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con la Anatomía Aplicada, interpretando información en diferentes formatos (modelos, tablas, gráficos, esquemas o diagramas), incluyendo aquellos en otras lenguas, aplicando métodos inductivos y deductivos, utilizando el pensamiento científico y seleccionando y contrastando de forma autónoma dicha información. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM4, CPSAA4, CC1)	1,66	H.1. H.2. H.3.	CT1, CT3, CT4	<i>Técnica de observación</i>	<i>Guía de observación</i> Registro anecdótico Cuaderno	<i>Heteroevaluación</i>
2.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, presentaciones, tablas o	2,33	H.1. H.2. H.3.	CT1, CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación</i> Proyecto Práctica	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

pósteres) priorizando los contenidos digitales, aplicando la terminología científica, tanto en castellano como en otras lenguas y respondiendo de manera fundamentada a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, expresando sus opiniones y argumentos con creatividad y espíritu crítico, así como manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3.2, CCEC4.2)						
2.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás, conociendo la diversidad cultural de la sociedad y valorando cómo esta diversidad influye en la salud de las personas. (CCL1, CCL5, STEM2, STEM4, CC1, CC3, CCEC1)	1,66	H.1. H.2. H.3.	CT1, CT3	<i>Técnica de observación</i>	<i>Guía de observación</i> Registro anecdótico Cuaderno	<i>Heteroevaluación</i>
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica, proponiendo y realizando tanto experimentos, como toma de datos relacionados con fenómenos anatómicos y fisiológicos, que permitan realizar predicciones sobre estos, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL1, STEM2, STEM4, CPSAA1.1, CE1)	2,33	H.1. H.2. H.3.	CT1, CT3	<i>Técnica de observación</i>	<i>Guía de observación</i> Registro anecdótico Cuaderno	<i>Heteroevaluación</i>
3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos relacionados con el cuerpo humano a medio y largo plazo, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación mediante los cuales el alumnado aprenda de sus errores,	2,33	H.1. H.2. H.3.	CT1, CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación</i> Proyecto Práctica	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

interpretando los resultados obtenidos en la experimentación y utilizando el método científico junto con herramientas matemáticas y tecnológicas. (CCL2, STEM3, STEM4, CPSAA1.2, CPSAA5, CE1, CE3)						
3.3 Conocer las normas de seguridad que se deben aplicar a la hora de realizar cualquier trabajo científico, valorando los riesgos que supone el trabajo en el laboratorio o el trabajo de campo, así como en el trato con las personas implicadas en el estudio, puesto que se trata de trabajar y experimentar fenómenos anatómicos y fisiológicos del ser humano. (CCL2, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE1, CE2)	2,33	H.1. H.2. H.3.	CT2	<i>Técnica de observación</i>	<i>Guía de observación</i> Registro anecdótico Cuaderno	<i>Heteroevaluación</i>
3.4 Reconocer la autonomía adquirida, estudiando y experimentando fenómenos del cuerpo humano, al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio, u otras situaciones de trabajo, cuando se estudian y experimentan fenómenos del cuerpo humano. (CPSAA1.1, CPSAA1.2, CE2)	1,66	H.1. H.2. H.3.	CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Proyecto</i> <i>Práctica</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL5, STEM3, CD2, CD3, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3)	2,33	H.1. H.2. H.3.	CT2, CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Proyecto</i> <i>Práctica</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>
3.6 Analizar el origen de los cambios que suceden en el cuerpo durante el desarrollo basándose en los contenidos de la fisiología y anatomía	1,66	H.1. H.2. H.3.	CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i> <i>Coevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>

humanas. (CCL2, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CC4)					<i>Práctica</i>	
4.1 Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano, entendido como una unidad estructural y funcional, comprendiendo la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización. (CCL2, STEM2, STEM4)	4	A.1., A.2, A3, A4, A5, A6.	CT2, CT3	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>
4.2 Deducir y explicar el funcionamiento del cuerpo humano identificando las características anatómicas y fisiológicas que lo condicionan según los sistemas implicados en cada proceso. (CCL1, CCL2, STEM2)	4	A.1., A.2, A3, A4, A5, A6.	CT2, CT3	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>
4.3 Relacionar los aparatos y sistemas del cuerpo humano con la función vital que realizan, considerando la anatomía y fisiología de las estructuras corporales implicadas, comprendiendo la relación que estos tienen con el resto de los aparatos y sistemas del cuerpo humano. (CCL2, STEM2)	4	TODOS	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>
4.4 Argumentar las adaptaciones que presenta el organismo humano ante cambios producidos en el organismo relacionados con las funciones vitales, con el objetivo de recuperar la homeostasis. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA1.2, CC4)	4	TODOS	CT2, CT3	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.1 Entender el cuerpo como unidad funcional interpretando las relaciones entre los diferentes aparatos y sistemas y sus respuestas ante diferentes estímulos. (CCL2, STEM2)	4	TODOS	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.2 Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la eficiencia mecánica y la finalidad expresiva del movimiento humano. (CCL1, STEM2, CCEC3.1, CCEC3.2)	1,66	G1, G2, G3, G4	CT2	<i>Técnica de observación</i>	<i>Guía de observación Registro anecdótico</i>	<i>Heteroevaluación</i>

					Cuaderno	
5.3 Analizar la ejecución de movimientos, aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, estableciendo relaciones razonadas entre estos elementos. (CCL1, STEM2, STEM5, CPSAA2)	1,66	G1, G2, G3, G4	CT2	<i>Técnica de observación</i>	<i>Guía de observación</i> Registro anecdótico Cuaderno	<i>Heteroevaluación</i>
5.4 Conocer y comprender los mecanismos de producción energética y su utilización por el cuerpo humano en la actividad física, relacionándolos con la mejora de la eficiencia motriz. (CCL2, STEM1, STEM2)	4	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba práctica</i> <i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.5 Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en la mejora del rendimiento motor, valorando sus respuestas y adaptaciones ante diferentes actividades físicas. (CCL2, STEM1, STEM2)	4	C1, C2, C3, C4	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba práctica</i> <i>Prueba oral</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.6 Identificar las diferentes acciones y posibilidades que permiten al ser humano expresarse corporalmente, utilizándolas en su relación con el entorno. (CCL1, CCL5, STEM3, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.2)	4	D1, D2, D3, D4, G1, G2, G3, G4	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba práctica</i> <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación
5.7 Reconocer las características principales de la motricidad humana valorando su papel en el desarrollo personal y social. (CCL1, CCL2, STEM3, CPSAA1.2, CPSAA2, CC1, CC3, CCEC3.2)	1,66	G1, G2, G3, G4	CT2, CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación</i> <i>Proyecto</i> <i>Práctica</i>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
6.1 Valorar los hábitos nutricionales que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades motrices, elaborando un plan nutricional básico y personalizado. (CCL1, STEM1,	4	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita</i> <i>Prueba práctica</i> <i>Prueba oral</i>	Heteroevaluación

STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4)						
6.2 Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud, reconociendo sus rasgos característicos y obteniendo recursos que dificulten su aparición y desarrollo. (CCL2, STEM1, STEM5, CPSAA2)	4	B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B9, B10, B11	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	Heteroevaluación
6.3 Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables y evitando aquellas acciones que lo perjudiquen. (CCL2, STEM5, CPSAA2)	4	C1, C2, C3, C4	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	Heteroevaluación
6.4 Valorar la correcta higiene postural, identificando y corrigiendo los malos hábitos posturales, con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA2)	6	E1, E2, E3, E4, E5	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	Heteroevaluación
6.5 Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades físicas, relacionándolas con sus causas fundamentales y aplicando mecanismos de prevención. (STEM1, STEM2, STEM5, CPSAA2)	6	E1, E2, E3, E4, E5	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	Heteroevaluación
6.6 Comprender la importancia que tienen las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en nuestra sociedad, sobre todo entre los adolescentes, valorando sus causas y consecuencias e identificando los hábitos saludables que evitan padecerlas. (CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC3, CC4)	6	F1, F2, F3, F4	CT2	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	Heteroevaluación
6.7 Adoptar un estilo de vida saludable, basado en los conocimientos científicos abordados en la materia, demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de	4	TODOS	CT2, CT3	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	Autoevaluación

Desarrollo Sostenible. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CC3, CC4)						
6.8 Reconocer y evaluar los avances en el estudio de la anatomía que han permitido explicar cómo es, cómo evoluciona y se adapta el cuerpo humano ante los cambios que se producen en él a diario, relacionando todo ello con la influencia que supone la adopción de distintos hábitos de vida en la mejora o no de la salud. (CCL2, CCL3, STEM4, CPSAA2, CC1, CCEC1)	6	TODOS	CT2, CT3	<i>Técnica de rendimiento</i>	<i>Prueba escrita Prueba práctica Prueba oral</i>	<i>Autoevaluación</i>
6.9 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación relacionada con el ser humano como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CCL2, STEM4, CC1, CC4)	1,66	TODOS	CT2, CT3	<i>Técnica de desempeño</i>	<i>Trabajo de investigación Proyecto Práctica</i>	<i>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</i>

2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando, contrastando e interpretando información presentada en diferentes lenguas y formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas u otros), utilizando métodos inductivos y deductivos que permitan integrar con creatividad diversos medios y soportes. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4, CCEC4.1)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se evaluará durante todo el curso</i>
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología, con fluidez lingüística (teniendo en cuenta que la mayoría de la información científica se transmite en lengua	18	TODOS	CT1 CT2	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Este criterio se evaluará durante todo el curso</i>

inglesa), y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos y herramientas digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso, manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa. (CCL1, CP1, STEM4, CD2, CD3)			CT5			
1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia, generando nuevo conocimiento, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás y fomentando la cohesión social al conocer la diversidad cultural de la sociedad. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	Este criterio se evaluará durante todo el curso
2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos innovadores y sostenibles relacionados con los contenidos de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información mediante el desarrollo de estrategias que mejoren eficazmente su comunicación ampliando su repertorio lingüístico individual. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	Este criterio se evaluará durante todo el curso
2.2 Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, con especial énfasis en los textos académicos, utilizando fuentes fiables y aplicando medidas de protección frente al uso de tecnologías digitales, aportando datos y adoptando autonomía en el proceso de aprendizaje junto con una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc. consolidando un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Biología. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	Este criterio se evaluará durante todo el curso

2.3 Identificar las publicaciones científicas, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de usar las tecnologías para dichas búsquedas, haciendo un uso legal, seguro, saludable y sostenible de ellas. (CCL3, STEM2, CD1, CD4)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	<i>Este criterio se evaluará durante todo el curso</i>
3.1 Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los contenidos de la materia de acuerdo con la interpretación de los resultados obtenidos, teniendo la capacidad de reformular el procedimiento del trabajo de investigación, si fuera necesario. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA4, CE1)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Este criterio se evaluará durante todo el curso</i>
3.2 Identificar las publicaciones científicas dignas de confianza, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de usar las tecnologías para dichas búsquedas. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	<i>Este criterio se evaluará durante todo el curso</i>
3.3 Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar y con sus limitaciones, en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CP1, CP2, CP3, STEM4, CC1, CC3)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Prueba práctica	Heteroevaluación	<i>Este criterio se evaluará durante todo el curso</i>
4.1 Explicar fenómenos biológicos, a través del planteamiento y resolución de problemas, buscando y utilizando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad junto con las estrategias y recursos adecuados, transmitiendo los elementos más relevantes de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, esquemas, etc.) aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA1.1, CPSAA4)	18	TODOS	CT1 CT2 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	<i>Este criterio se evaluará durante todo el curso</i>

4.2 Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los contenidos de la materia Biología y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones, si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, desarrollando, de esta manera, una personalidad autónoma y gestionando constructivamente los cambios. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CE3)	18	TODOS	CT1 CT2 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Este criterio se evaluará durante todo el curso
5.1 Argumentar sobre la importancia de adoptar hábitos saludables y un modelo de desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los procesos macroscópicos. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4)	1	TODOS	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5	Guía de observación	Heteroevaluación	Este criterio se evaluará durante todo el curso
5.2 Analizar y explicar los fundamentos de la biología molecular en relación con el funcionamiento de los sistemas biológicos apreciando la repercusión sobre la salud. (CCL1, STEM2, STEM5, CE1)	18	TODOS	CT1 CT2 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Este criterio se evaluará durante todo el curso
6.1 Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos mediante el análisis de sus biomoléculas, de las interacciones bioquímicas entre ellas y de sus reacciones metabólicas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CC4)	18	TODOS	CT1 CT2 CT5	Prueba escrita	Heteroevaluación	Este criterio se evaluará durante todo el curso
6.2 Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión. (STEM1, STEM2, CPSAA4)	1	TODOS	CT1; CT2 CT3; CT4 CT5	Prueba práctica	Heteroevaluación	Este criterio se evaluará durante todo el curso

2º BACHILLERATO GEOLOGÍA

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>
1.1 Utilizar el pensamiento científico para entender y analizar críticamente conceptos y procesos, relacionados con los contenidos de la materia seleccionando, filtrando y contrastando información científica fidedigna e interpretando información en diversos formatos como	3,33	A C	CT 1	Prueba práctica	Heteroevaluación

mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo u otros, utilizando métodos inductivos y deductivos. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4)			CT 4		
1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los contenidos de la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa y utilizando el vocabulario y los formatos adecuados como mapas (topográficos, hidrográficos, geológicos, de vegetación, etc.), cortes, modelos, diagramas de flujo, u otros y respondiendo con precisión a las cuestiones que puedan surgir durante la exposición. (CCL1, CP1, STEM4, CD2)	6,66	G	CT 1 CT 4 CT 5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
1.3 Realizar discusiones científicas sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia aplicando, con sentido crítico y ético, los conocimientos técnicos de ésta, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con actitud, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás. (CCL1, CCL5, STEM2, CC3, CCEC3.2)	0,83		CT 2 CT 3	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>
2.1 Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos, incluidos aquellos en formato digital, relacionados con los contenidos de la materia, innovadores, y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas con pensamiento científico, sentido crítico y ético, localizando y citando fuentes de forma adecuada, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información. (CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CC3, CE3)	3,33	A D E	CT 1 CT 4 CT 5	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>
2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los contenidos de la materia utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica, fundada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad y la cohesión social hacia informaciones sin una	10	B C D	CT 1 CT 4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>

base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, <i>fake news</i> etc. para así consolidar un juicio propio sobre los aspectos éticos y de actualidad en el campo de la Geología y las Ciencias Ambientales. (CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CC1, CC3)					
3.1 Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los contenidos de la materia Geología y Ciencias Ambientales de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos, analizando críticamente las citadas conclusiones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4, CC3)	6,66	G	CT 1 CT 4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
3.2 Identificar las publicaciones científicas dignas de confianza, seleccionando las bases de datos fiables, veraces y que recogen los artículos correctamente revisados, evaluando los riesgos de usar las tecnologías para dichas búsquedas. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4)	6,66	E	CT 2 CT 3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
3.3 Utilizar el pensamiento científico para interpretar, transmitir y argumentar los elementos más relevantes de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos, valorando la existencia de una lengua vehicular en la que compartir la ciencia y que esta se entienda a nivel universal. (CP1, CP2, CP3, STEM2, STEM4, CC1, CC3)	6,66	A D	CT 2 CT 3	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Coevaluación</i>
4.1 Explicar fenómenos relacionados con los contenidos de la materia a través del planteamiento y resolución de problemas buscando y utilizando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad y las estrategias y recursos adecuados, transmitiendo los elementos más relevantes de forma clara y precisa, en diferentes formatos (textos,	10	B C D	CT 1 CT 3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>

gráficos, tablas, diagramas, esquemas, etc.) aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA4)					
4.2 Analizar críticamente la solución a un problema relacionado con los contenidos de la materia y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad, desarrollando una personalidad autónoma y gestionando constructivamente los cambios. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA1.1, CE3)	6,66	E	CT 3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.1 Promover y adoptar hábitos sostenibles a partir del análisis de los diferentes tipos de recursos geológicos y de la biosfera y sus posibles usos, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas. (STEM2, STEM5, CC4, CE1)	6,66	H I	CT 3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
5.2 Relacionar el impacto de la explotación de determinados recursos con el deterioro medioambiental argumentando sobre la importancia de su consumo y aprovechamiento responsables, para así adquirir una conciencia ciudadana mediante la interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno. (STEM2, CPSAA2, CC1)	6,66	H I	CT 2 CT 3	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>
5.3 Elaborar un plan de mejora en el uso responsable de los recursos a nivel grupal, aportando ideas creativas, soluciones innovadoras con sentido crítico y ético, distribuyendo las tareas, recursos y responsabilidades para lograr dicho objetivo y evaluando el logro de los propósitos a la hora de resolver un problema de actualidad con autonomía. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE3, CCEC1)	6,66	I	CT 1 CT 2 CT 3 CT 4 CT 5	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>
6.1 Deducir y explicar la historia geológica de un área determinada identificando y analizando sus elementos		F		<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>

geológicos a partir de información en diferentes formatos (fotografías, cortes, mapas geológicos, etc.). (CCL3, STEM2, CPSAA4)	5		CT 1 CT 4		
6.2 Realizar predicciones sobre fenómenos geológicos y riesgos naturales en un área determinada analizando la influencia de diferentes factores sobre ellos (actividades humanas, climatología, relieve, vegetación, localización, procesos geológicos internos, etc.) y proponer acciones para prevenir o minimizar sus efectos negativos. (CCL3, CP2, STEM2, STEM5, CD4, CC4, CE3, CCEC1)	6,66	E	CT 2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>
6.3 Conocer los aspectos más relevantes de la Geología histórica y relacionarlos con el relieve actual de Castilla y León y de la Península Ibérica en general. (STEM2)	3,33	A C D F	CT 5	<i>Trabajo de investigación</i>	<i>Heteroevaluación</i>
6.4 Comprender la historia geológica y evolución biológica a través de la interpretación y elaboración de cortes geológicos. (STEM2, CC4)	5	F	CT 5	<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>

