

CURSO 2025-2026

MATERIA:

NIVEL DE ESTUDIOS

HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE 1º BACHILLERATO

DEPARTAMENTO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

MATERIAL DE REFERENCIA PARA CONTENIDOS DE LA MATERIA

Libro del cidead de Historia contemporánea

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y PLAN DE TRABAJO

PRIMER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA 0: Introducción a la Historia

SA1 Las fuentes históricas y su utilización. Métodos de trabajo en Historia.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: El Antiguo Régimen

SA2 La Europa del Antiguo Régimen.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

SA3 La Primera Revolución Industrial.

SA4 Los cambios en la sociedad europea del siglo XIX.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: La crisis del Antiguo Régimen

SA5 La crisis del Antiguo Régimen.

SA6 Los Estados europeos: liberalismo y nacionalismo.

SA7 América: independencia y consolidación de los Estados.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: La dominación europea del mundo y la Primera Guerra Mundial

SA8 Segunda Revolución Industrial e imperialismo.

SA9 La Primera Guerra Mundial (1914-1918).

SEGUNDO TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA 5: La formación de la URSS y el periodo de entreguerras

SA10 La Revolución Rusa y la Unión Soviética.

SA11 La economía de entreguerras y la Gran Depresión.

SA12 La época de entreguerras: democracias y totalitarismos.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias

SA13 La Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

UNIDAD DIDÁCTICA 7: La Guerra Fría: un mundo bipolar

SA14 El bloque comunista durante la Guerra Fría.

SA15 El bloque capitalista durante la Guerra Fría.

SA16 La descolonización y el Tercer Mundo.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DIDÁCTICA 8: El mundo actual

SA17 Del fin de la Guerra Fría al orden mundial multipolar del siglo XXI.

SA18 Economía, sociedad y cultura en el siglo XXI: globalización, neocolonialismo, desarrollo tecnológico, feminismo, posmodernidad.

SA19 Procesos de integración, conflictos, amenazas y desafíos del siglo XXI

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>
1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. (CCL1, CCL2, STEM2, CC1, CC2, CC3)	5,5 %	A.1 A.2.1 A.4.2 A.5.2 A.6 A.7 A.7.1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, sintetizándolas y ubicándolas en el tiempo y en el espacio, así como los movimientos de acción y reacción que han generado. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CC1, CC2)	5,5 %	A.2 A.2.3 A.2.4 A.3.1 A.3.2 A.5 A.5.1 A.7.2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización en la Edad	5,5 %	A.9	CT1 CT2 CT3

Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. (CCL1, CCL2, CCL5, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1)			CT4 CT5
2.1 Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas, sus coordenadas espaciotemporales y las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. (CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	5,5 %	A.7.2 A.10 A.10.1	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
2.2 Analizar y sintetizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de mapas históricos, textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	5,5 %	A.10 A.10.1 A.11	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, y la síntesis de estos, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. (CCL1, STEM1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	5,5 %	A.3.1 A.3.2 A.10.2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
3.2 Analizar y sintetizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones	5,5 %	A.3.2 A.3.4	CT1 CT2

laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. (CCL1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)		A.4 A.4.1	CT3 CT4 CT5
3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los retos y límites del futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. (CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3)	5,5 %	A.1 A.8 A.4.2 A.12.1 B.1 B.10 C.3 C.7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
4.1 Analizar y sintetizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, en su contexto espaciotemporal, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. (CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5,5 %	A.11	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias éstas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2)	5,5 %	A.2 A.2.3 A.2.4 A.3.2 A.3.4 A.4 A.4.1 A.5 A.5.1 A.9	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. (CCL2, CCL3, STEM5, CD1, CD2,	5,5 %	A.1 B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6 B.7 B.8 B.9 C.3 C.4C.5 C.6	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5

CD3, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)		C.8	
5.2 Identificar y sintetizar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión de diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. (CCL1, CCL2, STEM5, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1)	5,5 %	A.1 B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6 B.7 B.8 B.9 C.3 C.4C.5 C.6 C.8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales, ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. (STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE2)	5,5 %	A.1 A.2.2 A.3.2 A.3.4 A.4 A.4.1 B.1 B.2 B.3 B.4 B.5 B.6 B.7 B.8 B.9 C.3 C.4C.5 C.6 C.8	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
6.2 Comparar y sintetizar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, en su contexto espacial y temporal, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a recursos básicos. (CCL5, STEM5, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2)	5,5 %	A.3.2 A.3.4 A.4 A.4.1 A.10.2 A.11	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los	5,5 %	A.1 A.2.1 A.9 A.10.2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5

orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC3)			
7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. (CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3)	5,5 %	A.1 A.3.1 A.3.2 A.12.1 B.1 B.10 C.3 C.7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
8.1 Analizar y sintetizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y a la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	5,5 %	A.3.1 A.3.2	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5
8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. (CCL1, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3)	5,5 %	A.1 A.4.2 A.8 A.10 A.10.1 A.12.1 B1 B.10 C.3 C.7	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5

PRUEBAS DE EXAMEN

Se realizará una única prueba de examen por trimestre de manera ordinaria en las correspondientes fechas señaladas por la Jefatura de Estudios del Nocturno.

Para otorgar a un alumno una calificación de Suficiente o superior en una evaluación, se considera necesario que dicho alumno alcance una calificación media positiva (5 sobre 10, o semejante) entre los criterios de evaluación en el periodo objeto de la evaluación.

En los boletines de evaluación se otorgará una calificación numérica, dependiendo del grado de logro de los distintos criterios trabajados hasta la fecha.

OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Las fechas de los exámenes del régimen de distancia son coordinadas por la Jefatura de Estudios de Nocturno, y es la siguiente:

- 20 de noviembre, primera evaluación
- 26 de febrero, segunda evaluación
- 21 de mayo. Tercera evaluación

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

-La recuperación de las evaluaciones primera y segunda tendrán lugar en la primera tutoría colectiva tras el parón de las vacaciones de Navidad y Semana Santa, respectivamente. Es decir, en las tutorías de presentación de los siguientes trimestres.

-El examen de la tercera evaluación será considerado también examen final para aquellos alumnos que no hayan aprobado alguna de las evaluaciones anteriores, de tal manera que, o Los alumnos que tengan aprobadas las evaluaciones 1ª y 2ª, sólo se examinarán de los contenidos de la 3ª evaluación.

o Los alumnos que tengan suspensa una de las dos evaluaciones anteriores (1ª o 2ª), se examinarán de los contenidos de esa evaluación suspensa y de los contenidos de la 3ª evaluación, o los alumnos que tengan suspensas las dos evaluaciones anteriores (1ª y 2ª), se examinarán de los contenidos mínimos de toda la materia.

-Habrá un examen extraordinario para aquel alumnado suspenso en la convocatoria ordinaria que comprenderá todos los contenidos de la materia

MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS Y/O RECURSOS DE APOYO

- Materiales del profesor y del CIDEAD, subidos a la plataforma virtual.
- Vídeos, enlaces web, tareas, etc. facilitados en la plataforma virtual.
- Libro de texto de consulta.