

El Programa del Diploma del IB, para jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Los alumnos estudian seis asignaturas elegidas de seis grupos, con lo cual se mantiene un equilibrio entre amplitud y profundidad de estudio. La asignatura Historia Nivel Medio pertenece al Grupo 3, Individuos y Sociedades. Además, el programa tiene tres componentes obligatorios (la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una excelente reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Las sinopsis de las asignaturas presentan los componentes fundamentales de los cursos del Programa del Diploma del IB.

I.	Descripción del curso y objetivos generales	III.	Modelo de la evaluación
II.	Descripción del modelo curricular	IV.	Ejemplos de preguntas de examen

I. Descripción del curso y objetivos generales

El curso de Historia de Nivel Medio del Programa del Diploma del IB tiene como objetivo promover la comprensión de la Historia como disciplina, incluidas la naturaleza y la diversidad de sus fuentes, métodos e interpretaciones. Se anima a los alumnos a comprender el presente mediante la reflexión crítica sobre el pasado, a comprender los acontecimientos históricos a nivel nacional, regional e internacional y a conocer la propia identidad histórica mediante el estudio de las experiencias históricas de diferentes culturas. Además, el curso está diseñado para:

- Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y el comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
- Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las actividades de los individuos y las sociedades
- Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información
- Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos, tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno, como en relación con las culturas de otras sociedades
- Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y creencias de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
- Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

II. Descripción del modelo curricular

Historia Nivel Medio

Componente optativo: Itinerario 1

<i>Historia de Europa y del mundo islámico: estudio de uno de dos temas prescritos</i>	40 horas
• Orígenes y desarrollo del islam, ca. 500-661	
• El reino de Sicilia, 1130-1302	

<i>Historia de Europa y del mundo islámico: estudio de dos de las siguientes unidades temáticas</i>	90 horas
---	----------

- Dinastías y gobernantes
- Sociedad y economía
- Guerras y estrategias bélicas
- Desarrollo intelectual, cultural y artístico
- La religión y el estado

<i>Investigación histórica</i>	20 horas
--------------------------------	----------

Total de horas lectivas	150 horas
--------------------------------	------------------

Componente optativo: Itinerario 2

<i>Historia mundial del siglo XX: estudio de uno de tres temas prescritos</i>	40 horas
---	----------

- Pacificación y mantenimiento de la paz; relaciones internacionales, 1918-36
- El conflicto árabe-israelí, 1945-79
- El comunismo en crisis, 1976-89

<i>Historia mundial del siglo XX: estudio de dos de las siguientes unidades temáticas</i>	90 horas
---	----------

- Causas, prácticas y efectos de las guerras
- Estados democráticos; desafíos y respuestas
- Orígenes y desarrollo de los estados autoritarios y de los estados de partido único
- Movimientos nacionalistas e independentistas en África y en Asia, y en los estados de la Europa central y del este después de 1945
- La guerra fría

<i>Investigación histórica</i>	20 horas
--------------------------------	----------

Total de horas lectivas	150 horas
--------------------------------	------------------

III. Modelo de la evaluación

Evaluación de Historia Nivel Medio

El IB evalúa el trabajo de los alumnos como prueba directa de sus logros en relación con los objetivos establecidos de las asignaturas del Programa del Diploma. Ello les permite:

- Acceder a un programa de estudios amplio y equilibrado, pero también exigente desde el punto de vista académico
- Desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de reflexión
- Desarrollar habilidades para la investigación
- Desarrollar habilidades para el aprendizaje independiente
- Desarrollar el entendimiento intercultural
- Obtener un título reconocido internacionalmente que permite el ingreso a la universidad

Evaluación de Historia Nivel Medio (continuación)

El objetivo de la evaluación es evaluar los conocimientos de los alumnos y su comprensión de los conceptos fundamentales mediante:

- El conocimiento y la comprensión de contenido específico, así como la capacidad de recordar y seleccionar conocimientos históricos pertinentes
- La aplicación y el análisis, incluida la capacidad de emplear los conocimientos históricos como pruebas
- La capacidad de síntesis y evaluación
- La selección y el uso de habilidades históricas

El éxito de los alumnos en el curso de Historia de Nivel Medio se mide combinando sus resultados de la evaluación externa e interna.

Para la evaluación externa, los alumnos deben ser capaces de demostrar la comprensión de conocimientos básicos y conceptos complejos relacionados con las épocas de la historia estudiadas, dependiendo del itinerario de estudio escogido. La evaluación interna mide la capacidad de los alumnos de tomar la iniciativa a la hora de realizar una indagación histórica. Los alumnos deben ser capaces de desarrollar y aplicar las capacidades de un historiador, mediante la selección y el análisis de una amplia variedad de fuentes y la confrontación de dichas interpretaciones. La actividad requiere que los alumnos busquen pruebas, las seleccionen, evalúen y utilicen para llegar a la conclusión pertinente.

Resumen de la evaluación

Tipo	Formato	Duración (horas)	Porcentaje de la nota final (%)
Externa			75
<i>Prueba 1</i>	Itinerario 1: preguntas estructuradas y de respuesta corta sobre uno de los dos temas prescritos Itinerario 2: preguntas estructuradas y de respuesta corta sobre uno de los tres temas prescritos	1	30
<i>Prueba 2</i>	Itinerarios 1 y 2: dos preguntas de desarrollo elegidas de las cinco unidades temáticas	1.5	45
Interna			25
<i>Trabajo escrito</i>	Investigación histórica sobre cualquier área del programa de estudios		

IV. Ejemplos de preguntas de examen

Las siguientes preguntas pertenecen a exámenes de Historia de Nivel Medio del Programa del Diploma del IB de convocatorias anteriores.*

1. Utilizando estas fuentes y sus propios conocimientos, analice cómo los árabe-musulmanes controlaban los territorios y los pueblos que conquistaban. (Itinerario 1, prueba 1)
2. Compare y contraste el papel que desempeñaron Cuba y Viet Nam en la guerra fría. (Itinerario 2, prueba 2)

* El programa de estudios está vigente para exámenes hasta 2016

Para obtener más información sobre cómo el Programa del Diploma prepara a los alumnos para la universidad, consulte nuestro sitio web www.ibo.org/es/recognition o envíenos un correo electrónico a recognition@ibo.org.

International Baccalaureate, Baccalauréat International y Bachillerato Internacional son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. © Organización del Bachillerato Internacional, 2010