

El Programa del Diploma del IB, para jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Los alumnos estudian seis asignaturas elegidas de seis grupos, con lo cual se mantiene un equilibrio entre amplitud y profundidad de estudio. La asignatura Economía Nivel Superior pertenece al Grupo 3, Individuos y Sociedades. Además, el programa tiene tres componentes obligatorios (la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una excelente reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Las sinopsis de las asignaturas presentan los componentes fundamentales de los cursos del Programa del Diploma del IB.

I.	Descripción del curso y objetivos generales	III.	Modelo de la evaluación
II.	Descripción del modelo curricular	IV.	Ejemplos de preguntas de examen

I. Descripción del curso y objetivos generales

El curso de Economía de Nivel Superior del Programa del Diploma del IB tiene como objetivo enseñar a los alumnos unos conocimientos básicos de economía, animarlos a pensar y a adoptar un punto de vista crítico con respecto a la economía, propiciar la toma de conciencia de la existencia del internacionalismo en la economía y fomentar en los alumnos hábitos de aprendizaje independiente. Además de las observaciones empíricas de la economía positiva, los alumnos deberán plantearse preguntas relacionadas con la economía normativa y tomar conciencia de su propensión a la parcialidad.

Además, el curso está diseñado para:

- Estimular el estudio sistemático y crítico de la experiencia y el comportamiento humanos, de los medios físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales
- Desarrollar en el alumno la capacidad para identificar, analizar críticamente y evaluar teorías, conceptos y argumentos respecto de la naturaleza y de las actividades de los individuos y las sociedades
- Capacitar al alumno para obtener, describir y analizar los datos usados en estudios sobre la sociedad, para comprobar hipótesis e interpretar datos complejos y fuentes de información
- Promover la apreciación de la pertinencia de los contenidos aprendidos, tanto en relación con la cultura en la que vive el alumno, como en relación con las culturas de otras sociedades
- Desarrollar en el alumno la conciencia de que las actitudes y opiniones de los seres humanos son muy diversas y de que el estudio de la sociedad requiere la apreciación de tal diversidad
- Capacitar al alumno para reconocer que los contenidos y las metodologías de las asignaturas del Grupo 3 son debatibles y que su estudio requiere tolerar la incertidumbre

II. Descripción del modelo curricular

Economía Nivel Superior

Componentes

Introducción a la economía

La microeconomía

- Los mercados
- La elasticidad
- La teoría de la empresa
- La fallas del mercado

La macroeconomía

- La determinación de la renta nacional
- Introducción al desarrollo
- Los modelos macroeconómicos
- Las políticas del lado de la demanda y del lado de la oferta
- El desempleo y la inflación
- La distribución de la renta

La economía internacional

- Motivos para comerciar
- El libre comercio y el proteccionismo
- La integración económica
- La Organización Mundial del Comercio (OMC)
- La balanza de pagos
- Los tipos de cambios
- Problemas de la balanza de pagos
- Los términos del intercambio

La economía del desarrollo

- Las fuentes del desarrollo y del crecimiento económico
- Las consecuencias del crecimiento económico
- Las barreras al desarrollo y al crecimiento económico
- Las estrategias de crecimiento y desarrollo
- La evaluación de las estrategias de crecimiento y desarrollo

III. Modelo de la evaluación

Evaluación de Economía Nivel Superior

El IB evalúa el trabajo de los alumnos como prueba directa de sus logros en relación con los objetivos establecidos de las asignaturas del Programa del Diploma. Ello les permite:

- Acceder a un programa de estudios amplio, equilibrado pero también exigente desde el punto de vista académico
- Desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de reflexión
- Desarrollar habilidades para la investigación
- Desarrollar habilidades para el aprendizaje independiente
- Desarrollar el entendimiento intercultural
- Obtener un título reconocido internacionalmente que permite el ingreso a la universidad

Evaluación de Economía Nivel Superior (continuación)

El objetivo de la evaluación es evaluar los conocimientos de los alumnos y su comprensión de los conceptos fundamentales mediante actividades con las que demuestren su capacidad para:

- Comprender y aplicar teorías y conceptos económicos a circunstancias y situaciones diversas
- Analizar información valiéndose de teorías y conceptos económicos
- Evaluar teorías y conceptos económicos desde diferentes perspectivas económicas

El éxito de los alumnos en el curso de Economía de Nivel Superior se mide combinando sus resultados de la evaluación externa e interna.

Para la evaluación externa, los alumnos deben ser capaces de demostrar la comprensión de datos básicos y de conceptos complejos relacionados con el programa de estudios completo. La evaluación interna consiste en la presentación de una carpeta compuesta de cuatro comentarios de entre 650 y 750 palabras cada uno, basados en fragmentos de artículos periodísticos, donde los alumnos establezcan vínculos entre una situación real y la teoría económica. Tres de los cuatro comentarios deben centrarse en un módulo diferente del programa de estudios, aunque se permite que dichos

comentarios hagan referencia a otros módulos. El cuarto comentario puede basarse en un solo módulo o en varios.

Resumen de la evaluación

Tipo	Formato	Duración (horas)	Porcentaje de la nota final (%)
Externa			80
<i>Prueba 1</i>	Cuatro preguntas de respuesta larga basadas en los cinco módulos del programa de estudios	1	20
<i>Prueba 2</i>	Seis preguntas de respuesta corta basadas en los cinco módulos del programa de estudios	1	20
<i>Prueba 3</i>	Preguntas de respuesta a basadas en los cinco módulos del programa de estudios	2	40
Interna			20
<i>Carpeta</i>	Una carpeta compuesta de cuatro comentarios		

IV. Ejemplos de preguntas de examen

Las siguientes preguntas pertenecen a exámenes de Economía de Nivel Superior del Diploma del IB de convocatorias anteriores.*

1. (a) Sirviéndose de ejemplos, describa las diversas fuentes de fondos que tienen a su alcance los países en desarrollo mediante el comercio y la ayuda.
(b) Evalúe el comercio y la ayuda como formas de lograr crecimiento y desarrollo económicos. (Prueba 1)
2. Explique por qué los bienes Veblen constituyen una excepción a la ley de la demanda. (Prueba 2)
3. Lea detenidamente el siguiente fragmento y conteste todas las partes de la pregunta que figuran a continuación. (Prueba 3)

El comienzo de la triste historia de la devaluación

“Si la Argentina cae un poco más, se producirá un desastre”, expresó Eduardo Duhalde, el nuevo presidente, al solicitar al Congreso las facultades extraordinarias necesarias para combatir la debacle económica del país. El Congreso se las ha otorgado, y el presidente inmediatamente hizo uso de dichos poderes para decretar una **devaluación** y lanzar al país a lo desconocido.

Tras una década de paridad del peso argentino con el dólar estadounidense, muchas de las medidas de urgencia que tomará el nuevo gobierno han sido diseñadas para amortiguar el impacto de la devaluación sobre el argentino corriente. En lugar de permitir la libre flotación, el gobierno ha fijado un tipo de cambio oficial de 1,4 pesos por dólar (es decir, una devaluación del 29%) para las exportaciones, para las importaciones consideradas esenciales y para la mayoría de las transacciones de capital.

Como medida para mitigar el descontento de la población, las tarifas de las compañías privatizadas telefónicas, de agua y de electricidad permanecerán invariables. El valor de estas tarifas se determinaba anteriormente en relación con el dólar y se indexaban de acuerdo con la **inflación** estadounidense. Ahora se convertirán a pesos a su valor nominal, y ya no estarán más vinculadas con los precios de EE.UU. El Congreso también ha otorgado poderes para imponer controles de precios, pero se afirma que sólo se usarán para productos sensibles, como el combustible y los medicamentos.

En un país con una larga historia de hiperinflación, obviamente al gobierno le asusta que una devaluación incontrolada pueda conducir a un aumento masivo de los precios. Lo cierto es que, aunque algunos precios ya han subido, la profunda recesión de la economía puede frenar la inflación.

Para contener la inflación y el tipo de cambio, el Congreso tendrá que aprobar un presupuesto equilibrado que resulte convincente. El año pasado, en plena debacle económica, los enormes recortes del gasto público no lograron contrarrestar los efectos de una caída estrepitosa de la recaudación impositiva, provocando un déficit de 9.000 millones de dólares. El gobierno se propone ahorrar dinero no haciendo frente al servicio de la mayoría de sus deudas, pero para lograr hacer cuadrar las cuentas, serán necesarios más recortes.

Fuente: © The Economist Newspaper Limited, Londres, 12 de enero de 2002 (adaptación y traducción permitidas).

- (a) Defina los siguientes términos, que aparecen en **negrita** en el texto:
(i) devaluación (ii) inflación.
- (b) Usando un gráfico apropiado, explique por qué “una devaluación incontrolada puede conducir a un aumento masivo de los precios.”
- (c) Usando un gráfico apropiado, explique el probable impacto de la imposición de controles de precio sobre “productos sensibles.”
- (d) Haciendo uso de la información del texto y de sus conocimientos de la materia, evalúe las ventajas y desventajas de que la Argentina adopte una política fiscal contraccionista (de austeridad).

* El programa de estudios está vigente para exámenes hasta 2012.

Para obtener más información sobre cómo el Programa del Diploma prepara a los alumnos para la universidad consulte nuestro sitio web www.ibo.org/es/recognition o envíenos un correo electrónico a recognition@ibo.org.

International Baccalaureate, Baccalauréat International y Bachillerato Internacional son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. © Organización del Bachillerato Internacional, 2010