

Sinopsis de asignatura del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional

Componente: Creatividad, Acción y Servicio

2010–2016

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. El PD aspira a formar alumnos informados y con espíritu indagador, a la vez que solidarios y sensibles a las necesidades de los demás, y fomenta el desarrollo del entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

Para garantizar la amplitud y la profundidad de los conocimientos y la comprensión, los alumnos deben elegir al menos una asignatura de cada grupo del 1 al 5: 1) la lengua que mejor dominan; 2) una o varias lenguas adicionales; 3) ciencias sociales; 4) ciencias experimentales; y 5) matemáticas. Además de estas, los alumnos estudian una sexta asignatura que puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5. Los alumnos deben cursar tres o cuatro asignaturas de Nivel Superior (con 240 horas lectivas recomendadas) y el resto de Nivel Medio (con 150 horas lectivas recomendadas). El programa cuenta además con tres componentes obligatorios (la Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio), que constituyen el eje central de su filosofía.



Elementos de CAS

Creatividad, acción y servicio (CAS) es un componente central del PD, que hace participar a los alumnos en una variedad de actividades simultáneas al estudio de sus disciplinas académicas. Los tres aspectos del componente, a menudo entrelazados con actividades específicas, se describen de la siguiente forma:

- **Creatividad:** exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una representación originales o interpretativos. Puede incluir artes visuales e interpretativas, diseño digital, escritura, cine, artes culinarias y artesanías.
- **Acción:** ejercicio físico que contribuye a un estilo de vida sano. Las actividades pueden incluir deportes individuales o de equipo, danza, actividades al aire libre, entrenamiento físico y cualquier otra forma de esfuerzo físico que contribuya de manera intencionada a un estilo de vida sano.
- **Servicio:** participación colaborativa y recíproca con la comunidad en respuesta a una necesidad real. A través del Servicio, los alumnos desarrollan y aplican habilidades personales y sociales en situaciones reales que requieren toma de decisiones, resolución de problemas, iniciativa, seriedad y responsabilidad en sus acciones.

Las experiencias de Servicio pueden abordarse usando el modelo de aprendizaje-servicio. El aprendizaje-servicio es el desarrollo y la aplicación de conocimientos y habilidades para satisfacer una necesidad comunitaria identificada. En este enfoque basado en la indagación, los alumnos emprenden iniciativas de servicio a menudo relacionadas con temas estudiados en el currículo, utilizando la comprensión, destrezas, y valores desarrollados en esos estudios. El aprendizaje-servicio utiliza los conocimientos y experiencias previos de los alumnos, y posibilita que establezcan relaciones entre sus disciplinas académicas y sus experiencias de Servicio.

CAS anima a los alumnos a participar en actividades locales, nacionales e internacionales de manera individual y en equipo, y contribuye a su desarrollo personal, interpersonal, social y cívico. Puede ser una experiencia estimulante a la vez que un viaje de descubrimiento personal. Las actividades de CAS se realizan en situaciones reales, tienen propósitos definidos y normalmente resultados significativos; exigen esfuerzo al alumno y conllevan planificación, revisión del progreso, comunicación y reflexión sobre los resultados y el aprendizaje personal.

Dimensión internacional

Las actividades de CAS se inscriben en un contexto amplio, teniendo en cuenta la máxima "Piensa globalmente, actúa localmente". Trabajar con personas de distintos ámbitos sociales y culturales en las cercanías del colegio puede contribuir a mejorar la comprensión mutua tanto como los grandes proyectos internacionales.

CAS y la educación ética

CAS constituye una valiosa oportunidad para la educación ética, entendida como el desarrollo de una serie de principios, actitudes y conductas, dado que conlleva la realización de actividades reales con resultados que tienen valor para las personas involucradas en ellas. En el programa CAS se da particular importancia a ayudar a los alumnos a desarrollar su propia identidad, de acuerdo con los principios éticos expresados en la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Durante la realización de las actividades de CAS surgirán naturalmente diversas cuestiones éticas, que pueden constituir un desafío para las ideas del alumno, sus respuestas instintivas o sus formas de comportamiento.

Objetivos generales

El Programa de CAS es el componente del PD en el que se brinda a los alumnos más oportunidades para desarrollar muchos de los atributos descritos en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Por este motivo, los objetivos de CAS se han redactado de forma que destaquen sus relaciones con dicho perfil. El programa de CAS aspira a desarrollar a alumnos que:

- Disfrutan y encuentran sentido en una variedad de experiencias de CAS que incluyen aspectos intelectuales, físicos, creativos, emocionales y divertidos
- Reflexionan de manera significativa sobre sus experiencias
- Identifican objetivos, elaboran estrategias y proponen acciones adicionales para el crecimiento personal
- Exploran posibilidades nuevas, aceptan desafíos nuevos y se adaptan a roles nuevos
- Participan de manera activa en proyectos de CAS planificados, prolongados y colaborativos
- Comprenden que son miembros de comunidades locales y globales con responsabilidades hacia los demás y hacia el medio ambiente

Resultados de aprendizaje

Completar satisfactoriamente el programa de CAS es un requisito para la obtención del diploma del IB. CAS no se evalúa formalmente por medio de exámenes, pero los alumnos deben documentar sus actividades y demostrar que han alcanzado los ocho resultados de aprendizaje.

A diferencia de los objetivos de evaluación, los resultados de aprendizaje no se miden con una escala. Para decidir si el alumno los ha alcanzado, el colegio simplemente deberá responder a la pregunta: “¿Se han alcanzado estos resultados de aprendizaje?”. Este énfasis en los resultados de aprendizaje pone de relieve que lo más importante es la contribución de la actividad al desarrollo del alumno. Se recomienda dedicar a las actividades de CAS un mínimo de 150 horas, con un equilibrio razonable entre creatividad, acción y servicio.

Como resultado de la experiencia de CAS en su totalidad, incluidas sus reflexiones, debe ser posible demostrar que los alumnos han:

- **Adquirido una mayor conciencia de sus propias cualidades y áreas de crecimiento:** Son capaces de verse a sí mismos como individuos con capacidades y habilidades diversas, y comprenden que pueden elegir cómo desean seguir adelante.
- **Emprendido nuevos desafíos:** Un nuevo desafío puede ser una actividad nueva o una nueva dimensión de una actividad ya existente.

- **Planificado e iniciado actividades:** La planificación e iniciación de actividades se hará a menudo en colaboración con otras personas. Puede mostrarse en actividades que son parte de proyectos más amplios, así como en actividades de menor alcance organizadas por los alumnos.
- **Trabajado en colaboración con otras personas:** La colaboración puede mostrarse en muchas actividades diferentes. Es necesario participar en al menos un proyecto que implique colaboración y en el que se integren al menos dos de los tres elementos: creatividad, acción y servicio.
- **Mostrado perseverancia y compromiso personal en sus actividades:** Esto implica, como mínimo, asistir regularmente a las actividades y compartir la responsabilidad en los problemas asociados con ellas.
- **Participado en actividades y proyectos sobre temas de importancia global:** Los alumnos pueden participar en proyectos internacionales, pero hay también muchos temas globales en los que se puede actuar desde el ámbito local o nacional.
- **Considerado las implicaciones éticas de sus acciones:** La necesidad de tomar decisiones éticas surge en casi todas las actividades de CAS, y la consideración de las implicaciones éticas de sus acciones puede demostrarse de varias maneras.
- **Desarrollado nuevas habilidades:** Al igual que los nuevos desafíos, las nuevas habilidades pueden mostrarse tanto en actividades que los alumnos no habían emprendido antes como en el perfeccionamiento en un área conocida.

Acerca del IB: Durante más de 40 años, el IB se ha forjado una reputación por sus programas educativos estimulantes, exigentes y de calidad que forman jóvenes con mentalidad internacional y los preparan para afrontar los desafíos de la vida del siglo XXI y para contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Para obtener más información sobre el Programa del Diploma del IB, visite <http://www.ibo.org/es/diploma/>. Las guías completas de las asignaturas se pueden consultar en el Centro pedagógico en línea (CPeL) del IB o a través del portal del IB para universidades y gobiernos, o bien se pueden adquirir en la tienda virtual del IB: <http://store.ibo.org>.

Para conocer en más detalle cómo el Programa del Diploma del IB prepara a los alumnos para la universidad, visite www.ibo.org/es/recognition/ o envíe un correo electrónico a recognition@ibo.org.