
1845 - 2018



CUADERNO DE PRENSA

**del Programa del Diploma del IB
en el Instituto Jorge Manrique**

1845 - 2018

Curso 2017-18

El instituto Jorge Manrique ofrece 20 plazas de Bachillerato Internacional

Los estudios están orientados para seguir itinerarios que encaminan hacia Ciencias de la Salud, Sociales, Economía, Derecho o Filología

** EL NORTE

PALENCIA. Dentro de la oferta formativa de los Institutos de Educación Secundaria y Bachillerato, se encuentra el Programa del Diploma del IB (Bachillerato Internacional), un exitoso programa que cumple 50 años de historia. El Instituto Jorge Manrique es uno de los cuatro centros seleccionados por la Junta de Castilla y León en la Comunidad para impartir dichos estudios, que todos los años son solicitados por familias palentinas, vallisoletanas y abulenses, que considera que este programa es la mejor opción para sus hijos.

El Bachillerato Internacional es un programa preuniversitario altamente estimulante, concebido para promover la mentalidad internacional y facilitar la movilidad de los estudiantes. Se imparte durante dos cursos académicos (primero y segundo de Bachillerato) y tiene por finalidad proporcionar una formación completa y equilibrada a los estudiantes, potenciando su excelencia integral. El Bachillerato Internacional favorece la madurez intelectual, el compromiso ciudadano y anticipa destrezas universitarias como la investigación. Se trabaja en grupos pequeños, con un currículo ac-

tualizado y una metodología atractiva para personas con altos intereses y gusto por aprender.

El Instituto Jorge Manrique oferta un máximo de veinte plazas en varios itinerarios: tanto de Ciencias, para Ingenierías o para Ciencias de la Salud, como de Ciencias Sociales, para Economía, Derecho, Filologías... Con él, se obtiene la doble titulación de Bachillerato LOMCE y Bachillerato Internacional, así como una doble nota media de acceso a estudios universitarios.

El IB cuenta con una evaluación externa de reconocido prestigio. El alumnado palentino viene obteniendo una media de notas en el IB superior a la media mundial de los más de 150.000 alumnos examinados en 4.000 institutos de los cinco continentes.

Información a las familias

En el mes de marzo, comienza el proceso de solicitud de plazas para la promoción 2018-20 de estos estudios, para lo que el instituto Jorge Manrique tiene establecido un servicio de información a las familias a través del Coordinador del IB, en el propio centro. Igualmente, dentro de las Jornadas de Puertas Abiertas de dicho instituto, se informará en una sesión prevista para este martes, 6 de marzo.

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional se desarrolla desde los años sesenta del siglo XX, se encuentra asentado en todos los continentes y está homologado por los sistemas educativos de los países donde se imparte.

1845 - 2018

El Bachillerato Internacional oferta 20 plazas

El Jorge Manrique organiza hoy unas jornadas de puertas abiertas que incluyen una sesión sobre el programa

DP / PALENCIA

Dentro de la oferta formativa de los institutos de Educación Secundaria y Bachillerato, se encuentra el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, un exitoso programa que cumple 50 años de

historia. El Jorge Manrique es uno de los cuatro centros seleccionados por la Junta de Castilla y León para impartir dichos estudios, que todos los años son solicitados por familias palentinas, vallisoletanas y abulenses, que considera que este programa es la mejor opción para sus hijos.

Este mes comienza el proceso de solicitud de plazas para la promoción 2018-20 de dichos estudios, para lo que el Jorge Manrique tiene establecido un servicio de información a las familias a través del vicedirector del IB, en el propio centro. Igualmente, dentro de las jornadas de puertas abiertas de dicho instituto, se informará en una sesión prevista para hoy. El instituto ofer-

ta un máximo de veinte plazas en varios itinerarios: el de ciencias, para ingenierías o para ciencias de la salud; como de ciencias sociales, para economía, derecho y filologías. Con él se obtiene la doble titulación de Bachillerato Lomce y Bachillerato Internacional, así como una doble nota media de acceso a estudios universitarios.

El alumnado palentino viene obteniendo una media de notas en el IB superior a la media mundial de los más de 150.000 alumnos examinados en 4.000 institutos de los cinco continentes.

El Bachillerato Internacional es un programa preuniversitario altamente estimulante, concebido para promover la mentalidad inter-

nacional y facilitar la movilidad de los estudiantes. Se imparte durante dos cursos académicos (1º y 2º de Bachillerato) y tiene por finalidad proporcionar una formación completa y equilibrada a los estudiantes, potenciando su excelencia intelectual, el compromiso ciudadano y anticipa destrezas universitarias. Las asignaturas fomentan una actitud positiva ante el aprendizaje y la autonomía en los procesos de investigadores tanto en laboratorios como en el manejo de fuentes bibliográficas y documentales. Además, apuesta por las destrezas de comunicación oral, de forma que se debe dar cuenta de los contenidos mediante exposiciones y exá-

menes orales. Otro rasgo característico del IB es el fomento de la implicación ciudadana mediante acciones de voluntariado y la educación crítica con mentalidad internacional.

Se trabaja en grupos pequeños, con un currículo actualizado y una metodología atractiva para personas con altos intereses y gusto por aprender.

Desde su creación, el Bachillerato Internacional ha titulado a casi un millón de estudiantes en todo el mundo. Incorpora lo mejor de los programas educativos de muchos países y se basa en una metodología que desarrolla capacidades que favorecen la maduración intelectual y personal.

1845 - 2018

JUEVES 15 DE FEBRERO DE 2018 **Diario Palentino**

PALENCIA11

EDUCACIÓN | BACHILLERATO INTERNACIONAL

UN PABELLÓN JUVENIL EN LO MÁS ALTO

El Jorge Manrique ha destacado en el IX Inimjo por la solidez de las investigaciones presentadas y la eficaz comunicación de las conclusiones de las mismas

DP / PALENCIA

El IX Encuentro Impulso a la Investigación en Jóvenes (Inimjo) reunió el pasado fin de semana en Burgos a 80 alumnos del Bachillerato Internacional de toda la geografía nacional, cinco de los cuales lo cursan en el Jorge Manrique.

Julio Cabria presentó *La orografía lunar. Medida de alturas y distancias en el satélite natural*, que sorprendió por la solvencia con la que demostró que había logrado superar el reto de medir la altura de la montaña que forma parte del cráter lunar Azarchel aplicando procedimientos matemáticos al alcance de un alumno de Bachillerato. Fue felicitado por varios profesores tanto por la exactitud como por el diseño global del procedimiento aplicado para obtener los datos finales, pues estos presentaban un margen de error mínimo con respecto a la medición oficial de la NASA, realizada por medio de un sonda desde un satélite.

La intervención de M^a del Arco del Peso, *Selvicultura para la fijación de carbono en el bosque modelo de Palencia*, profundizó en las causas de los actuales riesgos medioambientales, tanto por la intervención humana como por el cambio climático. Mostró la importancia de la gestión forestal como parte de la solución, subrayando la eficacia de determinadas decisiones en el momento de corta del arbolado para lograr una mayor eficacia en la fijación de carbono, además de otros beneficios económicos y poblacionales. Su ponencia, cuyo rigor terminológico destacaron varios expertos, generó mucho interés.

MIRADA. El alumno Tomás Tognozzi participó con *La represión en la Guerra Civil en Palencia*. Tras analizar las causas de que Palencia siguiera fiel a la República solo dos días, destacó la importancia de la represión en la retaguardia para garantizar el éxito de cualquier ofensiva. Focalizó su amplia investigación bibliográfica y archivística en la represión de docentes y médicos, mostrando con documentación auténtica la falsedad de algunos de los procesos desarrollados. La audiencia destacó el tratamiento de los testimonios orales como fuente historiográfica y la oportunidad de que un alumno procedente de otro país se hubiera acercado con una mirada crítica a hechos de la Guerra Civil.



Tras dos intensos días de trabajo, en la clausura se les entregó el diploma y el libro en el que se publican sus ponencias. / DP

En *Ruptura de los límites entre la realidad y la ficción a través de la metalepsis*, Celia Sánchez-Girón realizó de una forma muy rigurosa y amena un completo recorrido por todos los tipos de metalepsis establecidos por la crítica literaria para mostrar la forma en que se pueden romper los límites que separan el

mundo real del ficticio. Ejemplificó todos los tipos de metalepsis con fragmentos procedentes del cine, la literatura y las series y logró introducir la duda sobre la propia consistencia de la realidad. La conferencia, una recreación escénica de metalepsis, fue ampliamente celebrada por los asistentes.

Sergio García llevó *Estudio físico simplificado de la órbita de Planeta de Miller en torno a un agujero negro en la película Interestelar*. Partió de una escena de la película y cuestionó la verosimilitud de la existencia de un planeta en el que cada día suponga siete años de tiempo terrestre. Con la aplicación

pormenorizada de conceptos de la teoría de la relatividad, de los agujeros negros y complejos cálculos matemáticos, mostró que dicha imagen era físicamente posible pero en absoluto realista. Fue felicitado tanto por la ambición de la pregunta como por el procedimiento aplicado.

VALORACIÓN

Una referencia por la calidad de los trabajos

«Toda sociedad desarrollada, que base su futuro en la investigación, debe potenciar su práctica desde el sistema educativo», señala Virginia Rodrigo, que es la coordinadora de monografías en el Instituto Jorge Manrique. Para ello, el Bachillerato Internacional forma de cara a elaborar investigaciones inéditas, que luego son evaluadas por profesorado de otros países. «A través de sus monografías, el alumnado culmina el aprendizaje en el IB, obteniendo conclusiones propias, bien fundamentadas, de acuerdo con un método adecuado para cada disciplina», destaca la profesora palentina.

Miguel Ángel Arconada, coordinador del IB en el Jorge Manrique, destaca el éxito organizativo del IX Inimjo, que «combina rigurosidad científica con un exquisito trato humano y agradables momentos de convivencia entre casi cien alumnos que cursan Bachillerato Internacional en toda España. Es una experiencia que nunca olvidan». Además, progresivamente el instituto palentino se va convirtiendo en una referencia por la calidad de sus trabajos. «Un año más, venimos muy contentos, con orgullo del esfuerzo de nuestros alumnos y respaldados en la línea de trabajo con las monografías que seguimos en el Jorge Manrique, que cada edición es muy valorada por el resto del profesorado».

DECLARACIONES



JULIO CABRIA
ALUMNO

«Era un gran desafío y se ha convertido en una gran experiencia»



CELIA SÁNCHEZ-GIRÓN
ALUMNA

«Permite conocer a jóvenes con los que compartimos inquietudes»



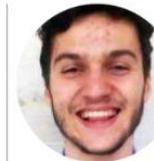
SERGIO GARCÍA
ALUMNO

«Me ha abierto los ojos al infinito campo de la investigación»



ARCO DEL PESO
ALUMNA

«Hemos podido disfrutar de la pasión por el conocimiento»



TOMÁS TOGNOZZI
ALUMNO

«Algunas ponencias llamaban al despertar de las conciencias»

1845 - 2018

EDUCACIÓN | CITAS

IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

Cinco alumnos del Bachillerato Internacional del Jorge Manrique han sido seleccionados para el Encuentro de Jóvenes Investigadores que se celebrará en Burgos del 9 al 11 de febrero

DP / PALENCIA

Desde hace cinco cursos el instituto Jorge Manrique oferta las enseñanzas del Bachillerato Internacional, un modelo educativo que actualmente imparten 35.000 institutos en todo el mundo. Dentro de su programa del diploma se potencian de manera temprana las capacidades de investigación en las diferentes asignaturas. Varias son las estrategias para lograrlo, entre las que destaca que el alumnado debe realizar una monografía. Esta, que se considera un elemento troncal del programa, es un modelo de trabajo que anticipa las destrezas necesarias para la investigación universitaria bajo la tutela de un profesor supervisor.

Un año más, algunas de las monografías elaboradas en el instituto Jorge Manrique han logrado ser seleccionadas para su posterior exposición en los Encuentros Iminjo (Impulso a la Investigación en Jóvenes), que reúne a alumnado de once comunidades autónomas y en el que siempre los palentinos han destacado por la calidad de sus aportaciones. En dicho encuentro nacional, que congrega a setenta representantes de institutos de toda España que imparten Bachillerato Internacional, se presentan estudios de muy variadas temáticas y tipologías de investigación. Tras cada exposición, el alumno recibe las preguntas y la valoración del profesorado y asistentes a su sesión.

AUTONOMÍA. Estas investigaciones ponen de manifiesto la autonomía que ha adquirido el alumno con su preparación en el IB, pues se plantea una pregunta de su interés en una asignatura de su libre elección, investiga sobre ella, analiza, pone a prueba sus conocimientos, desarrolla un argumento y procede a su redacción de forma adecuada para comunicar sus ideas. En todo este proceso, un profesor asesora al alumno hasta que él concluye su elaboración. Estas finalmente son evaluadas externamente, pues son corregidas por profesores de cualquier lugar del mundo acreditados por el Bachillerato Internacional como correctores de monografías.

Los próximos Encuentros Iminjo, que se celebra anualmente en el instituto López de Mendoza de Burgos, se desarrollarán los días 9 a 11 de febrero y contarán con la participación de cinco alumnos palentinos.

La *orografía lunar* es el tema abordado por el alumno Julio Ca-



Tomás Tognozzi, M. del Arco del Peso, Julio Cabria, Celia Sánchez-Girón y Sergio García son los alumnos seleccionados. / DP

bria, con el asesoramiento del profesor Alfredo León García, de forma que ha logrado la medición del cráter Azarchel con un resultado numérico preciso.

Por su parte, la alumna M^a del Arco del Peso, ha investigado *La selvicultura para la fijación del carbono en el bosque medio de Palencia*, con el asesoramiento de su profesora M^a Rosa Rivera, logrando en su investigación el desarrollo de

una herramienta de gestión forestal. *El impacto de la Guerra Civil en Palencia* es la investigación del alumno Tomás Tognozzi, que profundiza en las áreas económica, social y política de dicho conflicto, con el asesoramiento de su profesor Miguel Calleja.

El efecto en los receptores de las técnicas modernas de la ruptura de *Los límites entre la realidad y la ficción en la literatura y el cine* es el

trabajo de Celia Sánchez-Girón, con el asesoramiento de su profesora Arancha Hernández.

Por último, Sergio García presentará su trabajo, asesorado por el profesor Guillermo Granja, sobre *El estudio físico simplificado de la órbita del planeta Miller*, en el que aborda el grado de similitud con la que el mismo es representado en la película *Interestelar*, de Christopher Nolan.

REPERCUSIONES

Una metodología que desarrolla capacidades

En la primera semana del mes de febrero comienza el proceso de solicitud de plazas para la promoción 2018-20 del Bachillerato Internacional, para lo que el instituto Jorge Manrique tiene establecido un servicio de información a las familias a través del coordinador del IB en el mismo. También las familias interesadas pueden consultar la información básica de estos estudios en la web del instituto.

El programa del diploma del Bachillerato Internacional se desarrolla desde los años sesenta del siglo XX, se encuentra asentado en todos los continentes y está homologado por los sistemas educativos de los países donde se imparte. Desde su creación, de la que se cumplen 50 años en 2018, ha titulado a casi un millón de estudiantes en todo el mundo.

El Bachillerato Internacional incorpora lo mejor de los programas educativos de muchos países y se basa en una metodología que desarrolla capacidades y metodologías que favorecen la maduración intelectual y personal del alumnado,

que recibe formación para realizar monografías de investigación.

Las asignaturas fomentan una actitud positiva ante el aprendizaje y la autonomía en los procesos de investigación tanto en laboratorios como en el manejo de fuentes bibliográficas y documentales. Además, apuesta por las destrezas de comunicación oral, de forma que se debe dar cuenta de los contenidos mediante exposiciones y exámenes orales. Otro rasgo característico de este Bachillerato es el fomento de la implicación ciudadana mediante acciones de voluntariado y la educación crítica con mentalidad internacional.

1845 - 2018

12 PALENCIA

SOCIEDAD | OFERTA EDUCATIVA



La promoción 2015-17 del Bachillerato Internacional celebró la ceremonia de graduación. / DP

SUJETOS ACTIVOS

El Bachillerato Internacional del Jorge Manrique despide a una nueva promoción de graduados en el programa del diploma

DP / PALENCIA

En un abarrotado paraninfo del instituto Jorge Manrique se celebró el acto de graduación y despedida de la promoción 2015-17 del Bachillerato Internacional de Palencia. En representación de la misma, cuyos integrantes actualmente cursan grados y dobles grados en Valladolid, Cáceres, Soria, Segovia, León, Salamanca y Pamplona, intervinieron dos graduados.

Sus palabras se dirigieron especialmente a la treintena de alumnos que cursan actualmente IB en el que fue su instituto. Carolina Bravo, tras destacar lo mucho que el programa del diploma le había aportado en afán de superación, seguridad, autoconfianza y capacidad crítica, les animó a seguir el camino de la curiosidad intelectual y del gusto por la superación para lograr sus sueños. Katerin Tsenkov destacó la importancia de la capacidad crítica adquirida, y el deber ético de implicarse en la mejora de la sociedad que les había brindado esta oportunidad, «reivindicándonos como sujetos activos de nuestras vidas, y alzando la voz contra la desigualdad y la injusticia, pues ocuparemos posiciones de formación y cultura a las que por desgracia no todo el mundo puede acceder».

Peter Bultman, integrante del staff del Bachillerato Internacional en La Haya, intervino por video

conferencia. Felicitó al instituto por la exitosa trayectoria mantenida hasta el momento en que está cumpliendo su quinto aniversario. Recordó a la promoción graduada y a todo el alumnado asistente su compromiso con los valores de la

mentalidad internacional adquirida en el programa del diploma, especialmente «la solidaridad con la que debemos compartir un mundo global entre más de siete mil millones de personas».

FORMACIÓN

Unos estudios consolidados

El director del Jorge Manrique, Jesús Coria, destacó durante este acto de graduación la consolidación de Bachillerato Internacional en Palencia. Por su parte, la exalumna Teresa Infante, de la primera promoción IB, valoró la ventaja de iniciar los estudios con una mayor profundización en algunos temas clave y subrayó la calidad de la formación de base recibida en el IB, que le está suponiendo una gran ayuda en sus estudios universitarios.

El director provincial de Educación, Sabino Herrero, habló de la decidida apuesta institucional por este Bachillerato.

Por primera vez, en este acto de graduación asistieron jóvenes que ya han solicitado cursar dichos estudios el próximo curso. Actualmente estudian Bachillerato Internacional de 29 alumnos.

OPORTUNIDAD. Un momento musical, a cargo de alumnado IB sirvió de preámbulo a la entrega de diplomas. En representación de las familias de la promoción graduada, Carmelo Villamediana. Tras dos años de decidido apoyo desde el ámbito familiar y de satisfacción por cada uno de los avances que se iban logrando, destacó que el esfuerzo realizado había merecido la pena y mostró el orgullo de las familias por el aprovechamiento que sus hijos habían obtenido de la oportunidad brindada por la Junta de Castilla y León de cursar estos estudios, con un inestimable apoyo del profesorado y el centro.

En este acto, las dos promociones actualmente escolarizadas expresaron su valoración del programa del diploma de Bachillerato Internacional. Así, destacaron la metodología, la potenciación de la capacidad crítica, el fomento de las destrezas de investigación y de la responsabilidad. Mostraron su satisfacción por cursar estos estudios con las características que se ofertan en el instituto palentino, tanto en la opción de Ciencias Sociales como en la Científico Tecnológica y la Biosanitaria.

1845 - 2018

EDUCACIÓN | BACHILLERATO INTERNACIONAL

QUINTA PROMOCIÓN EN EL 50 ANIVERSARIO

La treintena de alumnos que cursa el programa desarrolló una jornada de convivencia en la Montaña Palentina. Visitaron Santa María la Real, Las Tuerces, Gama y la Cueva de los Franceses

DP / PALENCIA

Este curso 2017-18, coincidiendo con el 50 Aniversario de la creación del Bachillerato Internacional, ha comenzado en el instituto Jorge Manrique sus estudios la quinta promoción del Programa del Diploma, con alumnos tanto de Palencia como de Valladolid.

El 15 de septiembre se desarrolló en Palencia la Jornada de acogida para el alumnado de Bachillerato Internacional del Jorge Manrique, uno de los cuatro centros que lo imparte en Castilla y León y uno de los 65 que lo oferta en España. El alumnado fue recibido por el equipo docente que lo atenderá, por su tutora, Virginia Rodrigo, y el director del centro, Jesús Coria, que destacó lo adecuado de estos estudios para lograr una excelencia integral en todos los ámbitos de los nuevos estudiantes. Posteriormente, los alumnos desarrollaron una sesión de trabajo con sus compañeros de la promoción 2016-18, que les explicaron los diferentes elementos troncales del IB, sus experiencias de CAS (Creatividad, Actividad y Servicio) y algunas características de sus estudios.

Los días 18 y 19, la treintena de alumnos que actualmente cursan Bachillerato Internacional en Palencia desarrollaron una jornada de convivencia, en la Montaña Palentina. Visitaron la Fundación Santa María la Real del Patrimonio Histórico, en la que su director, Juan Carlos Prieto, les explicó detalladamente la amplia gama de proyectos que hoy desarrollan para generar un desarrollo sostenible en esta zona y en otros lugares de España y el mundo. Con el fin de profundizar en el conocimiento y en los recursos de esta comarca, desarrollaron actividades de senderismo en Las Tuerces y de escalada en Gama, además de visitar la Cueva de los Franceses.

CONSOLIDADO. El Bachillerato Internacional es un proyecto educativo altamente estimulante, que anticipa destrezas universitarias y que tiene una evaluación externa y reconocido prestigio, en la que las anteriores promociones han conseguido un 100% de titulados y estables resultados por encima de la media mundial.

Es un proyecto educativo consolidado en Palencia. Al cursarlo, el alumnado obtiene la doble titulación (Lomce e Internacional), y anticipa una serie de metodologías y destrezas muy adecuadas para su futuro universitario. En el Jorge Manrique se oferta en varios itinerarios: tanto de Ciencias, para Ingenierías o para Ciencias de la Salud, como de Ciencias Sociales y Humanidades, para Economía, Derecho, Filologías.

El Bachillerato Internacional



Foto de familia de alumnos que cursan el Bachillerato Internacional en el Jorge Manrique.



Los alumnos visitaron Santa María la Real.

El Bachillerato Internacional es un proyecto educativo consolidado en Palencia

tema de reconocido prestigio. Los datos de las últimas promociones palentinas fueron muy exitosos. No solo obtuvieron un 100% de aprobados; además, sus notas medias superaron la media nacional y fueron un 10% superiores a la media mundial de los más de 150.000 alumnos examinados en 35000 institutos de los cinco continentes. Además, los alumnos de

tas en la PAU que les permitieron acceder a estudios universitarios con alta demanda: Matemáticas y Física, Medicina, Traducción e Interpretación.

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional se desarrolla desde los años sesenta del siglo XX, se encuentra asentado en todos los continentes y está homologado por los sistemas educativos de los países donde se imparte. Desde su creación, ha titulado a casi un millón de estudiantes en todo el mundo. Incorpora lo mejor de los programas educativos de muchos países y se basa en una metodología que desarrolla capacidades y metodologías que favorecen la maduración intelectual y personal del alumnado.

MOTIVADO. En el Bachillerato Internacional se trabaja en grupos pequeños, con alumnado av-

aprendiendo. Además de seis asignaturas con un currículo actualizado y una metodología atractiva para personas con altos intereses y gusto por aprender, se realiza una Monografía de Investigación, que permite adquirir destrezas y recursos exigidos después en la Universidad. El alumnado debe elaborar también un ensayo de Teoría del Conocimiento, que favorece el pensamiento crítico y la expresión rigurosa de la propia argumentación. Un elemento esencial del IB es el compromiso con una actividad de voluntariado social en el elemento troncal CAS (Creatividad Actividad y Servicio), que permite valorar la contribución como ciudadano a la sociedad en la que vive el alumnado.

Las asignaturas fomentan una actitud positiva ante el aprendizaje y la autonomía en los procesos de investigación tanto en laboratorios como en el manejo de fuentes bibliográficas y documentales. Además, apuesta por las destrezas de comunicación oral, de forma que se debe dar cuenta de los contenidos mediante exposiciones y exámenes orales.

A partir del mes de enero de cada curso, el Instituto Jorge Manrique articula la difusión de la oferta formativa del Bachillerato Internacional y las plazas disponibles en la siguiente promoción. El instituto palentino cuenta con un servicio de información permanente para las familias interesadas a través del Coordinador de este programa de estudios, que cuenta con la

1845 - 2018

Curso 2016-17

JOSÉ MIGUEL LENDÍNEZ • Premio Extraordinario de Bachillerato

José Miguel Lendínez, alumno del Bachillerato Internacional en el instituto Jorge Manrique, ha conseguido el Premio Extraordinario de Bachillerato en Palencia. También ha obtenido la mejor nota EBAU del distrito universitario de Valladolid. Además, la monografía que presentó en Burgos sobre la sonda Voyager obtuvo la máxima calificación. Va a estudiar el doble grado de Matemáticas y Física en la Universidad de Valladolid, hecho que cree le asegurará algún puesto de trabajo. Espera llegar a las instalaciones punteras en investigación de Física de partículas.

«Es necesario, sobre todo, tener ganas por aprender»

DP / PALENCIA

José Miguel Lendínez ha conseguido el Premio Extraordinario de Bachillerato, una convocatoria que se establece para seleccionar a los mejores alumnos en cada provincia, dependiendo de su población. Así, la Junta de Castilla y León determinó que en Palencia había un premio y en Valladolid cinco. Pueden concurrir estudiantes que hayan obtenido una media superior a 8,75 puntos tanto en 1º como en 2º de Bachillerato. Aquí se presentaron 31.

La prueba del Premio Extraordinario de Bachillerato se celebró una semana después de la EBAU. ¿Cómo la preparó y cómo fue?

Tras un par de días de descanso, intenté repasar un poco las asignaturas de las que me iba a examinar. Fueron tres exámenes, dos iguales para todos los alumnos y uno en el que se eligía asignatura. El primero consistió en hacer un ensayo a partir de cinco textos relacionados con la Historia, la Lengua y la Filosofía sobre los límites del arte. El segundo fue de Inglés, bastante parecido al de la EBAU. Por último, el examen de la asignatura específica. Pese a ser un poco más difícil que la EBAU, salí con buenas sensaciones.

¿Por qué considera que era más difícil que la EBAU?

Creo que fue un poco más difícil porque no había que plasmar unos conocimientos aprendidos de memoria, sino que había que tenerlos bien asimilados y saber plasmarlos. En el ensayo no preguntaban directamente conocimientos de esas tres áreas sino que había que saber argumentar en base a los propios conocimientos adquiridos en Bachillerato en torno a estas asignaturas.

¿Qué específica escogió?

En estos dos años de Bachillerato las Ciencias han despertado gran interés en mí. Tanto la Física

como las Matemáticas me han gustado mucho, y creo que esto se debe al trabajo de los profesores Juan María Fernández y Fátima Zamora. Me veía preparado para presentarme por cualquiera, y me decanté por Física porque es mi asignatura favorita.

El pasado curso también obtuvo el premio un alumno del Bachillerato Internacional. ¿Cree que estos estudios pueden haberle ayudado a conseguirlo?

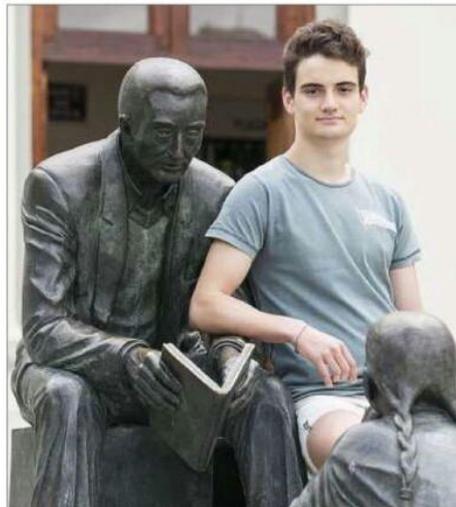
Creo que el Bachillerato Internacional (IB) ha sido determinante en mi formación académica. La forma de adquirir los conocimientos, la metodología de trabajo, la exigencia del programa. Estos factores permiten la adquisición de muchos conocimientos, bien asimilados y preparados para salir en cualquier prueba, como el examen del Premio Extraordinario de Bachillerato.

¿Es muy diferente el IB del Bachillerato Nacional?

El Bachillerato Internacional es muy diferente tanto por la metodología de trabajo como por la forma de adquirir los conocimientos, mediante la investigación personal. Esto se plasma tanto en los exámenes, que se alejan de lo convencional planteando problemas y cuestiones que hacen pensar al alumnado, como en los trabajos de investigación que hay que elaborar en cada una de las asignaturas del IB. Además, tanto los profesores como los alumnos colaboran en crear un ambiente de trabajo. El objetivo al ir a clase es aprender.

¿Qué es lo más difícil del Bachillerato Internacional?

Una de las dificultades es que solo haya un examen por asignatura y que aparezcan preguntas sorprendentes y de pensar. La segunda es la entrega obligatoria de trabajos de investigación. Para superar estas dificultades hay que saber organizarse, y esto es lo más



José Miguel Lendínez, OSCAR NAVARRO

«El Bachillerato Internacional es una magnífica oportunidad de desarrollarte intelectualmente y como persona»

difícil del IB. Con una buena planificación, no tiene por qué hacerse muy cuesta arriba.

¿Y lo más interesante?

Si tuviera que destacar algo, sería los trabajos de investigación. Pese a que te tienes que regir por unas normas, puedes investigar sobre los temas más variados, y con la supervisión de un profesor, lo que permite hacer

trabajos muy completos. Otra parte muy interesante es el programa CAS, que responden a las siglas de Creatividad, Actividad y Servicio. Para obtener el grado en el Bachillerato Internacional se deben llevar a cabo ciertas actividades voluntarias. En mi caso he ayudado en Cruz Roja. Este componente del programa te empuja a hacer actividades que además de ser de ayuda para terceros, aportan una gran satisfacción. Creo que debo destacar un trabajo obligatorio para aprobar, la monografía, un trabajo de investigación de un máximo 4.000 palabras sobre un tema libre, con un supervisor.

¿Sobre qué investigó en su monografía?

Mi investigación fue acerca de la trayectoria seguida por la Son-

da Voyager 2. En mi opinión es un estudio muy interesante. Una vez acabado me sorprendió de lo que había sido capaz de hacer. Esto son cosas que solo el IB te permite llevar a cabo con tanta profundidad y que en el futuro tendrán sus frutos, cuando llegues a estudios superiores con una noción básica sobre investigación.

¿Son especiales quienes estudian IB?

No, ese es el mayor error que se puede cometer al pensar sobre los alumnos del Bachillerato Internacional. No busca cerebritos que entiendan las cosas a la primera o gente que se pase la tarde estudiando. Los estudiantes del IB deben ser organizados y, sobre todo, tener ganas por aprender. No hay más requisitos, es más, muchos alumnos se dan cuenta de hasta dónde puede llegar, lo que causa una gran satisfacción personal. Somos gente normal, que acaba sus deberes y sale a tomar algo con sus amigos, que le gusta ir de fiesta y hacer deporte.

¿Recomendaría el Bachillerato Internacional?

Sí. Creo que el Bachillerato Internacional es una gran oportunidad. No hay que tener miedo si se es una persona organizada. Tampoco hay que dejarse comer la cabeza por informaciones equivocadas. Nunca he dormido en un aula y doy el mismo Inglés que las demás clases, eso sí, de una forma diferente. Bien informados y con un espíritu trabajador, creo que no se debería desaprovechar esta oportunidad de formarse, pues creo que el IB es una magnífica oportunidad de desarrollarte intelectualmente y como persona.

¿Qué va a estudiar?

Voy a estudiar el doble grado de Matemáticas y Física en la Universidad de Valladolid.

¿Cuál cree que será su futuro laboral?

Soy consciente de la situación actual del mercado laboral, sin embargo, el hecho de estudiar dos carreras con tan poco paro creo que me asegurará algún puesto de trabajo. Soy bastante ambicioso y espero llegar, aunque sé que es difícil, a las instalaciones punteras en investigación de Física de partículas a nivel europeo.

1845 - 2018

«La EBAU no es una prueba muy rebuscada ni demasiado exigente»

José Miguel Lendínez Mejor nota en selectividad

Con una nota de 9,6 en las troncales y un 10 en el Bachillerato, este alumno del Jorge Manrique quiere trabajar en el acelerador de partículas de Ginebra

:: MARCO ALONSO

PALENCIA. La Universidad de Valladolid ha dado a conocer las notas de la nueva prueba de evaluación de bachillerato para el acceso a la universidad (EBAU) -que sustituye a la selectividad- y el 94,7% de los paletinos que se han presentado han logrado aprobar. Pero un aprobado no es suficiente para muchos de estos alumnos, que estarían encantados de acabar en la piel de José Miguel Lendínez, un estudiante del Bachillerato Internacional del IES Jorge Manrique que ha conseguido la mejor nota del distrito UVA: un 13,82 de media entre el Bachillerato, la prueba ordinaria y las específicas.



José Miguel Lendínez, tras la entrevista. **:: ANTONIO GUNTERO**

ranse el año, y aprobarlas es bastante aseguible.

-¿Cuántos compañeros le han pedido apuntes a lo largo del año?

-Tengo que decir que mis apuntes son muy desastrosos y solo los entiendo yo.

-Vamos, que no ha dejado apuntes a nadie este año...

-Yo sí que los dejo, pero ni me los piden porque cuando los he dejado siempre me preguntan que por qué está esto inclinado o aquello escrito de esta forma tan rara.

-El chico listo de la clase -que entiendo que es usted- no suele ser el más popular. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

-No lo sé. Habrá casos y casos, pero yo siempre he tenido mi grupo de amigos que por suerte han estado en mi instituto siempre, aunque no en mi clase. Tengo que decir que nunca he tenido ningún problema de sociabilidad.

-El mercado laboral en España está difícil para los jóvenes. ¿Cree que encontrará trabajo sin tener que emigrar?

-Ojalá me pudiera ir a trabajar al acelerador de partículas de Ginebra, pero creo que si que encontraré trabajo aquí porque voy a estudiar el doble grado de física y matemáticas y tiene muy poco paro.

-¿Qué ve más fácil trabajar en el acelerador de partículas de Ginebra o hacerlo en Palencia de lo suyo?

-Ir al acelerador de partículas es muy difícil y tal vez sea más fácil acabar aquí de profesor. Además, Palencia es una ciudad que me gusta.

-¿Cuánto ha tenido que estudiar al día para conseguir estas notas?

-Una media de dos horas todos los días de la semana, más o menos. En caso de examen si que estudias un poco más, incluso para alguno puedes llegar a estudiar seis horas. Pero sin exámenes, mi media de estudio es de dos horas, aunque si añades trabajos y deberes, dedico unas tres horas al día.

-El IES Jorge Manrique suele estar entre los que mejores notas tienen de toda la comunidad autónoma. ¿Qué tiene este instituto público para estar siempre entre los mejores?

-Profesores exigentes e implicados con el alumnado. Por ejemplo, este año había algo más de incertidumbre sobre la prueba porque era nueva y han estado muy implicados en todo el proceso de cambio. Principalmente, lo que más destaca del Jorge Manrique son sus profesores.

-Usted no ha cursado un Bachillerato normal, ha estudiado la modalidad internacional. ¿En qué le ha beneficiado este plan de estudios?

-Me ha servido de mucho porque la forma de enseñanza es muy distinta, se promueve la investigación de uno mismo para llegar a los conocimientos y hay más carga lectiva. En primero, tenía 37 horas a la semana, mientras los demás compañeros tienen 30. Además, yo formaba parte de una clase muy poco numerosa y eso es una gran ventaja.

-El 94,7% de los que se han presentado a la EBAU han aprobado. Esto no es tan difícil como lo pintan...

-No. Para presentarte a la EBAU tienes que haber aprobado el curso y no es una prueba muy rebuscada ni demasiado exigente. Además, he visto a gente que durante el curso no se ha preparado mucho los exámenes y que si que ha estudiado mucho para la EBAU. Son pruebas generales, de lo que has estudiado du-

1845 - 2018

EDUCACIÓN | EXPEDIENTE ACADÉMICO

EL MÁS BRILLANTE DEL DISTRITO

El alumno José Miguel Lendínez, con un 13,82, tiene la nota más alta de acceso a la universidad de los cuatro campus de la UVA

J.L.R. / PALENCIA

En ningún momento pensó que entrarían solo 18 temas, porque le parecía «un poco raro». Por eso estudió todos. Con ese convencimiento se enfrentó al cuestionario, envuelto más tarde en controversia, de Historia de España en la Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad, EBAU. «Buscaba mucha nota porque para la carrera que quiero hacer, el doble grado de Física y Matemáticas, la necesito». El curso pasado, el último que entró lo hizo con un 12,5 y José Miguel Lendínez tiene, con las específicas y las ponderaciones un 13,82, la calificación más alta del distrito de la Universidad de Valladolid.

Considera que ninguna prueba de la EBAU fue «especialmente rebuscada» y comenta que la vispera se quedó hasta tarde para repasar. «Cuando me voy a acostar, siempre digo cómo era esto o aquello. Me gusta leerlo otra vez y ya me voy a la cama tranquilo». Explica que, aunque no es de esquemas porque prefiere tener frente los apuntes, para la EBAU, como eran muchos contenidos, sí que recurrió a los resúmenes de algunos temas.

«Al entrar en el Bachillerato Internacional, que se imparte en el IES Jorge Manrique, quería hacer una ingeniería aeroespacial, pero he tenido un profesor de Física que ha hecho que me guste, que me interese por ella. Empecé a inclinarme por esa materia y después vi la opción conjunta con Matemáticas. Los profesores han despertado en mí la pasión por esos campos», afirma.

Estudiará el grado de Física y Matemáticas en Valladolid, aunque otra opción era Madrid, donde la nota es mucho más alta, si bien cree que podría acceder. «Prefiero quedarme aquí los primeros años y, llegado el caso, pedir el traslado a Madrid», comenta. Explica que irá y vendrá a diario, por lo menos este curso, que es el pri-

DECLARACIONES

“ ”

JOSÉ MIGUEL LENDÍNEZ
ESTUDIANTE

«Quiero hacer el doble grado de Física y Matemáticas»

«Ninguna prueba de la EBAU fue especialmente rebuscada»

«Me gustaría ser investigador en el acelerador de partículas»

mero, y «a lo mejor me veo allí con dificultades en la casa. Mi hermano lo hizo así».

José Miguel Lendínez cursó el Bachillerato Internacional, programa en el que ve como ventaja principal el método de trabajo sobre el de la Lomce. «Se promueve la investigación del alumno, que profundice en los conocimientos, además de estar el profesor encima. Además, son clases de menos alumnos. La carga lectiva es bastante mayor, en primero tuve siete horas y media más que en el otro y, quieras o no, los conocimientos están ahí». Considera que es totalmente «recomendable», y que debe tenerse claro desde el primer momento que «hay que hacer un trabajo diario, organizarse y plantearse bien las cosas».

«Siempre hemos visto mucha implicación entre el profesorado y el alumnado. Están muy encima nuestro; ellos tienen que exigir algo más de nosotros, por lo tanto nosotros también algo más de ellos. En los trabajos ves que la atención llega a unos límites que igual no te esperas, como llamarte y preguntarte cómo van, si te pueden echar una mano en algo. Es una relación muy distinta de la que tienes en un Bachillerato normal. Los profesores lo han hecho muy bien porque se han comprometido mucho con el alumnado», asegura.

ENCUENTRO. Valora su participación en el Encuentro Iminjo (Impulso a la Investigación en Jóvenes), que califica de «interesante». «Fuimos a Burgos, donde se celebra, porque en el Bachillerato Internacional tenemos que hacer un trabajo obligatorio de 4.000 palabras. La experiencia es muy satisfactoria, conoces gente del mismo programa y ves los trabajos de los demás». También guarda un grato recuerdo del intercambio con Dinamarca, a finales del mes de octubre pasado. «Me gusta viajar aunque no he salido mucho. La relación entre españoles y daneses fue muy buena. Nos trataron muy bien». Revela que le resultó interesante cómo viven y su cultura y, en cuanto al sistema educativo, «no sabría decir si es mejor que el nuestro, pero sí curioso, con algo parecido a lo que podría ser un año sabático, periodo en el que se dedica a trabajar y conseguir dinero para después conocer mundo». Después vinieron para acá y, según manifestaron, todo fue bien. «Les gustó bastante. Decían que la gente es muy abierta y les sorprendía que les parasen por la calle y preguntaran de dónde eran».

Si tuviera que dar un consejo, habla de organizarse y en primero y segundo de Bachillerato estudiar con la mirada puesta más allá de superar los exámenes, con el obje-



José Miguel Lendínez ayer en el Monumento al docente. / OSCAR NAJARRA

tivo de asimilar bien las materias. A la hora de organizar el tiempo, considera importante saber compaginar estudio y demás actividades. «Si te centras solo en estudiar, después puedes notar carencias, y si lo estás en la vida social, los estudios no van a ir bien. He podido encontrar el equilibrio, hacer deporte, quedarme sin salir porque tenía un examen».

GINEBRA. En cuanto a su futuro, señala que le gustaría investigar. «Sé que está un poco difícil, tampoco me cierto a ser profesor. Las dos carreras que pretendo sacar tienen muy poco paro y espero un panorama halagüeño y encontrar trabajo». Su objetivo es llegar al acelerador de partículas de Ginebra y ser investigador allí. «No es algo que

terga que hacer y que si no consigo me vaya a a sentir mal. Es un objetivo difícil, pero quiero trabajar para ello», asegura.

José Miguel Lendínez es un estudiante de sobresaliente desde Primaria. El cuarto de la ESO tuvo un 10 de media, al igual que en primero y segundo de Bachillerato. Cuando habla de estas calificaciones, reconoce que «a veces se me quedan mirando un poco raro» y cree que conseguirse una serie de factores para llegar a tener un expediente académico como el suyo, «también un poco de suerte».

En abril consiguió el cinturón negro de judo y este verano es su intención reconocer una actividad deportiva, después de hacerlo por los estudios. «Cree que es importante llevar una vida más o menos saludable».

1845 - 2018

MARTES 11 DE JULIO DE 2017 **Diario Palentino**

PALENCIA

EDUCACIÓN | BACHILLERATO INTERNACIONAL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LO ALTO

La nota de la promoción 2015-17, un 29,98, supera la media mundial, que es de 29,61

J.L.R. / PALENCIA

La Oficina del Bachillerato Internacional (IBO) ha vuelto a certificar la excelente labor del instituto Jorge Manrique en la impartición de estos estudios, que cuentan con una evaluación externa de reconocido prestigio, realizada por profesorado altamente cualificado de diversos países. Así, los datos de la promoción recién graduada (2015-17) cabe calificarlos de muy exitosos. Y es que se obtuvo un 100% de probados y las notas superaron por tercer año consecutivo la media nacional y fueron superiores a la media mundial de los más de 50.000 alumnos examinados en 500 institutos de los cinco continentes. Así, hay que hablar de un 29,98 de la promoción palentina y de un 29,61 internacional. Se dan asignaturas como Literatura, que es de

ca, cuando hay países que es una formación elitista.

Además de sus asignaturas, cuyo currículum se actualiza permanentemente, el IB integra elementos troncales que favorecen la capacidad crítica (Teoría del Conocimiento), las destrezas de investigación (monografía) y el equilibrio entre las diferentes facetas del ser humano en su propia desarrollo (Creatividad, Acción y Servicio).

SERVICIO. El responsable del CAS en el Jorge Manrique, Juan Carlos Bravo, señala que este componente del IB dota de una formación integral al alumnado. «Propicia cuidar los factores personales relacionados con el crecimiento personal a nivel afectivo, social, de compromiso, de gratitud y de empatía, a la vez que ayuda a cuidar aspectos como su estado físico y su salud», señala.

La filosofía del IB defiende que es justo que el alumnado devuelva a la sociedad parte de lo que ha recibido de esta. Para el alumno Santiago

del Castillo, «nos permite tomar contacto de una forma mucho más directa con los diversos problemas de la sociedad que nos rodea y nos ha ayudado a desarrollarnos como mejores personas, más responsables e implicadas». Para ello, los alumnos se integran en actuaciones de servicio en el propio instituto, como la gestión de todo el programa Releo con el AMPA, el apoyo escolar al alumnado con dificultades académicas, la *Noche temática* y la colaboración en los intercambios escolares. Además, el alumnado de IB



Varios itinerarios. Alumnos del Bachillerato Internacional durante las clases del pasado curso 2016-17. El instituto Jorge Manrique oferta cada año un máximo de veinte plazas en varios itinerarios: tanto de Ciencias, para Ingenierías o para Ciencias de la Salud, como de Ciencias Sociales y Humanidades, para Economía, Derecho o Filologías. / FOTO: EVA CARRIDO

El programa, que cumple 50 años, es además una decidida apuesta por la excelencia integral

un punto 51 y 5,63) y Física, que hay que hablar de un 7 lo-1 frente a 4,65 mundial.

Desde hace cinco cursos, el Jorge Manrique es uno de los cuatro centros que imparte Bachillerato Internacional en

Castilla y León y uno de los 65 que oferta en España. Se presenta como un proyecto altamente estilizado, que favorece la madurez intelectual, el compromiso ciudadano y anticipa destrezas universitarias. Con él, se obtiene la doble titulación de Bachillerato Lomce y Bachillerato Internacional.

Al hecho de la doble titulación también hay que hacer referencia cuando se habla de los resultados, que en otros países los alumnos solo cursan el internacional. Asimismo, merece destacarse que es una oferta de la red públi-

realizó el pasado curso actividades de voluntariado en Cruz Roja de la Juventud, Centro Asistencial San Luis, Centro Ocupacional Villa San José, proyecto de animación lectora con la biblioteca para ancianos, proyecto social-Adep, Acremif y Protectora de Animales de Palencia.

«Para mí, CAS ha sido una experiencia que me ha permitido conocerme mejor, superar mis límites y hacer cosas que no sabía que

sería capaz», señala la alumna María Villamediana. Por su parte, Cristina Saavedra comenta que «te llena como persona y te hace ver que los demás necesitan de ti. Además, te lo agradecen de mil formas». Carolina Bravo afirma que «el proyecto CAS saca la mejor versión de nosotros mismos. Gracias a él participamos en actividades de ámbito social en las que nunca hubiéramos participado». Para Azhda Amisheva la experiencia le

ha aportado felicidad; «he crecido como persona», subraya.

Algunos alumnos ya graduados siguen vinculados a las instituciones donde desarrollaron su momento las actividades. «Es un claro ejemplo de la excelencia integral que persigue el programa», señala Miguel Ángel Arconada, responsable del ordenador del IB en Palencia.

El programa del diplomado de Bachillerato Internacional se inició en 1967.

1845 - 2018

Diario Palentino SÁBADO 11 DE FEBRERO DE 2017

EDUCACIÓN | BACHILLERATO INTERNACIONAL



José Miguel Lendínez, Katerin Tsenkov, Santiago José del Castillo durante el viaje de estudios que el IB organizó a Dinamarca.

Solicitud de plazas

Este mes comienza el proceso de solicitud de plazas para la promoción 2017-19 de Bachillerato Internacional, para lo que el Jorge Manrique, uno de los 65 que lo oferta en España, tiene establecido un servicio de información a través del coordinador del IB, en el propio centro o a través de coordinadoribjorgemanrique@gmail.com. También se puede consultar la web <http://iesjorgemanrique.centros.educa.jcyl.es/sitio/>. Desde la primera promoción, ha sido frecuente la solicitud por familias procedentes de provincias que actualmente no cuentan con la oferta de IB (Valladolid, Ávila, Segovia). El Jorge Manrique oferta un máximo de veinte plazas en itinerarios de Ciencias para Ingenierías o para Ciencias de la Salud, y Ciencias Sociales y Humanidades para Economía, Derecho o Filologías.

JÓVENES INVESTIGADORES

Tres alumnos del Bachillerato Internacional del Jorge Manrique participan en la nueva edición del Encuentro que se celebrará del 24 al 26 de febrero en el López de Mendoza

J.L.R. / PALENCIA

El Instituto Jorge Manrique oferta desde hace cuatro cursos las enseñanzas del Bachillerato Internacional (IB), un modelo educativo en el que se potencian las capacidades de investigación en las diferentes asignaturas. Para ello se siguen varias estrategias, entre las que destaca que el alumnado debe realizar una monografía. Esta, que se considera un elemento troncal del programa, es un modelo de trabajo que anticipa las destrezas necesarias para la investigación universitaria bajo la tutela de un profesor supervisor.

Las monografías elaboradas en el Jorge Manrique por tres alumnos del Bachillerato Internacional han sido seleccionadas para los Encuentros Iminjo 2017 (Impulso a la Investigación en Jóvenes), que se celebran en el Instituto López de Mendoza de Burgos del 24 al 26 de febrero. José Miguel Lendínez presentará *Análisis de la trayectoria de la sonda Voyager*, que contó con el asesoramiento del profesor

Juan María Fernández; Santiago José del Castillo *Elementos para la derrota de las Deutsches Afrika Korps (DAK)*, tutelado por la profesora Carolina Madrigal y Katerin Tsenkov *Cuestionamiento de la verdad en la película Matrix*, estudio realizado bajo la supervisión del profesor Arturo Polanco.

Santiago José del Castillo señala que su participación en el Iminjo va a ser una experiencia que va a aportar

mucho, y se muestra ilusionado en poder mostrar su trabajo, una investigación que ha supuesto un esfuerzo. Por las DAK comenzó a interesarse en 4º de la ESO y el Bachillerato Internacional le ha dado la oportunidad de profundizar.

Katerin Tsenkov en su monografía, entre otros aspectos, explica que teoriza sobre el concepto de realidad. Ve en Iminjo la oportunidad de representar al resto de

compañeros de clase, del instituto, de Palencia y al presentar su trabajo sentirse valorado. Considera que es una oportunidad enriquecedora e interesante.

José Miguel Lendínez comenta que resulta interesante ver cómo trabajan otros alumnos. Comenta que la preparación de la monografía le ha despertado el gusto por la física y se lo plantea como opción de futuro.

DECLARACIONES

“ ”

JOSÉ MIGUEL LENDÍNEZ
ESTUDIANTE DE IB

«Resulta muy interesante ver otros trabajos de estudiantes de este programa»

“ ”

SANTIAGO JOSÉ DEL CASTILLO
ESTUDIANTE DE IB

«Participar en el Encuentro va a ser una experiencia que me va a aportar mucho»

“ ”

KATERIN TSENKOV
ESTUDIANTE DE IB

«Presentar la monografía te hace sentir valorado. Es una oportunidad interesante»

1845 - 2018



VIERNES 3 DE MARZO DE 2017 **Diario Palentino**

EDUCACIÓN | BACHILLERATO INTERNACIONAL

UNA PROVECHOSA Y VÁLIDA EXPERIENCIA

El IES Jorge Manrique viene contento del VIII Encuentro de Jóvenes Investigadores porque el esfuerzo de los alumnos y su línea de trabajo se han visto respaldadas

DP / PALENCIA

El Instituto Cardenal Mendoza de Burgos acogió el VIII Encuentro Impulso a la Investigación en Jóvenes (Imiño), en el que participaron tres alumnos que estudian Bachillerato Internacional en el IES Jorge Manrique: Katerin Tsenkov, José Miguel Lendínez y Santiago José del Castillo. En el encuentro, que tiene carácter nacional y es uno de las referencias más prestigiosas para el alumnado del Bachillerato Internacional, participaron más de ochenta estudiantes de trece centros de Girona, Vigo, Murcia, Gijón, Huesca, Madrid, Navarra, Santander, Burgos y Palencia.

Katerin Tsenkov presentó su trabajo *Análisis subversivo de The Matrix*, que provocó el debate más intenso y prolongado de todo el congreso. El alumno profundizó en la complejidad existencial que encierra el filme, integrando sus conocimientos sobre las corrientes filosóficas que están explícitamente citadas en la trama o sugeridas en la misma.

Recorrió para ello desde la filosofía antigua de Platón, pasando por las aportaciones cartesianas, al relativismo metafísico moderno, la escuela marxista clásica y las aportaciones posmodernas a las sociedades de control y a la nueva forma de individuo (la alienación, el ser biopolítico, el postobrerismo).

Fue muy celebrada su capacidad para establecer paralelismos entre la propuesta fílmica de 1999 y la realidad que experimentamos en el actual momento histórico social. «Los intentos de dejarnos sin memoria nos conscientes de que sin memoria no hay voz ni grito. No hay fuerzas ni lucha. Sin memoria no hay identidad y, hasta que recordemos quiénes somos, estaremos condenados a la derrota», comenta el alumno del IES Jorge Manrique.

VOYAGER 2. La intervención de José Miguel Lendínez, *Estudio del tori interplanetario del Voyager 2*, fue un análisis de la influencia de la denominada maniobra de aproximación en los viajes espaciales, pues con ella las sondas logran incrementar su velocidad y ahorrar combustible en sus viajes por el Sistema Solar. Ejemplificó dicha aplicación en el viaje de la sonda Voyager 2.

A partir del inmenso caudal de información proporcionado por la base de datos Horizons, dependiente de la NASA, el alumno expuso el complejo proceso matemático con el que había fragmentado la trayectoria de la Voyager en tramos más sencillos en los que poder analizar la influencia de la atracción de cada planeta cercano en la trayectoria general de la sonda. «Era un tema complejo de exponer y me siento orgulloso de haberlo sabido comunicar tanto en su importancia



Miguel Ángel Arconada, Santiago José del Castillo, José Miguel Lendínez, Katerin Tsenkov y Virginia Rodrigo.

como en su complejidad, pues ha sido un reto saber tratar todos los complejos datos matemáticos necesarios para analizar la trayectoria de la Voyager 2».

AFRICA KORPS. Santiago José del Castillo presentó su trabajo sobre la *Influencia del racionamiento y la falta de agua en la derrota del Deutsches Afrika Korps*. Analizó las condiciones geoestratégicas en las que se desarrolló la campaña del norte de África en la II Guerra Mundial, con especial profundización en las causas de la derrota alemana.

Para justificar esta, realizó un pormenorizado análisis de las dificultades del aprovisionamiento de agua y una correcta alimentación para las tropas, lo que conllevó no solo bajas sino un debilitamiento y pérdida de eficacia del Afrika Korps, que fueron aprovechados por las tropas aliadas, que tenían los sistemas de aprovisionamiento mejor resueltos. Con precisión y amenidad, detalló cómo había logrado contactar incluso con uno los pocos supervivientes de estas tropas alemanas, que

Se presentaron ponencias de matemáticas, física, biología, química, historia o filosofía

le facilitó información de primera mano sobre las peripecias del frente africano. «Varios profesores me felicitaron por las fuentes utilizadas y su tratamiento, y me pidieron permiso para presentar mi trabajo como modelo en sus institutos. Fue una enorme alegría que no me esperaba», afirma.

SATISFACCIÓN. Virginia Rodrigo, responsable de Monografías en el Instituto Jorge Manrique, destaca la calidad de los trabajos del alumnado palentino, así como la valoración de los mismos obtenida entre el profesorado de los

otros centros educativos participantes. «Un año más, venimos muy contentos, con orgullo del esfuerzo de nuestros alumnos y respaldados en la línea de trabajo que seguimos en el IES Jorge Manrique, que cada edición es muy valorada».

Por otra parte, «debe destacarse el éxito organizativo del VIII Imiño, que combina rigurosidad científica con un exquisito trato humano y agradables momentos de convivencia entre casi cien alumnos que cursan Bachillerato Internacional en toda España. Es una experiencia que nunca olvidan», destaca Miguel Ángel Arconada, coordinador del IB en Palencia.

El VIII Encuentro Impulso a la Investigación en Jóvenes comenzó con la conferencia *Investigación, la curiosidad hecha ciencia*, a cargo de Patricia Pérez Ayala, antigua alumna del Bachillerato Internacional. Señalar, por último, que se presentaron ponencias de Matemáticas, Física, Biología, Química, Filosofía, Literatura, Inglés, Historia y Música, desarrolladas ante unas 50 personas.

DECLARACIONES

[""]

KATERIN TSENKOV
ESTUDIANTE IB
«Debemos ser conscientes del riesgo de quedarnos sin memoria»

[""]

JOSÉ MIGUEL LENDÍNEZ
ESTUDIANTE IB
«Ha sido un reto llegar a poder analizar la trayectoria de la sonda Voyager 2»

[""]

SANTIAGO DEL CASTILLO
ESTUDIANTE IB
«No me esperaba que mi investigación despertara tanto interés»

1845 - 2018

carrión

febrero de 2017 — 1ª quincena

ACTUALIDAD | 7

"Un proyecto altamente estimulante que favorece la madurez intelectual y el compromiso ciudadano y que anticipa destrezas universitarias". Así define los estudios de Bachillerato Internacional Miguel Ángel Arconada, coordinador de esta enseñanza en el instituto Jorge Manrique de Palencia, uno de los 4 centros públicos de Castilla y León que imparte esta oferta formativa desde hace cinco cursos académicos.

"Se trabaja en grupos pequeños, con un currículo actualizado y una metodología atractiva para personas con altos intereses y gusto por aprender", apunta Arconada, quien asegura que familias procedentes de otras provincias que no cuentan con este programa educativo —Valladolid, Ávila y Segovia— solicitan el ingreso de sus hijos en el instituto palentino.

El "Jorge Manrique" cuenta con un máximo de veinte plazas en varios itinerarios: tanto de Ciencias, para Ingenierías o para Ciencias de la Salud, como de Ciencias Sociales y Humanidades, para Economía, Derecho, Filologías... Y, al final, los alumnos obtienen la doble titulación: Bachillerato Lomce y Bachillerato Internacional.

El proceso de solicitud de plazas para acceder a estos estudios en la promoción 2017-2019 arranca en el

El 'Jorge Manrique', uno de los 4 institutos de la región que imparte Bachillerato Internacional

El centro palentino lleva 5 cursos académicos ofertando estos estudios



Última promoción de estudiantes de Bachillerato Internacional del instituto Jorge Manrique con sus profesores.

mes de febrero y conviene subrayar que los resultados de la última hornada de estudiantes del instituto palentino (2014-2016) fueron inmejorables. "No solo obtuvieron un 100% de aprobados; además, sus notas medias superaron por segundo año

consecutivo la media nacional y fueron un 10% superiores a la media mundial de los más de 150.000 alumnos examinados en 35.000 institutos de los cinco continentes", comenta el coordinador palentino de esta enseñanza.

El programa del Bachillerato Internacional, que se desarrolla desde los años 60 del siglo XX, está asentado en todos los continentes y está homologado por los sistemas educativos de los países donde se imparte. Desde su creación, ha titulado a

casi un millón de estudiantes en todo el mundo e incorpora lo mejor de los programas educativos de muchos países, basándose en una metodología que desarrolla capacidades y sistemas que favorecen la maduración intelectual y personal del alumnado, que recibe formación para realizar monografías de investigación.

"Las asignaturas fomentan una actitud positiva ante el aprendizaje y la autonomía en los procesos de investigadores tanto en laboratorios como en el manejo de fuentes bibliográficas y documentales. Además, apuesta por las destrezas de comunicación oral, de forma que los estudiantes deben dar cuenta de los contenidos mediante exposiciones y exámenes orales. Otro rasgo característico de esta enseñanza es el fomento de la implicación ciudadana mediante acciones de voluntariado y la educación crítica con mentalidad internacional", resalta Miguel Ángel Arconada.

1845 - 2018

PALENCIA
Diario Palentino
6

MUNICIPAL
El pleno aprueba que solo las propietarias de las redes de telefonía fija deberán pagar la tasa. ■

TRÁFICO
Registrados cuatro multas en 18 minutos por circular por la izquierda en la A-67 (Palencia-Santander)

EDUCACIÓN | UN PROGRAMA QUE CUMPLE SU QUINTO CURSO

El Bachillerato Internacional atrae a un 20% de alumnos foráneos

Familias. El programa ha despertado el interés de 35 familias, el número más elevado desde que se implantó

Variación. El próximo curso tendrá 15 estudiantes matriculados, dos menos que el actual

El alumnado es apreciado por su excelente preparación y la gestión del aprendizaje

PALENCIA
El alumnado del Bachillerato Internacional (IB) que ingresa en el IES Jorge Manrique, procede de un 20 por ciento de otras provincias y se han registrado más de 35 familias que desean matricular a sus hijos en el curso 2017-18. En un momento en el que se está hablando de la necesidad de un programa de calidad, el Bachillerato Internacional (IB) ha demostrado ser una opción atractiva para las familias que buscan una educación de calidad. El programa ha despertado el interés de 35 familias, el número más elevado desde que se implantó en el centro. El próximo curso tendrá 15 estudiantes matriculados, dos menos que el actual.

El alumnado es apreciado por su excelente preparación y la gestión del aprendizaje

PALENCIA
7

MUNICIPAL
Aprobado sobre la campaña de patrocinio del concierto de Sabina ■ La Junta de Gobierno Municipal aprobó el día 24 de mayo en su sesión de gobierno el convenio de patrocinio que el Ayuntamiento de Palencia suscriba con la cantante Sabina para el concierto que tendrá lugar el día 24 de junio en el teatro de la ciudad. El convenio establece que el Ayuntamiento de Palencia aportará un 50 por ciento del presupuesto del concierto, mientras que el resto lo aportará la cantante Sabina.

SOCIEDAD
Cable y televisión eléctrica ■ Los poderes públicos de Palencia han acordado el cable de televisión y de televisión por satélite y de televisión por satélite en las zonas de la ciudad. El convenio establece que el Ayuntamiento de Palencia aportará un 50 por ciento del presupuesto del proyecto, mientras que el resto lo aportará el operador de televisión por satélite.

DE VILLARMENTERO A NUEVA YORK

Mónica Torres, profesora de IES Jorge Manrique, ha sacado la plaza convocada por el Ministerio de Educación para la sección española de la Escuela de Naciones Unidas

DE VILLARMENTERO A NUEVA YORK
Mónica Torres, profesora de IES Jorge Manrique, ha sacado la plaza convocada por el Ministerio de Educación para la sección española de la Escuela de Naciones Unidas. Torres es una alumna del programa de Bachillerato Internacional (IB) y ha sido seleccionada para estudiar en la Escuela de Naciones Unidas en Nueva York. Torres es una alumna del programa de Bachillerato Internacional (IB) y ha sido seleccionada para estudiar en la Escuela de Naciones Unidas en Nueva York.

RECOMPENSA. Un reconocimiento a Mónica Torres, profesora de IES Jorge Manrique, por haber sido seleccionada para estudiar en la Escuela de Naciones Unidas en Nueva York. Torres es una alumna del programa de Bachillerato Internacional (IB) y ha sido seleccionada para estudiar en la Escuela de Naciones Unidas en Nueva York.

1845 - 2018

Diecisiete alumnos conforman la cuarta promoción del IB

Los datos de la anterior fueron muy exitosos. Sus notas medias superaron por segundo año consecutivo la media nacional y estuvieron un 10% por encima de la media mundial

DP / PALENCIA

En el curso 2016-17 han comenzado sus estudios los 17 alumnos y alumnas de la cuarta promoción del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB). La consolidación de esta oferta de estudios en el IES Jorge Manrique, que lo imparte desde 2013, hace que no solo se haya podido atender a alumnado palentino, sino a jóvenes procedentes de Ávila y Valladolid. El Bachillerato Internacional es un proyecto educativo altamente estimulante, que anticipa destrezas universitarias y que tiene una evaluación externa de reconocido prestigio, en la que la anterior promoción consiguió un 100% de titulados y destacables resultados.

El día 19 se desarrolló la jornada de acogida para el alumnado de Bachillerato Internacional del Jorge Manrique, uno de los cuatro centros que lo imparte en Castilla y León y uno de los 65 que lo oferta en España. El alumnado fue recibido por el director del centro, el coordinador del IB y el profesorado que forma el equipo docente que imparte esos estudios. Posteriormente, desarrollaron una sesión de trabajo con sus compañeros de la promoción 2015-17, que les explicaron los diferentes elementos troncales del IB y algunas características de sus estudios. El día 19 los treinta alumnos que actualmente cursan Bachillerato Internacional en Palencia desarrollaron una Jornada de convivencia -realizaron el descenso del Sella-.

El Bachillerato Internacional es un proyecto educativo de creciente demanda en Palencia. Al cursarlo, el alumnado obtiene la doble titulación de Bachillerato Lomce y Bachillerato Internacional, y anticipa una serie de metodologías de trabajo y destrezas muy adecuadas para el futuro universitario del alumnado. En el *Jorge Manrique* se oferta en varios itinerarios: tanto de Ciencias, para



Treinta alumnos cursan el Bachillerato Internacional en Palencia, en el IES Jorge Manrique.

Ingenierías o para Ciencias de la Salud, como de Ciencias Sociales y Humanidades, para Economía, Derecho o Filologías.

El Bachillerato Internacional está regido por una evaluación externa de reconocido prestigio. Los datos de la anterior promoción (2014-16) fueron muy exitosos. No solo obtuvieron un 100% de aprobados; además, sus notas medias superaron por segundo año consecutivo la media nacional y fueron un 10% superiores a la media mundial de los más de 150.000 alumnos examinados en 35.000 institutos de los cinco continentes. Además, los alumnos de dicha promoción obtuvieron notas en la PAU que les permitieron acceder a estudios universitarios con alta demanda.

ESTIMULANTE. El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional se desarrolla desde los años sesenta del siglo XX, se encuentra asentado en todos los continentes y está homologado por los siste-

mas educativos de los países donde se imparte. Desde su creación, ha titulado a casi un millón de estudiantes en todo el mundo. Incorpora lo mejor de los programas educativos de muchos países y se basa en una metodología que desarrolla capacidades que favorecen la maduración intelectual y personal del alumnado.

En el Bachillerato Internacional se trabaja en grupos pequeños, con alumnado altamente motivado, que disfruta aprendiendo. Además de seis asignaturas con un currículo actualizado y una metodología atractiva para personas con altos intereses y gusto por aprender, se realiza una Monografía de investigación, que permite adquirir destrezas y recursos exigidos después en la Universidad. El alumnado debe elaborar también un ensayo de Teoría del Conocimiento, que favorece el pensamiento crítico y la expresión rigurosa de la propia argumentación. Un elemento esencial del IB es el compromiso con una actividad de voluntariado so-

cial en el elemento troncal CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), que permite valorar la contribución como ciudadano a la sociedad en la que vive el alumnado.

ACTITUD POSITIVA. Las asignaturas fomentan una actitud positiva ante el aprendizaje y la autonomía en los procesos de investigación tanto en laboratorios como en el manejo de fuentes bibliográficas y documentales. Además, apuesta por las destrezas de comunicación oral, de forma que se debe dar cuenta de los contenidos mediante exposiciones y exámenes orales.

A partir del mes de enero de cada curso, el *Jorge Manrique* articula la difusión de la oferta formativa del Bachillerato Internacional y las plazas disponibles en la siguiente promoción. El Instituto cuenta con un servicio de información permanente para las familias interesadas en este programa de estudios, que cuenta con la financiación de la Junta de Castilla y León.

1845 - 2018

MIGUEL ARCONADA MANTECA • Premio Extraordinario de Bachillerato en Palencia

Miguel Arconada Manteca, alumno de **Bachillerato Internacional** -modalidad que se imparte en el *Jorge Manrique*- ha obtenido el Premio Extraordinario de Bachillerato en Palencia. Es una convocatoria a nivel estatal a la que pueden presentarse estudiantes con una **media superior a 8,75 puntos**, tanto en primero como en segundo de Bachillerato. El joven cumplía ese requisito y se presentó junto con otras treinta personas. A su juicio, los exámenes del Premio Extraordinario de Bachillerato fueron **mucho más difíciles** que los de la Selectividad.

«El Bachillerato Internacional es exigente, pero muy completo y estimulante»

J.L.R. / PALENCIA
Miguel Arconada Manteca hacía muy poco que se había examinado de las PAU, por lo que le daba más pereza realizar de nuevo a otras pruebas, pero fue muy tranquilo y obtuvo las mejores notas. Explica que la primera prueba fue muy compleja, porque había que escribir una especie de ensayo sobre Internet vinculando el tema a un conjunto de textos de diferentes disciplinas, desde Filosofía a Sociología. «Tenía su dificultad pues debías mostrar capacidad de análisis y de conexión interdisciplinar, con buen dominio de la expresión escrita y buena argumentación. Además, los exámenes de Inglés y de las asignaturas específicas eran mucho más complejos que los que días anteriores había realizado».

Ha cursado el Bachillerato por la modalidad de Internacional, ¿cree que le puede haber ayudado a conseguir este Premio Extraordinario?

El Bachillerato Internacional es muy exigente, pero también muy completo y estimulante. Es posible que esté en la base de la seguridad con la que he acudido a la prueba. Además, estamos muy preparados en lo relativo a la capacidad de trabajar críticamente con textos, y se aplica un alto nivel de Inglés. En mayo había hecho ya los exámenes internacionales del IB; superados estos, todos los compañeros hemos ido muy tranquilos a las PAU, donde nos ha ido muy bien. En el Bachillerato Internacional tenemos que realizar trabajos críticos y ensayos en varias asignaturas, lo que nos ha aportado soltura a la hora de planificar y escribir un texto complejo sobre cualquier tema.

Por otra parte, creo que este Premio refleja que he estudiado en dos buenos centros. Tengo un recuerdo magnífico del Colegio Público Padre Claret, donde hice Educación Primaria, y en el Instituto Jorge Manrique he tenido profesores exigentes, muy comprometidos y con gran capacidad para transmitir el gusto por investigar y disfrutar de sus asignaturas.

¿Es muy diferente el Bachillerato Internacional al Nacional?

Sí. En Castilla y León cursamos los dos de manera simultánea, de forma que nos preparan tanto para las PAU como para las pruebas internacionales. Los exámenes son muy distintos porque la forma de trabajar también ha sido muy diferente. El IB es más enriquecedor y completo; no solo aprendes más cosas sino que lo haces de una forma dis-



Miguel Arconada Manteca ha conseguido el Premio Extraordinario de Bachillerato en Palencia.

tinta. En el Bachillerato *Lomce* te preguntan lo que te han explicado; en el IB, además, te plantean retos y te dan las herramientas con las que tú tienes que resolverlos.

Además, tiene un planteamiento más global pues potencia que seamos ciudadanos críticos, con una perspectiva internacional sobre los problemas de nuestro mundo, y que nos involucremos de forma concreta en los problemas de nuestra sociedad. Realizamos una actividad de voluntariado, que nos acerca a la realidad cercana y nos marca como ciudadanos comprometidos. Esto es algo fundamental que no voy a olvidar de esta experiencia.

¿Lo más complicado del Bachillerato Internacional?

Adaptarte al nuevo sistema de trabajo, con sus exigencias de investigación, y el sobre esfuerzo de llevarlo todo al día. Esto último te enseña autodisciplina y organización; el nuevo sistema de trabajo te genera inseguridad al principio pero muchas alegrías después. Miro hacia atrás y me doy cuenta de que he hecho trabajos muy complejos que no hubiese creído ser capaz de afrontar antes. Cada asignatura tiene una parte de investigación y he tenido que hacer estudios sobre la influencia de la temperatura en electrolisis del cobre, la caída libre de un paracaídas, la Trigonometría en los textos del siglo XIX o los errores en el desarrollo del

desembarco de Normandía, ensayos sobre obras literarias españolas y de la literatura universal o sobre la teoría de conocimiento... Ahora los miro con orgullo, pero cada uno de ellos ha conllevado un esfuerzo importante.

¿Y lo más interesante?

La convivencia con compañeros en un grupo homogéneo, en el que compartimos intereses y nos ayudamos mutuamente, y el trabajo de monografía, que te prepara la investigación universitaria. Como lo debes exponer luego en público ante otros profesores y alumnos IB, el Instituto Jorge Manrique nos presentó al *Congreso Iminjo (Impulso de la Investigación en Jóvenes)*. Nunca olvidaré la convivencia con otros estudiantes de toda España que habían hecho sus monografías sobre los temas más diversos, así como las sugerencias que recibías por profesores especialistas de otros lugares.

¿Sobre qué hizo la investigación para la monografía?

El IB es muy completo y su diseño incorpora que el alumnado de Ciencias curse una asignatura de Letras y el de Letras una de Ciencias. El tema de la monografía es libre y yo seleccioné uno de Historia, que fue una asignatura que disfruté mucho en 1º. Investigué sobre *Los integrantes palentinos de la División Azul*, que es un tema apasionante y bastante desconocido. He aprendido mucho y he tenido que consultar fuentes archivísticas, testimonios

de familiares, bibliografía, contactar con historiadores.

¿Qué cree que caracteriza a los estudiantes de Bachillerato Internacional?

Tenemos los mismos gustos que todas las personas de nuestra edad. Nos apasiona *Juego de tronos*, discutir sobre política, disfrutamos con diferentes estilos de música, haciendo deporte, con las redes sociales, charlando... Lo que sí nos caracteriza es nuestro gusto por aprender, disfrutamos ante los retos de las tareas que debemos realizar y nos sentimos orgullosos de superarlas. Además, creo que tenemos un marcado perfil de preocupación por la sociedad y sus problemas, que el voluntariado integrado en CAS nos ayuda a consolidar.

¿Recomendaría el Bachillerato Internacional?

Decididamente sí, pero siempre y cuando disfruten aprendiendo y tengan capacidad de organización y trabajo, además de equilibrio personal. Es muy estimulante todo lo que te plantean, anticipas destrezas que luego te van a venir muy bien y acabas creciendo mucho personal e intelectualmente. Es interesante saber que trabajas igual que en otros 35.000 institutos en todo el mundo. Los nuevos alumnos deben informarse bien de lo que les aporta. Para mí ha sido muy interesante apoyar y convivir con la siguiente promoción que ya cursa IB en el *Jorge Manrique*. Ver que a nuestro grupo le ha ido

muy bien creo que les transmite el mismo mensaje de confianza que nosotros recibimos de la promoción anterior.

Tras obtener este Premio y acabar el Bachillerato, ¿qué va a estudiar?

Quería estudiar el Doble Grado en Matemáticas e Ingeniería Informática, pero no sabía si la nota me iba a dar. Todo ha ido muy bien e iré a la Universidad Autónoma de Madrid para cursar estos estudios. A todos mis compañeros de Promoción IB les ha ido muy bien y podremos estudiar carreras con notas exigentes de corte: Medicina, Ingeniería Biomédica, Derecho y Relaciones Internacionales... Creo que me siento bastante seguro hacia mi futuro universitario, porque hemos salido muy bien preparados del *Jorge Manrique* y de su Bachillerato Internacional. Los profesores son muy cercanos, conocen muy bien nuestras capacidades y las potencian; siempre nos han dado un mensaje de que confiamos en nuestras capacidades.

Y, ¿cuál cree que será su futuro laboral?

Espero que sea bueno, pero la verdad es que el sector de la Ingeniería Informática cambia tanto, que quienes empezamos a estudiar ahora trabajaremos en puestos que todavía no están definidos. Es un campo apasionante al que me gustaría dedicarme. Además, no descartaría ser profesor de Matemáticas, pero tengo que ir paso a paso.

1845 - 2018

Curso 2015-16

EDUCACIÓN | ACTO ACADÉMICO

El 'Jorge Manrique' reúne hoy a las cuatro promociones del Bachillerato Internacional

En enero comienza el proceso de solicitud para la promoción 2017-19

DP / PALENCIA

El IES Jorge Manrique celebra hoy el acto académico de despedida del alumnado de la promoción 2014-16 del Bachillerato Internacional. Este supone un espacio de encuentro de la Comunidad educativa IB en fechas compatibles con la dedicación académica de sus exalumnos en diferentes universidades de España y el extranjero. Se contará con la presencia del exalumno David Toledo, que hablará sobre *La experiencia Erasmus de un alumno IB* ante los estudiantes de las cuatro promociones de IB y sus familias. Además, el propio alumnado realizará un análisis del estado actual del programa del Diploma del IB que imparte el *Jorge Manrique* en Palencia para casi una treintena de alumnos. Finalmente, los inte-

grantes de la promoción 2014-16 recibirán sus diplomas acreditativos del IBO y se dirigirán a los asistentes para recordar su experiencia, para despedirse de su profesorado y para aportar consejos a las nuevas promociones. Los integrantes de la última de ellas, que obtuvieron unos destacados resultados académicos, cursan actualmente sus estudios de Grado y Dobles Grado en diferentes facultades de las Universidades de Valladolid, Barcelona y Autónoma de Madrid.

Dentro de la oferta formativa de los Institutos de Educación Secundaria y Bachillerato de Castilla y León, se encuentra el Programa del Diploma del IB (Bachillerato Internacional), para cuya impartición la Junta ha autorizado a un número limitado de centros pú-

blicos. Desde hace cinco cursos, el *Jorge Manrique* es uno de los cuatro que lo imparte en la Comunidad y uno de los 65 que lo oferta en España. Desde la primera promoción, ha sido frecuente la solicitud de este programa educativo por familias de provincias que actualmente no cuentan con la oferta de IB (Valladolid, Ávila, Segovia), que consideran que dichos estudios son la mejor opción para sus hijos.

El Bachillerato Internacional es un proyecto altamente estimulante, que favorece la madurez intelectual, el compromiso ciudadano y anticipa destrezas universitarias. Se trabaja en grupos pequeños, con un currículo actualizado y una metodología atractiva para personas con altos intereses y gusto por aprender. En el Insti-



Alumnos del Bachillerato Internacional que se imparte en el 'Jorge Manrique'.

tuto Jorge Manrique se oferta en varios itinerarios: tanto de Ciencias, para Ingenierías o para Ciencias de la Salud, como de Ciencias Sociales y Humanidades, para Economía, Derecho, Filologías...

El IB cuenta con una evaluación externa de reconocido prestigio. Los datos de la anterior promoción (2014-16) fueron muy exitosos. No solo obtuvieron un 100%

de aprobados; además, sus notas medias superaron por segundo año consecutivo la media nacional y fueron un 10% superiores a la mundial de los más de 150.000 alumnos examinados en 35.000 institutos de los cinco continentes. En el mes de enero comienza el proceso de solicitud de plazas para la promoción 2017-19 de los mencionados estudios.

1845 - 2018



Público en el acto académico, ayer en el instituto Jorge Manrique. :: ANTONIO QUINTERO

El instituto Jorge Manrique ensalza su Bachillerato Internacional

:: EL NORTE

PALENCIA. El instituto Jorge Manrique celebró ayer la despedida del alumnado que este curso ha acabado el Bachillerato internacional, un proyecto implantado solamente en este centro en Palencia con el que ya han salido cuatro promo-

ciones de titulados. El acto académico supuso un espacio de encuentro de la comunidad educativa y de los estudiantes que han pasado por este proyecto, que en este curso son una treintena.

El Bachillerato Internacional está registrando unos buenos resultados

en el instituto Jorge Manrique. La anterior promoción, correspondiente al curso 2014-2016, registró el 100% de aprobados. Además, sus notas medias superaron por segundo año consecutivo la media nacional y fueron hasta el 10% superiores a la registrada por los más de 150.000 estudiantes examinados en 35.000 centros educativos de todo el mundo.

El instituto Jorge Manrique abrirá el próximo mes de enero el proceso de solicitud de plazas para la promoción 2017-2019 del Bachillerato Internacional, que imparte desde hace cinco años para alumnos que proceden de toda la región.

1845 - 2018

EDUCACIÓN | PROGRAMA

El IB se consolida como exitosa oferta en el 'Jorge Manrique'

DP / PALENCIA

El IES Jorge Manrique despidió a la promoción 2014-16 del Bachillerato Internacional (IB), acto en el que el director del centro, Jesús Coria, destacó la consolidación de esos estudios en Palencia. David Toledo, ex alumno del Programa, habló de su experiencia *Erasmus*, pues este año estudia Biotecnología en Camerino (Italia) tras haber realizado su primer curso en Aberdeen (Escocia). Habló del interés de acercarse a diferentes sistemas internacionales de organización de los estudios universitarios, así como la oportunidad de aprender otro idioma, conocer otro país y crear vínculos con estudiantes de otras nacionalidades.

Las dos promociones actualmente escolarizadas expusieron

su valoración actual del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional y su satisfacción por cursarlo con las características que se ofertan en el Instituto palentino.

En representación de las familias de los alumnos graduados, María Garrido y Francisca Garduño destacaron la importancia del apoyo en el ámbito familiar, mostraron su satisfacción por los resultados obtenidos y agradecieron la labor del profesorado en la formación de sus hijos, a quienes felicitaron públicamente por todo lo que habían crecido intelectual y humanamente.

También intervinieron algunos de los integrantes de la promoción 2014-16, que actualmente cursan Grados y Dobles Grados en Valla-

dolid, Barcelona y Madrid. Leticia García destacó los valores del IB con los que más identificados se sentían, como «la imprescindible capacidad crítica con la que percibir el mundo». César Acebes señaló «la importancia de las destrezas orales, que tanto se ejercitan en estos estudios, así como su programa de voluntariado». Miguel Arconada les dirigió una serie de consejos para realizar mejor los trabajos de investigación: «Lo realmente duro es empollar para olvidar. Con los trabajos aprendes de verdad». Julia Rodríguez les animó a disfrutar su experiencia en el IB, que tanto ayuda a madurar y conocer los propios intereses. Guillermo Santos señaló el compañerismo vivido en la promoción des-



Un momento del acto del Bachillerato Internacional celebrado en el 'Jorge Manrique'.

de el momento inicial. Marta Mendiguchía valoró que el IB les haya enseñado que «rendirse nunca es el camino».

La promoción fue despedida por Miguel Ángel Arconada, coordinador del IB. Señaló que el éxito del grupo era mucho más global

que sus excelentes calificaciones, pues «habían demostrado responsabilidad individual, capacidad crítica y compromiso ciudadano».

Tras la entrega de diplomas, el director provincial de Educación, Sabino Herrero, felicitó al alumnado graduado y a las nuevas promociones.

1845 - 2018

Diario Palentino VIERNES 29 DE ENERO DE 2016

Cuatro alumnos del 'Jorge Manrique' participarán en el 'VII Encuentro Iminjo'

Julia Rodríguez , Miguel Arconada, César Acebes y Marta Mendiguchía cursan segundo de Bachillerato Internacional

J.L.R. / PALENCIA

El Instituto de Educación Secundaria Cardenal López de Mendoza, de Burgos, convoca el *VII Encuentro Impulso a la Investigación en Jóvenes, Iminjo*, que se celebrará del 5 al 7 de febrero. Su objetivo es impulsar el aprendizaje y las investigaciones realizadas por estudiantes de Enseñanza Secundaria (ESO y Bachillerato), FP y primeros cursos de Universidad, proporcionando un espacio adecuado para la presentación y difusión de trabajos realizados en todos los ámbitos del conocimiento. En el Encuentro participarán cuatro alumnos del IES Jorge Manrique, que cursan segundo de Bachillerato Internacional.

Julia Rodríguez Garduño (asesor-profesor Juan Carlos Bravo Báscones) presenta *Estudio de la inteligencia emocional en nuestro entorno*. Se trata de un análisis de las principales teorías sobre la inteligencia emocional, estudiando en qué consiste y qué implicaciones tiene la capacidad emocional de cada persona en su proyecto vital. Se interpreta un test de CE llevado a cabo en el entorno educativo: sus resultados y las conclusiones que se derivan, utilizando los conocimientos adquiridos en esta investigación.

Miguel Arconada Manteca (Jesús Coriá Colino) asiste con *La División Azul en Palencia*. Aborda las peculiaridades y condiciones del contingente civil de voluntarios palentinos que se integró en la División Azul entre 1941 y 1943. Se profundiza en la multicausalidad de las razones para alistarse y



El Encuentro se celebrará en el 'Cardenal López de Mendoza', de Burgos.

se destaca la juventud, la procedencia rural, el perfil socioeconómico y la diversidad ideológica de sus componentes, lo que la configura más como una División Española de Voluntarios que como una milicia falangista. Además, se analiza la posterior inserción de sus integrantes en la sociedad palentina.

El trabajo de César Acebes Píñilla (Guillermo Granja Barón) es un análisis de la variación del ácido acetilsalicílico en el medicamento *Aspirina®* si este se ingiere mezclado con bebidas con alto contenido en azúcares, cafeína y/o ácido carbónico disuelto. Tras obtener los datos, aquella bebida en

la que la masa del ácido acetilsalicílico ha disminuido en un menor porcentaje será la más efectiva.

La música de las películas de *Disney* ha transmitido emociones y evocado situaciones y lugares alrededor del mundo durante generaciones. En el trabajo de Marta Mendiguchía Garrido (Virginia Ingrid Rodrigo Calabia) se analiza cuáles son los parámetros musicales en los que se basan los compositores de sus bandas sonoras.

En el Encuentro participan estudiantes de Murcia, Totana (Murcia), Girona, Vigo (Pontevedra), Huesca, Colmenar Viejo (Madrid), Valdemoro (Madrid), Santander, Gijón, Soria, Burgos y Palencia.

1845 - 2018

EDUCACIÓN OFERTA

Jóvenes investigadores en el Bachillerato Internacional

Desde el curso 2013-14 el Instituto Jorge Manrique oferta las enseñanzas del Bachillerato Internacional, un modelo educativo que actualmente imparten 35.000 institutos en todo el mundo.

Dentro del Bachillerato Internacional se potencian de manera temprana las capacidades de investigación en las diferentes asignaturas. Varias son las estrategias para lograrlo, entre las que destaca que el alumnado debe realizar una Monografía. Esta, que se considera un elemento troncal del programa, es un modelo de trabajo que anticipa las destrezas necesarias para la investigación universitaria

En la actualidad, alumnos de la segunda promoción del Bachillerato Internacional en Palencia están realizando sus investigaciones en temas como *Efectos de la aspirina mediante ingesta directa y diluida*, *La División Azul en Palencia*, *La inteligencia emocional en la educación*, *Análisis armónico de bandas sonoras de Disney*, *Estudio matemático de las esclusas del Canal de Castilla* y *La situación de la mujer en la época franquista*.

Estas investigaciones ponen de manifiesto la autonomía que ha adquirido el alumno con su preparación en el Bachillerato Internacional, pues este plantea una pregunta de su interés, investiga sobre ella, analiza, pone a prueba sus conocimientos, desarrolla un argumento y procede a su redacción de forma adecuada para comunicar sus ideas. Un



El Bachillerato Internacional se imparte en el Instituto Jorge Manrique. / OSCAR NAVARRO

Los alumnos investigan temas como las **bandas sonoras** de la películas de Disney o la **División Azul**

profesor le orienta durante el proceso y el Instituto Jorge Manrique cuenta con un supervisor de Monografías. Al final estas son evaluadas externamente, de forma que pueden ser corregidas por profesores de cualquier lugar del mundo que han sido acreditados por el Bachillerato Internacional como Correctores de Monografías.

Algunas de las monografías que han sido elaboradas en el Instituto Jorge Manrique han sido posteriormente expuestas en

los Encuentros *Iminjo (Impulso a la Investigación en Jóvenes)*, que se celebran en el Instituto López de Mendoza de Burgos. Las próximas jornadas serán del 5 al 7 de febrero de 2016.

La oferta de este prestigioso título, que se imparte en 35.000 centros de todo el mundo, comenzó hace dos cursos en el instituto palentino Jorge Manrique. Su primera promoción ha obtenido resultados que superan la media de la zona europea en la que está incluida. / DP /

1845 - 2018

JUEVES 11 DE FEBRERO DE 2016 *Diario Palentino*

Exitosa participación palentina en el 'VII Encuentro Iminjo'

Acudieron cuatro alumnos del IES Jorge Manrique que cursan Bachillerato Internacional. Virginia Rodrigo destaca la calidad de sus trabajos y la valoración obtenida

• M. Luz García, directora del VII Encuentro de Impulso a la Investigación en Jóvenes, anima a los estudiantes a que mantengan el entusiasmo por su preparación.

M.A.A./B.I./PALENCIA
Cuatro alumnos palentinos que estudian Bachillerato Internacional en el *Jorge Manrique* participaron en el VII Encuentro de Impulso a la Investigación en Jóvenes (*Iminjo*), que se celebró en el *Cardenal Mendoza* de Burgos. Ese, que tiene carácter nacional y es una de las referencias más prestigiosas para el alumnado que estudia Bachillerato Internacional en nuestro país, reunió a más de sesenta alumnos de trece centros educativos de Gerona, Vigo, Murcia, Gijón, Huesca, Madrid, Santander, Burgos, Soría y Palencia.

La palentina Marta Mendiguchía presentó un estudio de los recursos musicales con los que los autores de las bandas sonoras de Disney generan emociones en los espectadores. Tras estudiar más de diez partituras, centró sus conclusiones en la banda sonora de *Pocahontas*. Mostró cómo Alan Menkel logra transmitir determinadas sensaciones hacia el tema, los personajes, los espacios y las épocas evocadas por medio de sus decisiones creativas en melodía, armonía, ritmo, dinámica, tempo, textura, forma y timbre. La alumna tuvo que resolver preguntas sobre las diferencias entre las músicas de las series japonesas y las de la factoría *Disney*, y también debió formular su hipótesis sobre cómo serían percibidas estas últimas en diferentes contextos culturales distintos al occidental. «Fue un momento muy gratificante ya que nada te ilusiona más que ver cómo un trabajo al que has dedicado tanto tiempo es tan bien acogido por todas las personas que estaban interesadas en mi exposición. Quisiera volver a repetir ese momento», destaca.

La intervención de Julia Rodríguez versó sobre su investigación relativa a las características de la inteligencia emocional en el alumnado del Bachillerato Internacional. Tras sintetizar las ideas principales de los más destacados expertos en el tema (Garner, Goleman, Baron), señaló la importancia de conocer y controlar las propias emociones y vinculó esta destreza con el éxito académico y con el adecuado desarrollo del propio proyecto personal humano. Despertó mucho interés su marco metodológico, su experimentación y las conclusiones relativas a la presencia de un mayor índice de inteligencia emocional en el alumnado de Bachillerato Internacional. Fueron muchas las



Alumnos del 'Jorge Manrique' participantes en el 'Iminjo' y acompañantes.

«Combina rigurosidad científica con un exquisito trato humano»

Las ponencias que presentaron en el Encuentro se han publicado en un libro

preguntas planteadas por el alumnado asistente y también la satisfacción de la alumna: «Me encontraba muy nerviosa momentos antes, pero cuando comencé a hablar me sentí escuchada, apoyada y segura. En ese momento, como me dijo alguien muy cercano, yo era la que más sabía del tema que había estudiado tanto tiempo».

El alumno Miguel Arconada describió las características de los voluntarios que formaron parte de la División Azul en la provincia de Palencia. Destacó el contraste encontrado entre los datos de hemeroteca, que la conformaron como una iniciativa de fácil éxito e ideología homogénea, con los datos de los 204 palentinos cuyos expedientes consultó en el Archivo General Militar de Ávila. Destacó la extrema juventud del contingente palentino, el predominio de

su procedencia rural, su diversidad ideológica y la influencia de las necesidades económicas en el alistamiento de parte de los voluntarios. En el coloquio fue preguntado por el sistema con el que había integrado datos históricos de procedencia diversa y por su propia postura sobre las valoraciones que en la actualidad recibe la División Azul. «Varios profesores me felicitaron después por la valentía de haber abordado con profundidad un tema que quizá ahora no es políticamente correcto y por la destreza con la que había combinado fuentes orales de familiares de divisionarios y datos estadísticos. Me sentí halagado por ello», señala Miguel Arconada.

César Acebes expuso su estudio sobre *El comportamiento de la Aspirina en su ingesta con determinadas bebidas*. Describió detenidamente los experimentos realizados con este producto en combinación con bebidas de consumo frecuente entre la juventud. «La Aspirina es un producto asequible, usado en todo el mundo y técnicamente asequible para analizar en su combinación con bebidas azucaradas y otras alcohólicas». Sus conclusiones mostraban lo inadecuado de ingerirlas en combinación con refrescos y explicó la merma de concentración del ácido acetilsalicílico (AAS) en combinación con bebidas alcohólicas de diferentes tipos. En el coloquio fue felicitado por analizar críticamente algunos mitos urbanos relativos al consumo de Aspirina y por los planteamientos rigurosos de sus fases de experimentación. También se le sugirieron otras posibilidades de investigación para nuevas experimentaciones.

Tras dos intensos días de trabajo, en la clausura los alumnos recibieron emocionados su diploma y un ejemplar del libro en el que se publican sus ponencias. «Os deseo que mantengáis el esfuerzo y el entusiasmo por vuestra preparación», señaló M^a Luz García, directora del VII Encuentro *Iminjo*. «Me he llevado unos recuerdos maravillosos de Burgos y del Instituto Cardenal Mendoza. Ha sido una estancia enriquecedora, llena de personas muy interesantes y con inquietudes similares a las mías», afirma Leticia García, otra alumna palentina del IB que ha asistido al Encuentro. Para su compañero Guillermo Santos «ha sido un fin de semana muy especial, tanto por la organización del instituto, como por la atención que nos brindaban los profesores en todo momento. Lo mejor de todo fue el poder conocer a otros alumnos del IB de otras ciudades y hacer tantos amigos. Ha sido una experiencia inolvidable».

Virginia Rodrigo, responsable de Monografías en el *Jorge Manrique*, destaca la calidad de los trabajos del alumnado palentino, así como la valoración de los mismos obtenida entre el profesorado de los otros centros educativos participantes. «Un año más, venimos muy contentos, con orgullo del esfuerzo de nuestros alumnos y respaldados en la línea de trabajo que seguimos en el Instituto». Por otra parte, Miguel Ángel Arconada, coordinador del IB en Palencia, afirma que «debe destacarse el éxito organizativo del VII *Iminjo*, que combina rigurosidad científica con un exquisito trato humano y agradables momentos de convivencia entre casi cien alumnos que cursan IB en España».

1845 - 2018

Curso 2014-15

6 actualidad

febrero de 2016 - 2ª quincena | **cañón**

El instituto Jorge Manrique imparte por tercer curso consecutivo el Bachillerato Internacional

Es el único centro palentino y uno de los cuatro de Castilla y León que oferta esta opción educativa

¿Bachillerato Internacional? Aunque pueda sonar a novedosa, esta opción educativa surgió en los años 60 del siglo XX y lleva 30 años implantada en España, pero tan sólo 3 en Palencia. El instituto Jorge Manrique de la capital palentina es el único de la provincia y uno de los cuatro de Castilla y León que abandera esta disciplina que despierta entre el alumnado el pensamiento crítico, el sentimiento solidario y la labor investigadora. Hoy, en este centro, un total de 17 alumnos están matriculados en dicha especialidad que admite un máximo de 20 plazas por promoción.

"Se trata de un proyecto altamente estimulante, que anticipa destrezas universitarias y que integra una eva-



Alumnos de IB del 'Jorge Manrique', en una de las clases de laboratorio.

luación externa de reconocido prestigio. Es un programa nacido para el entendimiento intercultural. Estimula, además, una permanente actitud

activa de aprendizaje y el gusto por aprender a lo largo de toda la vida", asegura Miguel Ángel Arconada, coordinador del Bachillerato Interna-

cional (IB) en el "Jorge Manrique".

El IB se oferta en Ciencias para Ingenierías o Ciencias de la Salud y en Letras para Economía, Derecho o Filologías y con él se obtiene la doble titulación de Bachillerato LOM-CE y Bachillerato Internacional. "Nuestro alumnado viene obteniendo una media de notas en el IB superior a la zona donde está adscrito", apostilla Arconada. Y añade: "Es un mérito añadido para aquel alumnado que esté pensando en estudiar en una universidad extranjera, especialmente del ámbito sajón y estadounidense. De hecho, algunos de los alumnos de anteriores promociones del 'Jorge Manrique' están estudiando en universidades del Reino Unido".

Alto interés por aprender

El Bachillerato Internacional incorpora lo mejor de los programas educativos de muchos países y se basa en una metodología que favorece la maduración intelectual y personal del alumnado.

Asimismo, las asignaturas fomentan una actitud positiva ante el aprendizaje y la autonomía en los procesos de investigación, tanto en laboratorios como en el manejo de fuentes bibliográficas y documentales.

"Se trabaja en grupos pequeños, con alumnado altamente motivado, que disfruta aprendiendo. No está destinado a alumnado con altas capacidades, sino con alto interés por aprender, con un sólido compromiso con su formación, al que la ESO le ha resultado algo fácil y, en ocasiones, aburrida", detalla el coordinador de esta opción educativa en Palencia que también apuesta por la comunicación oral mediante exposiciones y exámenes.

1845 - 2018

El Jorge Manrique continúa la promoción de los estudios de Bachillerato Internacional

Aprobaron el 100% de los últimos titulados en estas enseñanzas, que se imparten desde hace cinco cursos en Palencia

EL NORTE

PALENCIA. Desde hace cinco cursos, el instituto Jorge Manrique es uno de los cuatro centros autorizados en Castilla y León y uno de los 65 que imparte en España el Bachillerato Internacional. Estos centros han superado el proceso de validación de la oficina internacional de la que dependen estos estudios.

Desde la primera promoción, ha sido frecuente la solicitud de este programa educativo por familias procedentes de provincias que actualmente no cuentan con la oferta (Valladolid, Ávila, Segovia), que consideran que dichos estudios son la mejor opción para sus hijos.

El Bachillerato Internacional es un proyecto altamente estimulante, que favorece la madurez intelectual, el compromiso ciudadano y anticipa destrezas universitarias. Se trabaja en grupos pequeños, con un currículo actualizado y una metodología atractiva para personas con altos intereses y gusto por aprender.

El Instituto Jorge Manrique inicia ahora la difusión de su oferta para la promoción de 2017-2019, que incluye un máximo de veinte plazas en varios itinerarios. Al superar estos estudios, los alumnos obtienen la doble titulación de Bachillerato Lomce y Bachillerato Internacional. El instituto recalca que el alumnado que cursa estos estudios viene obteniendo una media de notas superior a la que se registra en la zona donde está adscrito por parte de la Oficina Internacional del Bachillerato Internacional.

Evaluación externa

El IB cuenta con una evaluación externa de reconocido prestigio. Los datos de la anterior promoción (2014-16) fueron muy exitosos. Los estudiantes no solo obtuvieron un 100% de aprobados, sino que además sus notas medias superaron por segundo año consecutivo la media nacional y fueron un 10% superiores a la media mundial de los más de 150.000 alumnos examinados en 35000 institutos de los cinco continentes.

En la primera semana del mes de febrero comienza el proceso de solicitud de plazas para la promoción 2017-19 de dichos estudios, para lo que el instituto Jorge Manrique tiene establecido un servicio de información a las familias.



Los alumnos de la última promoción del instituto Jorge Manrique, con sus profesores. EL NORTE

El programa del diploma del Bachillerato Internacional se desarrolla desde los años sesenta del siglo XX. Se encuentra asentado en todos los continentes y está homologado por los sistemas educativos de los países donde se imparte.

Las asignaturas fomentan una actitud positiva ante el aprendizaje y la autonomía en los procesos de investigadores tanto en laboratorios como en el manejo de fuentes bibliográficas y documentales. Otro rasgo característico es el fomento de la implicación ciudadana mediante acciones de voluntariado y la educación crítica con mentalidad internacional.

1845 - 2018

EDUCACIÓN

OPCIONES DE FUTURO

DAVID TOLEDO APARICIO • Del Bachillerato Internacional en Palencia a la Universidad de Aberdeen (Escocia)

David Toledo Aparicio es un joven palentino que estudia Biotecnología en la Universidad de Aberdeen, tras cursar el Bachillerato Internacional en el Instituto Jorge Manrique. Hace unos días colaboró con su antiguo centro y pronunció una charla ante los nuevos alumnos sobre el proceso de solicitud de una plaza en el Reino Unido. «Intenté quitarles el miedo a estudiar en el extranjero. Si tienen identificada una buena universidad para los estudios que desean y se ven capaces, conviene intentarlo, y viniendo del Bachillerato Internacional, el proceso es más sencillo», afirma.

«Me han preparado muy bien para estudiar en el extranjero»

MAA/PALENCIA

El joven palentino David Toledo Aparicio cursó el Bachillerato Internacional en el IES Jorge Manrique. De no haberlo hecho, la idea de estudiar en el extranjero posiblemente no hubiera surgido.

¿Cuándo empezó a pensar que quería estudiar en el extranjero?

Fue una idea que empecé a dar vueltas en lo que decidí estudiar el Bachillerato Internacional. Una de las varias ventajas que ofrece el programa es que es reconocido en todo el mundo, por lo que te da acceso a muchas universidades en el extranjero. Me decidí a estudiar en el Reino Unido por la ventaja que me ofrece como estudiante de Biotecnología. Allí las universidades tienen más experiencia en cuanto a que llevan más años ofreciendo el grado, mientras que en España es una carrera bastante joven. Además, el número de empresas que trabajan este campo es mucho mayor y así son las conexiones que las universidades tienen con estas, lo que me ofrece más posibilidades para un futuro cercano.

¿Por qué en esta Universidad?

Recuerdo una reunión para alumnos que estábamos interesados en el Internacional a la que vinieron unos representantes de la Organización desde Ginebra. Ya entonces uno de ellos comentó que estudiar en Escocia era una muy buena opción porque podía ser gratuito (a través de una beca) para estudiantes de la Unión Europea. Pues bien, una vez estaba barajando las diferentes universidades del Reino Unido en las que estudiar, comprobé que esto era cierto y se convirtió en un aspecto determinante a la hora de decidirme por una universidad escocesa como es la de Aberdeen. Por supuesto, además de esto, Aberdeen cumple todos los requisitos que yo personalmente pedía a las universidades en las que me preinscribí: buena reputación y experiencia en ciencias y en concreto en Biotecnología, buenas instalaciones y laboratorios y buenas conexiones profesionales para un futuro no muy lejano.

¿Cómo fue su Bachillerato?

La verdad es que fue algo que disfruté muchísimo, me encanta pararme a recordar estos dos años de mi vida. Fueron dos años de trabajo y autodisciplina. Recuerdo hacer un montón de cosas, más que había hecho nunca pero al mismo tiempo disfrutar de todas ellas. Por un lado estaban los trabajos, a los que aportabas bastante tiempo y motivación por ser muchas veces sobre un tema elegido por ti mismo como fue la monografía. Por otro, las actividades ligadas al CAS, con las mismas virtudes, solo que estas te permitían despejarte un poco del trabajo.



David Toledo Aparicio estudia Biotecnología en la Universidad de Aberdeen.

«Aberdeen cumple todos los requisitos que pedía a las universidades en las que me preinscribí»

«Desde el primer año se puede elegir en un catálogo muy amplio las asignaturas optativas»

¿Por tanto, ¿fue útil cursar Bachillerato Internacional para afianzar su deseo de estudiar en el extranjero?

Por supuesto. No solo por ser un requisito en el proceso de admisión sino porque de no haber estudiado el Bachillerato Internacional, la idea de estudiar en el extranjero posiblemente no hubiera surgido. La primera idea de estudiar fuera de España surgió a partir del conocimiento del Bachillerato Internacional.

¿Es muy diferente su Universidad de lo que conoce de las españolas?

Lo primero, decir que no conozco demasiado cómo funcionan las universidades españolas dado que solo lo puedo ver desde fuera, pero si tengo cierta idea a partir de lo que amigos que sí estudian en ellas comentan. En cual-

quier caso, la de Aberdeen es una universidad muy animada y con muchas posibilidades para encontrar algo que te guste gracias a la gran cantidad de clubes (deportivos y no deportivos) que hay y eventos para conocer la cultura o simplemente conocer gente nueva. Un aspecto académico que ha gustado mucho a mis profesores del Instituto es que allí, cada tema de una misma asignatura lo imparte un profesor especialista en el mismo, de manera que cada asignatura acaba teniendo alrededor de cinco profesores por cuatrimestre. A este aspecto se le añade el hecho de que todo está informatizado: los apuntes, las notas, la elección de asignaturas y de horario, incluso algunos exámenes; todo se hace a través de una plataforma informática, lo que es muy cómodo. Y este es uno de mis aspectos preferidos, al elegir tus asignaturas optativas de un catálogo muy amplio desde el primer año, se puede decir que tú creas tu propio grado; no tiene nada que ver el grado que estudie yo con el que pueda estudiar otra persona en Biotecnología porque lo vamos a enfocar de manera diferente, y estas diferencias son cruciales cuando estamos en un mundo en el que la especialización lo es todo.

¿Cree que tiene un nivel similar a otros estudiantes extranjeros que cursan sus estudios?

El nivel de las personas que venimos de fuera es similar entre nosotros pero sí puede ser superior, al menos ahora mismo, al de los estudiantes británicos. Sin embargo, yo creo que esto se debe no solo a los programas que hemos estudiado las personas que vamos de fuera, sino también a la seguridad y confianza en nosotros mismos que solo se encuentra en los que nos hemos atrevido a estudiar en un país que no es el nuestro. No solo tienes que cumplir los requisitos académicos, sino que hay que verse capaz y seguro.

¿En qué se ve más seguro?

Me han preparado muy bien para estudiar en el extranjero. Cuanto más pasa el tiempo me veo más seguro, con más posibilidades y con más ideas en mente. Si hablamos de en qué me veía seguro para terminar decidiéndome a estudiar fuera, hablamos de verme capaz de vivir solo, manejarlo en un idioma que no es el mío tanto para estudiar como en el día a día, estar seguro de las ventajas que te supone estudiar en la universidad que has elegido y, sobre todo, darte cuenta de que tu carrera profesional empieza en ese momento y se puede ya marcar la diferencia.

¿Qué es lo que más le gusta de su Universidad?

Si me quedo con algo que disfruto día a día es la variedad de gente y culturas que se puede encontrar. Si he aprendido algo durante el poco tiempo que llevo es que de las personas es de quien más se aprende, y somos muchos los que vamos de otras partes del mundo a Aberdeen, por lo que es un lugar perfecto para conocer gente y aprender de ellos. Me gusta ese ambiente.

¿Cómo es Aberdeen?

Aberdeen es una ciudad de estudiantes ya que su Universidad es de lo que están más orgullosos y, por tanto, gran parte del ocio se centra en nosotros los estudiantes. Es una ciudad agradable, no demasiado grande (200.000 habitantes), con playa, río, muchos parques y muy grandes y la Universidad situada en el casco viejo de la misma, situación que me encanta ya que está aislada del bullicio de la ciudad.