

**GRUPO DE PROFESORES DE
RELIGIÓN CATÓLICA
IES “JORGE MANRIQUE”**



Programación Didáctica

CURSO 2018-2019

**Jesús Manuel Herreros Recio
Rodrigo Nebreda Cantero
Pedro José Blanco Álvaro**

ÍNDICE

I) PROGRAMACIÓN ENSEÑANZA SECUNDARIA

Introducción y Objetivos generales del área de Religión	4
a) Secuencia y temporalización de los contenidos	7
b) Estándares de aprendizaje evaluables básicos	9
c) Decisiones metodológicas y didácticas	15
d) Perfil de cada una de las competencias	22
e) Elementos transversales	27
f) Actividades de fomento a la lectura	28
g) Instrumentos para la evaluación y criterios de calificación	29
h) Actividades de recuperación en la materia pendiente de cursos anteriores	34
i) Medidas de atención a la diversidad	34
j) Materiales y recursos para el desarrollo curricular	34

k) Programa de actividades extraescolares y complementarias.....
37

l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.....
39

II) PROGRAMACIÓN PRIMERO DE BACHILLERATO

Introducción y Objetivos generales del área de Religión
40

a) Secuencia y temporalización de los contenidos
42

b) Estándares de aprendizaje evaluables básicos
42

c) Decisiones metodológicas y didácticas
45

d) Perfil de cada una de las competencias
47

e) Concreción de elementos transversales
49

f) Actividades de fomento a la lectura
50

g) Instrumentos para la evaluación y criterios de calificación
50

h) Actividades de recuperación en la materia

pendiente de cursos anteriores.....	52
i) Medidas de atención a la diversidad	52
j) Materiales y recursos para el desarrollo curricular	52
k) Programa de actividades extraescolares y complementarias	55
l) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica	57

I) ENSEÑANZA SECUNDARIA

Introducción

La presencia de la religión en la sociedad actual es multiforme. Muchas de las manifestaciones religiosas están enraizadas en profundas tradiciones religiosas y culturales. Otras, sin embargo, surgen como producto efímero de un sentimiento de la trascendencia constantemente presente en el ser humano, pero que no siempre encuentra cauce adecuado para su desarrollo en plenitud.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno/a pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la

religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La asignatura de religión pretende ofrecer breves itinerarios de estudio que nos permitan abordar, de una manera intelectualmente rigurosa, esta multiformidad de lo religioso en nuestra cultura. En este sentido, el área de Religión y Moral Católica se mueve dentro de las mismas exigencias de disciplina académica que el resto de las áreas del currículo.

Desde el punto de vista metodológico la asignatura se ha articulado en pequeñas unidades de estudio, para que puedan ser trabajadas en pocas sesiones. Así tratamos de adaptarnos a la nueva ley educativa (**LOMCE**) y a la carga lectiva del Área de Religión y Moral Católica que corresponde a una sesión semanal en 1º, 3º, y 4º y a dos sesiones semanales en 2º de ESO.

La asignatura será impartida por los profesores D. Jesús Manuel Herreros Recio, D. Rodrigo Nebreda Cantero y D. Pedro José Blanco Álvaro conforme al horario establecido por Jefatura de Estudios.

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA DE RELIGIÓN

Al finalizar la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el/la alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinentes en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como realización institucional de servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la Historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

OBJETIVOS GENERALES PARA SECUNDARIA

1. Acercarse a la Biblia, como fuente de información, para conocer los orígenes del cristianismo y fundamentar sus rasgos esenciales.
2. Reconocer a Jesús como el centro de la fe cristiana, tanto en su origen como en la actualidad.
3. Identificar los rasgos esenciales de la Iglesia, pueblo de Dios, para formarse un concepto claro de su ser, su misión y de organización.
4. Reconocer la fuerza expresiva de los símbolos en la vida humana con el objetivo de descubrir el sentido y finalidad de los sacramentos.

5. Descubrir que la fe cristiana suscita actitudes responsables y solidarias en las relaciones humanas y en la convivencia social.
6. Contrastar las opciones y actitudes que configuran la propia vida con los valores y normas que dimanan del evangelio, para actuar en consecuencia.
7. Saber relacionar con la fe cristiana algunas expresiones artísticas y culturales del entorno y del patrimonio universal y valorarlos como signos de la identidad de nuestro pueblo.
8. Conocer los principales momentos, personajes y acontecimientos de la Historia de la Iglesia para descubrir sus efectos en la misma vida eclesial y en el dinamismo social.
9. Adquirir una información fundamental sobre las religiones más importantes del mundo para valorar la originalidad y actualidad de su mensaje y comprender sus manifestaciones.
10. Reconocer, a partir del evangelio y de la doctrina social de la Iglesia los valores fundamentales de la morar cristiana y saber aplicarlos.

a) Secuencia y temporalización de los contenidos

1º.- ESO

Bloque I (a desarrollar en el mes de octubre y noviembre)

El sentido religioso del hombre

1. La creación como regalo de Dios.
2. El hombre, obra maestra de la creación.
3. La comunicación del hombre con Dios.

Bloque II (a desarrollar en diciembre y enero)

La revelación: Dios interviene en la historia

1. Dios acompaña al hombre en la historia.
2. Dios habla a los hombres como amigos.

Bloque III (a desarrollar en febrero y marzo)

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.

2. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
3. Jesús murió para nuestra salvación.

Bloque IV (a desarrollar en abril y mayo)

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. La Iglesia, familia de Jesús.
2. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.
3. El domingo, día dedicado al Señor.

2º.- ESO

Bloque I (a desarrollar en el mes de octubre y noviembre)

El sentido religioso del hombre

1. ¿Quiénes somos?
2. Abiertos a Dios

Bloque II (a desarrollar en diciembre y enero)

La revelación: Dios interviene en la historia

1. Dios se da a conocer
2. La fe de un pueblo
3. Como nosotros

Bloque III (a desarrollar en febrero y marzo)

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Un Dios que es Relación
2. Los orígenes del Cristianismo

Bloque IV (a desarrollar en abril y mayo)

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Id por todo el mundo
2. Protagonista en el imperio

3º.- ESO

Bloque I (a desarrollar en el mes de octubre y noviembre)

El sentido religioso del hombre

1. La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.
2. Respuestas del hombre al don de Dios.
3. Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.

Bloque II (a desarrollar en diciembre y enero)

La revelación: Dios interviene en la historia

1. La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.
2. La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.
3. El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua...).

Bloque III (a desarrollar en febrero y marzo)

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.
2. La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.
3. El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.

Bloque IV (a desarrollar en abril y mayo)

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.
2. Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.
3. El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.

4º.- ESO

Bloque I (a desarrollar en el mes de octubre y noviembre)

El sentido religioso del hombre

1. La religión
2. Las religiones

Bloque II (a desarrollar en diciembre y enero)

La revelación: Dios interviene en la historia

1. Dios se manifiesta, el cristianismo

Bloque III (a desarrollar en febrero y marzo)

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Jesús, el mesías
2. Jesús, una vida plena
3. Jesús llama a la comunidad

Bloque IV (a desarrollar en abril y mayo)

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. La comunidad de los cristianos hoy
2. El regalo del amor
3. La civilización del amor

b) Estándares de aprendizaje evaluables básicos

1º.- ESO

Bloque I

El sentido religioso del hombre

- 1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada.
- 1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.
- 2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
- 3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.
- 3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.

Bloque II

La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.
- 1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.

Bloque III

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 1.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
- 2.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús

Bloque IV

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con la suya.
- 2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.
- 3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.

2º.- ESO

Bloque I

El sentido religioso del hombre

- 1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
- 1.2 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
- 1.3 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. culturales)
- 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
- 4.3 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos
- 4.4 Descubre mujeres que han destacado por su fe y provocado cambios.
- 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

Bloque II

La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
- 1.2 Describe la reacción de las personas que mantienen su fe y sus convicciones ante situaciones de injusticia.
- 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.
- 2.2 Analiza los momentos complicados de su vida y busca un sentido positivo a los mismos.

Bloque III

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 3.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. Identifica los contenidos fundamentales de la revelación de Dios en Jesucristo. Describe la relación de Jesús con sus seguidores y con las personas que la sociedad rechazaba. Comprende la postura de Jesús con las autoridades dentro del contexto político y religioso en el que vive.
- 3.2 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
- 3.3 Reconoce la necesidad del autoconocimiento para poder establecer una relación con los demás.

Bloque IV

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 2.1 Identifica las diferentes etapas en el desarrollo de las personas, grupos y organizaciones. Conoce los rasgos más importantes de las primeras comunidades cristianas.
- 2.2 Identifica la persecución como rasgo de la Iglesia naciente.
- 2.3. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
- 3.1 Identifica el anuncio del evangelio como mandato de Jesús. Explica el relato de la conversión de Pablo.
- 3.2. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
- 3.3 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
- 4.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
- 4.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.
- 4.3 Reflexiona sobre la posibilidad de ser un modelo para otros.
- 4.4 Analiza objetivos para la vida determinando el camino que le puede llevar hacia la meta que se propone.

3º.- ESO

Bloque I

El sentido religioso del hombre

- 1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.
- 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.
- 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.
- 3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.

Bloque II

La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.

- 1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.
- 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.
- 2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.
- 3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.
- 3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.

Bloque III

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.
- 2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.
- 2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.
- 3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.

Bloque IV

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- 1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.
- 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.
- 2.1 compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.
- 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.
- 3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.
- 4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.
- 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.

4º.- ESO

Bloque I

El sentido religioso del hombre

- 1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- 1.2 Reflexiona sobre el sentido de los símbolos con los que se puede encontrar.
- 1.3 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
- 1.4 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
- 1.5 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas
- 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
- 2.3 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- 2.4 Reconoce los aspectos positivos que aportan las religiones al mundo actual. Reconoce los aspectos negativos que pueden aportar las religiones en la actualidad.
- 2.5 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- 2.6 Encuentra elementos comunes a todas las religiones

Bloque II

La revelación: Dios interviene en la historia

- 1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
- 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
- 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
- 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente
- 2.2 Descubre la comunicación de Dios con el Pueblo a través de los profetas.
- 2.3 Analiza los sentimientos que tienen las personas ante acontecimientos inesperados.

Bloque III

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- 1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
- 2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
- 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús.

Bloque IV

- 1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
- 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
- 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
- 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
- 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
- 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
- 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

c) Decisiones metodológicas y didácticas

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados». Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquéllas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de

conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los

distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permite el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexionadas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

La asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, continuada hasta el final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- La utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.
- Se señalan finalmente unos principios metodológicos irrenunciables:
 - a) El diálogo fe-cultura siempre está presente. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.
 - b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
 - c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
 - d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la asignatura de Religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias ya asignadas en los currículos de Educación Primaria. Concretamente los contenidos procedimentales de la religión católica desarrollarán, especialmente, las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales. Los contenidos procedimentales básicos de religión católica son:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Metodología en el aula

Activa: dada la psicología del alumno/a en estos niveles y el contenido de la asignatura que constantemente hace que el alumno/a se vea implicado, trataremos de exponer los conocimientos evitando en lo posible las exposiciones magisteriales del profesor, procurando que el alumno/a, a través de su participación, vaya llegando de forma progresiva a los contenidos del programa.

Interdisciplinar: los conocimientos de esa materia no se darán de forma aislada, sino en la medida de lo posible se presentarán relacionados con el resto de las asignaturas.

Variada: a) Realización de trabajos, bien en clase y a veces, en la casa, para una mayor asimilación de los temas y desarrollo de la capacidad del alumno/a. b) Puesta en común de los trabajos, procurando que todos participen de forma activa: diálogo, exposición de los temas, confrontación de opiniones, elaboración de preguntas, comentarios, debates, responder por escrito a cuestiones citadas de forma reflexiva, etc. c) Dinámica de grupos en aquellos temas que sea posible para educar a los alumnos/as a trabajar en grupos y fomentando la autoevaluación. d) Utilización de medios audiovisuales: Películas, diapositivas, vídeos, etc.,

Creativa: se potenciarán todo tipo de iniciativas (expresiones artísticas, literarias, cinematográficas, teatrales...) que se les ocurra a los alumnos siempre que sean viables dentro del aula y estén relacionados con el programa.

Sistematizada: todas las unidades didácticas mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlas a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de Religión desde las claves pedagógicas de la LOMCE y las específicas de este proyecto. La estructura siempre será:

1. *Página inicial.* La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno/a. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno.

2. *La Biblia y a mi alrededor.* En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. La guía del

profesor ofrece, además, sugerencias en estas páginas para desarrollar diferentes rutinas de pensamiento que promueven un aprendizaje más significativo y competencial.

3. *Lo esencial.* Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. En el espacio smsaviadigital.com, los alumnos/as podrán visualizar un mapa conceptual que recoge una síntesis de los contenidos fundamentales.

4. *Por dentro, por fuera.* No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. La guía del profesor profundiza en este aspecto y aporta recursos para cultivar la inteligencia espiritual mediante una serie de prácticas: la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el diálogo, el ejercicio físico, el dulce no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, la práctica de la meditación y el ejercicio de la solidaridad.

Personalizada: en la medida de lo posible, dado el número de alumnos, se tendrá en cuenta la situación de cada alumno/a en el proceso de aprendizaje.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

d) Perfil de cada una de las competencias.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la

comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

1º.- ESO

CL (C. lingüística) **CMCT** (C. Matemática, científica y tecnológica); **CD** (C. Digital); **AA** (Aprender a aprender); **CSC** (C. Social y cívica); **SIEE** (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor); **CEC** (Conciencia y expresión cultural)

Competencia CLAVE	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEE
1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	X			X	X		X
1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X	
2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	
3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X						X
4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			
4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.		X					X
1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X			X
1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.					X	X	X
2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X			X			
1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.				X			
2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X					X	
3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X						X
1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.					X		X
2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.						X	

2º.- ESO

CL (C. lingüística) **CMCT** (C. Matemática, científica y tecnológica); **CD** (C. Digital); **AA** (Aprender a aprender); **CSC** (C. Social y cívica); **SIEE** (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor); **CEC** (Conciencia y expresión cultural)

Competencia CLAVE		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEE
1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	X			X	X		
1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	X				X	X	
1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.				X	X		X
1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.					X	X	X
1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		X				X	
2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	X			X			X
2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X
2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	X						X
2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	X					X	
2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	X			X	X		
2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	X			X			
3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	X						X
3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	X		X	X			X
3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	X			X	X		X

3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.			X			X	
3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	X			X			
4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	X	X	X	X			
4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	X	X	X	X		X	X
4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	X			X			X
4.2.1	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se releja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.			X			X	X

3º.- ESO

CL (C. lingüística) **CMCT** (C. Matemática, científica y tecnológica); **CD** (C. Digital); **AA** (Aprender a aprender); **CSC** (C. Social y cívica); **SIEE** (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor); **CEC** (Conciencia y expresión cultural)

Competencia CLAVE	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEE
1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X				X		
2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos				X	X	X	
2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.			X			X	X
1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X			X	X		
2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X		X	X
1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X				
1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas	X		X	X		X	
2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X				X		X
1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X		X	X		X	
2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X				X		
3.1 Demuestra mediante ejemplos	X			X			X

previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.							
3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X				X		X

4º.- ESO

CL (C. lingüística) **CMCT** (C. Matemática, científica y tecnológica); **CD** (C. Digital); **AA** (Aprender a aprender); **CSC** (C. Social y cívica); **SIEE** (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor); **CEC** (Conciencia y expresión cultural)

Competencia CLAVE		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEE
1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X
1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	X			X			X
1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X				X	X	X
2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.				X			X
2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.				X		X	
2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X
2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X		
3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			
3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	X				X		
3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X	
4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	X			X		X	X
4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.				X	X	X	

4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más				X	X		X
4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	X			X	X		
4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X
4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X
4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X

e) Elementos transversales

La educación moral y cívica

Se trata de detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad; construir formas de vida más justas; lograr que el alumnado adquiriera comportamientos y principios de acuerdo con la justicia y el bienestar colectivo.

La educación para la paz

A través de este tema se pretende que los alumnos/as comprendan que el concepto de paz no es meramente la ausencia de guerra, sino que se opone a todo tipo de violencia, ya sea personal, social o estructural. La paz es defensa de los derechos humanos, desarme, comprensión, tolerancia, desarrollo para todos, etc.

La educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

Sin ninguna duda, la educación escolar debe contribuir a convertir en realidad la igualdad de oportunidades, para todas las personas humanas, sean hombres o mujeres, y erradicar toda discriminación.

La educación medio-ambiental

Este tema pretende que los alumnos/as entiendan la necesidad, no sólo desde un punto de vista intelectual, sino también actitudinal, de participar activamente en la conservación y mejora del medio ambiente.

La educación para la salud

Este tema pretende que los alumnos/as desarrollen al máximo su capacidad de vivir en armonía con ellos/as mismos/as, con los demás y con su entorno. La educación sexual es parte integrante de este tema. Se concibe en un sentido amplio, no sólo en sus aspectos biológicos, sino también en sus aspectos afectivos, emocionales y de relación social.

La educación del consumidor

Este tema debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos/as dotándoles de valores que posibiliten la construcción de una sociedad justa, solidaria, responsable, capaz de mejorar la calidad de vida de todos/as. Un apartado importante que debe abordar este tema es enseñar a valorar críticamente los medios de comunicación. Además se procurará tenerlas presentes a la hora de elaborar y poner en práctica las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover un cambio de actitudes en los alumnos/as.

f) Actividades de fomento a la lectura

La clase de religión contribuye también a favorecer la lectura, a potenciar la comprensión lectora y a adquirir habilidades de expresión escrita mediante:

- La lectura de textos de la Biblia del Antiguo y Nuevo Testamento.
- La visualización de películas, sobre las que se tiene que hacer un estudio literario, artístico y de contenidos.
- La consulta de aspectos de la Historia de la Iglesia en páginas informáticas.
- La lectura de biografías de fundadores o testigos importantes de las grandes religiones: Jesús, Mahoma, Gandhi, Buda.
- La lectura de la vida de testigos religiosos: San Agustín, San Francisco de Asís, Santa Teresa de Jesús, etc.
- La realización de síntesis de estos personajes.
- Lectura de artículos de prensa sobre cuestiones de actualidad o algún tema significativo para ellos.
- El análisis de los principales problemas del mundo y la opinión sobre ellos.

g) Instrumentos para la evaluación y criterios de calificación

Instrumentos a nivel general

- Describir las grandes respuestas que se han dado a la cuestión sobre el sentido de la vida.
- Conocer el sentido de la vida que han propuesto algunos de los pensadores más representativos de los siglos XIX y XX.
- Situar el fenómeno religioso como uno de los elementos más específicos de respuesta al sentido de la vida.
- Detectar cómo el sentido de la vida lleva a muchas personas a preguntarse por el misterio de la vida; y comprender que Dios ha dado sentido a la vida de los hombres.
- Describir la realidad social y económica del entorno, mediante el análisis de la realidad y detectar los problemas que plantea.
- Tomar conciencia, mediante la observación de la realidad y el uso de los medios de comunicación, del injusto orden social imperante hoy.
- Detectar, mediante el análisis y la contemplación de las obras artísticas la dimensión espiritual del arte.
- Explicar las relaciones que se han dado a lo largo de la historia entre el arte y la religión cristiana.
- Situar en el tiempo las diferentes obras artísticas y analizar el influjo de la época en una determinada concepción de lo religioso.

Diseño de pruebas iniciales

- Conocer y valorar sus niveles de conocimiento de la materia del alumno/a mediante una prueba escrita.
- Detectar qué alumnos/as tienen problemas de aprendizaje.
- Descubrir la formación que posee el alumno desde su ambiente familiar, cultural y social.
- Enlazar los aprendizajes de los alumnos/as de la etapa anterior con los que se necesita alcanzar en el nuevo nivel.

Instrumentos para la evaluación por niveles

1º ESO

Bloque I

El sentido religioso del hombre

1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.
2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.
3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.

Bloque II

La revelación: Dios interviene en la historia

1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.

Bloque III

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.
2. Ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.

Bloque IV

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.
2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.
3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.

2º.- ESO

Bloque I

El sentido religioso del hombre

- 1 Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen y semejanza de Dios y los animales.
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Bloque II

La revelación: Dios interviene en la historia

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la

interpretación bíblica.

5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Bloque III

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.
2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Bloque IV

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

3º ESO

Bloque I

El sentido religioso del hombre

1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.
2. Tomar conciencia de que las acciones acercan o separan de Dios.
3. Comprender que la elección de Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.

Bloque II

La revelación: Dios interviene en la historia

1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.
2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.
3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.

Bloque III

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento del inicio de su vida pública.

2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.
3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.

Bloque IV

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Identificar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.
2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.
3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.
4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.

4º.- ESO

Bloque I

El sentido religioso del hombre

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido

Bloque II

La revelación: Dios interviene en la historia

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Bloque III

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.
2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

Bloque IV

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

Criterios de calificación para todos los niveles de secundaria

- Dos pruebas objetivas, según las estrategias e instrumentos de evaluación, sobre los contenidos mínimos. Su valor: seis puntos sobre diez. **60%**
- Trabajos individuales (cuaderno, fichas, etc.) o en grupo (presentados individualmente o en clase). Dos puntos sobre diez. **20%**
- Pro-actividad en clase, aportaciones al diálogo, comportamiento educado, contribución al ambiente de trabajo. Dos puntos sobre diez. **20%**

Plan de mejora de resultados

La asignatura busca la mejora de resultados a través de estas actividades:

- * La Biblia como instrumento primordial.
- * La realización de un cuaderno de seguimiento de la clase.
- * Los apuntes de clase y fotocopias de diferentes textos.
- * Las fichas de trabajo.
- * La utilización de revistas y periódicos.
- * El manejo de diccionarios, enciclopedias, páginas web...
- * Los documentos magisteriales, sobre todo, el Concilio Vaticano II.
- * Los libros sagrados de las grandes religiones del mundo.
- * Los materiales audiovisuales (películas, documentales, publicidad...).
- * El análisis de canciones actuales, en relación con los contenidos.
- * La utilización y realización de mapas conceptuales en soporte informático.
- * El comentario de artículos de prensa gráfica o escrita.

Criterios de recuperación

En el calendario que se establezca después de cada evaluación trimestral, el profesor propondrá algunas de estas modalidades:

- Prueba objetiva sobre los estándares de aprendizaje mínimos evaluables.
- Síntesis de los contenidos en casa que demuestres la capacidad de comprensión de los mismos
- Trabajos específicos con el seguimiento y la orientación del profesor.

Pruebas extraordinarias de recuperación

- Consistirá en una prueba escrita, con tres preguntas, teniendo en cuenta la consecución de los objetivos y contenidos curriculares mínimos de cada evaluación.
- Cada pregunta tendrá un valor de tres puntos, evaluando sobre nueve.

h) Actividades de recuperación en la materia pendiente de cursos anteriores

Consistirá en una prueba escrita, teniendo en cuenta los objetivos y los contenidos curriculares mínimos. Consistirá en la elaboración de un esquema de los contenidos básicos de la programación que hayan sido más significativos para el alumno/a. Tendrá una calificación máxima de 9.

i) Medidas de atención a la diversidad

Si todos los profesores/as deben mostrar preocupación por adaptarse a sensibilidad y forma de ser de cada alumno/a, el de Religión, dado el contenido axiológico de su materia, lo debe ser todavía más. La educación en valores humanos pertenece a la propia naturaleza de la formación religiosa.

Desde esta preocupación y sensibilidad y desde el área de Religión se pretende atender de forma personalizada a los alumnos/as que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, que carecen de interés por los estudios, o atraviesan por cualquier tipo de delicada situación personal.

El área de religión tiene en cuenta la diversidad de alumnos/as, tratando de ir integrando, tanto a los que muestran dificultades en el desarrollo adecuado de su proceso de aprendizaje, como a quienes tienen capacidad e interés para ampliar o profundizar en el contenido.

j) Materiales y recursos para el desarrollo curricular

Recursos didácticos

La enseñanza religiosa tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno/a se plantea especialmente la actitud personal religiosa de una forma más racional y entra

en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creyente de abstracción.

Enseñar religión no consiste en explicar únicamente una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistematizado, autocrítico, a cerca de las cuestiones religiosas fundamentales.

La metodología que se sigue recoge las orientaciones emanadas de la concepción constructiva de aprendizaje. Por ello, a la hora de marcar las líneas metodológicas para la Educación Secundaria Obligatoria se ha tenido en cuenta los siguientes criterios:

- El protagonista del aprendizaje es el alumno/a, con su propia actividad.
- Iniciar nuevos aprendizajes a partir de los conocimientos que posee.
- Construcción activa de significados estableciendo relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos. Aprendizaje significativo.
- Desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía.
- Impulsa un estilo de evaluación que sirve como punto de referencia a la actuación pedagógica, proporciona al que aprende información sobre su proceso de aprendizaje y le permite la participación de la autoevaluación y la co-evaluación.
- Los contenidos de la materia se presentan organizados en conjuntos temáticos de carácter analítico y disciplinar.

Cada unidad didáctica se estructura de la siguiente manera:

- Actividades iniciales que pretenden detectar los conocimientos previos de alumno/a, situarlo en el campo del estudio, despertar su interés, motivarlo. En estas actividades se proponen objetivos y contenidos.
- Una serie de actividades de estudio con las que se trata de dar respuesta a las cuestiones planteadas en la actividad inicial. Estas actividades desarrollan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales mediante trabajos personales y grupales y ejercicios de observación, reflexión, análisis, valoración, expresión.
- Diversas actividades de aplicación, globalización y evaluación que pretenden que el alumno/a sepa aplicar los saberes adquiridos a

situaciones concretas y evalúe los objetivos propuestos al comienzo de la unidad.

Integración de las TIC

La clase de Religión, en su dinámica habitual, ofrece una serie de destrezas para buscar, obtener y procesar información. Destrezas que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

- En cada una de las unidades didácticas se propone una serie de referencias de web que se consideran de interés por su relación con los contenidos.
- En cada unidad se incluyen múltiples direcciones de Internet, expresamente relacionadas con el tema que se estudia. Se trata de referencias que, a su vez, permiten encontrar otras de igual o parecido interés, lo que amplía enormemente las posibilidades de uso que ofrecen.
- En cada unidad se ofrecen títulos de películas y documentales en enlaces de vídeos relacionados con los temas estudiados, de interés para alumnos y profesores.

Recursos humanos y miembros del departamento

- El departamento está compuesto por los profesores D. Jesús Manuel Herreros Recio, D. Rodrigo Nebreda Cantero y D. Pedro José Blanco Álvaro, asignados por la Dirección Provincial de Educación a propuesta del Sr. Obispo a través de la Delegación Diocesana de Enseñanza.
- La asignación de niveles se realiza de mutuo acuerdo, en la primera reunión del departamento siguiendo los criterios pedagógicos de la elaboración de horarios. Se procura intercalarse para evitar en lo posible, que el mismo profesor imparta la materia a los mismos alumnos/as en cursos seguidos.
- El Departamento de Religión posee un funcionamiento ordinario de reunión semanal fijada en el horario de jefatura donde se planifican los contenidos, se reparte el trabajo de las Actividades extraescolares, se llega a acuerdos en las cuestiones relativas a las pruebas de evaluación y

resultados. También se dialoga sobre cuestiones relativas a alumnos concretos o del funcionamiento del centro.

Libro de texto y material complementario

- Libro de texto específico: 1º, 2º, 3º, y 4º ESO Editorial SM, proyecto “Ágora”.
- Sagrada Biblia.
- Los alumnos/as irán formando un cuaderno/dossier de clase.
- Apuntes de clase y fotocopias de diferentes esquemas o textos.
- Fichas de trabajo.
- Revistas y periódicos.
- Diccionarios, enciclopedias.
- Documentos del Concilio Vaticano II.
- Libros Sagrados de las Grandes Religiones del mundo.
- Materiales audiovisuales (películas, documentales, publicidad...).
- Audición y análisis de canciones actuales, en relación con temas de nuestro programa (muchas de ellas se proponen en los libros de texto).
- Utilización y realización de mapas.
- Comentarios de artículos de prensa.
- Proyección de montajes de powerpoint.
- Uso de la red de internet para los libros en formato digital y la propuesta de las actividades

k) Programa de actividades extraescolares y complementarias

Actividades complementarias

Esta programación puede complementarse con otras actividades (en ocasiones coordinadas por el departamento de Orientación u otros departamentos) que amplíen o complementen lo trabajado en el aula. Estas actividades complementan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales o/y los ponen en relación con contenidos de mayor interés y actualidad para los alumnos/as siempre guardando una relación con los objetivos y contenidos de esta programación.

Otras actividades en el aula

Se prevé la presencia, en algunas clases, previo aviso a jefatura de estudios, de personas invitadas para temas sociales o de actualidad relacionadas con la materia o con motivo de algún evento importante (Domund, Manos Unidas, Cáritas, Obispo, misioneros/as, religiosos/as...)

Actividades extraescolares con alumnos/as

Primer trimestre

- Visita a “*Las Edades del Hombre*”: alumnos/as de 4 de la ESO (los de la especialidad de humanidades) podrán visitar y disfrutar de una nueva Edición de la Exposición “Las Edades del Hombre”, que se está realizando en la ciudad palentina de Aguilar de Campoo. Se complementa con una visita cultural a la cueva de los Franceses.
- *Camino de Santiago*: alumnos/as de 1º y 2º de ESO. Se visitará la ermita de la Virgen del Río y se recorrerán unos kilómetros del Camino de Santiago, desde Villalcázar de Sirga hasta la noble ciudad de Carrión de los Condes.
- Encuentro con la *vida monástica femenina*. Visita a Astudillo (Palencia). Destinada a alumnos/as de 3º y 4º de ESO. Se complementará con una visita turística a la villa
- Visita a la Parroquia de San José con el fin de conocer las estructuras parroquiales y eclesiales de una parroquia. Entrevista con el párroco.

Segundo trimestre

- Semana de “*Cine espiritual*”: a todos los alumnos/as de 1º, 2º y 3º, 4º de ESO se les ofrecerá la posibilidad de participar en la Semana de Cine Religioso que organiza la diócesis en el Cine Ortega. Se hará dentro del horario escolar y según las posibilidades de horarios.
- *Encuentro Regional de alumnos/as de religión*. Se realiza en una ciudad de Castilla y León organizada y coordinada por la Delegación de Enseñanza de la diócesis. Podrá asistir el alumnado de 4º ESO.
- Visita a pie, desde el instituto al Cerro del Otero. Significado de la estatua del escultor Victorio Macho, visita a la Ermita del Cristo. Lectura de leyendas palentinas.
- Visita al monasterio de *Santo Domingo de Silos*, desfiladero de la Yecla y el valle del Arlanza: alumnado de 3º de ESO. Claustro, museo y encuentro con un monje benedictino para dialogar sobre el significado del monacato en el

siglo XXI. Se complementa con la naturaleza y la vida cultural y urbana de Lerma.

Tercer trimestre

.- Visita a la *Iglesia rupestre de Olleros de Pisuerga*. Se programa para 1- 2º de ESO. Se complementa con un recorrido guiado por el espacio natural de la "Tuerces" para admirar las figuras horadadas en la piedra por los vientos.

-Visita a Italia (*Roma y Costa mediterránea*): en los días iniciales del trimestre para alumnado de 4º ESO que hayan cursado religión, se programa una excursión para conocer Roma y los lugares más significativos del cristianismo.

Actividades relacionadas con el Museo del Instituto

Realizar una visita anual por nivel al museo de la ciencia del IES, con el fin de reconocer la progresividad de sus elementos: los científicos, los tecnológicos, lo artístico, la reflexión filosófica y la apertura a la trascendencia.

Otras actividades dentro de la ciudad

- Visitas a la Catedral, museo diocesano, centros asistenciales, exposiciones, etc. con el objetivo de conocer nuestro patrimonio religioso y artístico. Estas visitas se programan en algunas de las horas lectivas.

- Participación en actividades programadas por la Delegación Diocesana de Enseñanza que se consideren importantes para el desarrollo didáctico de la programación.

Con Profesores/as

Visita cultural: en el último trimestre, a los profesores que lo deseen se les ofrecerá la posibilidad de realizar una visita cultural a algún lugar emblemático de la diócesis de Palencia con el objetivo de celebrar un día festivo de encuentro, de inmersión cultural y de convivencia.

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

- Actas del departamento que se elaboran cada semana donde se recoge la marcha de las programaciones y las actividades.

- Adecuación de los materiales didácticos y distribución de tiempos y de espacios para el desarrollo de la misma
- Verificar si la pedagogía y los contenidos del curso contribuyen a un buen clima de trabajo en el aula y a un crecimiento de su nivel cultural y de su madurez humana.
- Analizar los resultados académicos de las evaluaciones.
- Comprobar si los alumnos/as con algún tipo de dificultad logran sentirse integrados, participativos y valorados dentro del aula.
- Comprobar si las actividades extraescolares contribuyen al desarrollo de los objetivos y pedagogía de esta programación.

II) PRIMERO DE BACHILLERATO

Introducción

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitucionalmente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno/a va descubriéndola en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesús y su presencia en la comunidad cristiana.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la inculcación de la fe, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la comunicación y el diálogo en un mundo cada vez más plural. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la promoción de los derechos humanos y al ejercicio de la verdadera ciudadanía, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de una

sociedad justa y equitativa. Se preocupa también de conseguir en los alumnos/as una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde un espíritu crítico y constructivo.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno/a para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Todo ello puede sintetizarse en los siguientes **objetivos**:

1. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
2. Sintetiza los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
3. Descubrir el sentido de la dignidad humana, partiendo de su creación, el valor de la vida y su trascendencia.
4. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
5. Conocer los elementos básicos de la doctrina social de la Iglesia Católica para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.

6. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar a la construcción de una nueva sociedad.
7. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
8. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversas culturas e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
9. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de este tiempo.
10. Valorar la formación del patrimonio cultural religioso de la humanidad.
11. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.

a) Secuencia y temporalización de los contenidos

1º.- Antropología Cristiana

Contenidos (dos temas a desarrollar entre octubre y diciembre)

- El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.
- Expresiones históricas del sentido religioso.
- El misterio de la persona humana.
- Fundamento de su dignidad.
- Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual
- La identidad del ser humano.
- El mundo actual y la cuestión bioética

2º.- Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos (dos temas a desarrollar entre enero y febrero)

- Origen y evolución de la doctrina Social de la Iglesia
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia

3º.- Relación entre la razón, la ciencia y la fe

Contenidos (dos temas a desarrollar entre marzo y abril)

- Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe

- Vínculo indisoluble entre la ciencia y la ética

4º.- La Iglesia generadora de cultura a lo largo de toda la historia

Contenidos (dos temas a desarrollar entre mayo y junio)

- Significado del término y dimensiones de la cultura
- La vida monacal fuente de cultura

b) Estándares de aprendizaje evaluables básicos

Bloque 1º.- Antropología Cristiana

Criterios de evaluación

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
- 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
- 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.
- 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.
- 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.

Bloque 2º.- Doctrina Social de la Iglesia

Criterios de evaluación

1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
- 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
- 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

Bloque 3º.- Relación entre la razón, la ciencia y la fe

Criterios de evaluación

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
- 2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.

- 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
- 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.
- 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.

Bloque 4º.- La Iglesia generadora de cultura a través de la historia

Criterios de evaluación

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
- 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.
- 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
- 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual

c) Decisiones metodológicas y didácticas

Estrategias de metodología didáctica

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados».

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, acumulativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación

objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- La utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

Metodología en el aula

Activa: dada la psicología del alumno/a en estos niveles y el contenido de la asignatura que constantemente hace que el alumno/a se vea implicado, trataremos de exponer los conocimientos evitando en lo posible las exposiciones magisteriales del profesor, procurando que el alumno/a, a través de su participación, vaya llegando de forma progresiva a los contenidos del programa.

Interdisciplinar: los conocimientos de esa materia no se darán de forma aislada, sino en la medida de lo posible se presentarán relacionados con el resto de las asignaturas.

Variada: a) Realización de trabajos, bien en clase y a veces, en la casa, para una mayor asimilación de los temas y desarrollo de la capacidad del alumno/a. b) Puesta en común de los trabajos, procurando que todos participen de forma activa: diálogo, exposición de los temas, confrontación de opiniones, elaboración de preguntas, comentarios, debates, responder por escrito a cuestiones citadas de forma reflexiva, etc. c) Dinámica de grupos en aquellos temas que sea posible para educar a los alumnos a trabajar en grupos y fomentando la autoevaluación. d) Utilización de los medios audiovisuales: Películas, diapositivas, vídeos, etc.,

Creativa: se potenciarán todo tipo de iniciativas (expresiones artísticas, literarias, cinematográficas, teatrales...) que se les ocurra a los alumnos siempre que sean viables dentro del aula y se relacionen con el programa.

Personalizada: en la medida de lo posible, dado el número de alumnos, se tendrá en cuenta la situación de cada alumno/a en su proceso de aprendizaje.

d) Perfil de cada una de las competencias

CL (C. lingüística) **CMCT** (C. Matemática, científica y tecnológica); **CD** (C. Digital); **AA** (Aprender a aprender); **CSC** (C. Social y cívica); **SIEE** (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor) ; **CEC** (Conciencia y expresión cultural)

Competencia CLAVE	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEE
1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	X					X	X
2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	X			X			X
3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	X		X	X	X		
3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano	X	X	X	X	X		X
4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones	X					X	X
1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia	X			X	X		X
2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	X		X		X		
3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	X			X	X		X
1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	X	X		X	X		X
2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.		X		X			X
2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	X	X			X		X
3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio				X	X		X

ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.							
3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	X	X			X		X
1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	X			X			X
2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	X		X		X		X
3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.				X	X		X
3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	X		X	X			X

e) Concreción de elementos transversales

La educación moral y cívica

Se trata de detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad; construir formas de vida más justas; lograr que los/las alumnos/as adquieran comportamientos y principios de acuerdo con la justicia y el bienestar colectivo.

La educación para la paz

A través de este tema se pretende que los alumnos/as comprendan que el concepto de paz no es meramente la ausencia de guerra, sino que se opone a todo tipo de violencia, ya sea personal, social o estructural. La paz es defensa de los derechos humanos, desarme, comprensión, tolerancia, desarrollo para todos, etc.

La educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

Sin ninguna duda, la educación escolar debe contribuir a convertir en realidad la igualdad de oportunidades, para todas las personas humanas, sean hombres o mujeres, y erradicar toda discriminación.

La educación ambiental

Este tema pretende que los alumnos/as entiendan la necesidad, no sólo desde un punto de vista intelectual, sino también actitudinal, de participar activamente en la conservación y mejora del medio ambiente.

La educación para la salud

Este tema pretende que los alumnos/as desarrollen al máximo su capacidad de vivir en armonía con ellos/as mismos/as, con los demás y con su entorno. La educación sexual es parte integrante de este tema. Se concibe en un sentido amplio, no sólo en sus aspectos biológicos, sino también en sus aspectos afectivos, emocionales y de relación social.

La educación del consumidor

Este tema debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos dotándoles de valores que posibiliten la construcción de una sociedad justa, solidaria, responsable, capaz de mejorar la calidad de vida de todos/as.

Un apartado importante que debe abordar este tema es enseñar a valorar críticamente los medios de comunicación. Además se procurará tenerlas presentes a la hora de elaborar y poner en práctica todas las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de promover un cambio de actitudes en los alumnos/as

f) Actividades de fomento a la lectura

La clase de enseñanza religiosa contribuye también a la lectura, a potenciar la comprensión lectora de los alumnos/as y a adquirir habilidades de expresión oral y escrita mediante:

- La lectura de textos de la Biblia del Antiguo y Nuevo testamento.
- Lectura de textos de pensadores actuales.
- La visualización de películas, sobre las que se tiene que hacer un estudio literario, artístico y de contenidos
- La consulta de aspectos de la Historia de la Iglesia en páginas informáticas.
- La lectura de artículos de prensa.
- La lectura de la vida de testigos religiosos: San Agustín o Santa Teresa
- La realización de síntesis de estos personajes.
- El análisis de los principales problemas del mundo la opinión de ellos.
- La defensa de los valores éticos, del bien, de la verdad, de la interioridad, la pregunta y el debate por el sentido de la vida.

g) Instrumentos para la evaluación y criterios de calificación

Diseño de pruebas iniciales

- Conocer y valorar sus niveles de conocimiento de la materia del alumno/a mediante una prueba escrita.
- Detectar qué alumnos/as tienen problemas de aprendizaje.
- Descubrir la formación que posee el alumno/a desde su ambiente familiar, cultural y social.
- Enlazar los aprendizajes de los alumnos/as de la etapa anterior con los que se necesita alcanzar en el nuevo nivel.

Instrumentos para la evaluación

- Describir las grandes respuestas que se han dado a la cuestión sobre el sentido de la vida.
- Situar el fenómeno religioso como uno de los elementos más específicos de respuesta al sentido de la vida.
- Describir la realidad social y económica del entorno, mediante el análisis de la realidad y detectar los problemas que plantea.
- Detectar, mediante el análisis histórico la relación entre fe y razón.
- Situar en el tiempo las diferentes manifestaciones artísticas y analizar el influjo de la época en una determinada concepción de lo religioso.

Criterios de calificación

- Dos pruebas objetivas, según las estrategias e instrumentos de evaluación sobre los estándares de aprendizaje evaluables. Su valor: cinco puntos sobre diez. **50%**
- Trabajos individuales (cuaderno, apuntes, fichas de trabajo, etc.) o en grupo (entregados al profesor o presentados en clase). Tres puntos sobre diez. **30%**
- Asistencia, pro-actividad, aportaciones al diálogo, respeto a todas las opiniones, comportamiento educado, contribución a un ambiente de trabajo que favorezca el aprendizaje. Dos puntos sobre diez. **20%**

Plan de mejora de resultados

La asignatura busca la mejora de resultados a través de estas actividades:

- Manejo de la Biblia como instrumento primordial.
- La realización de un cuaderno de seguimiento de la clase.
- Los apuntes de clase y fotocopias de diferentes textos.
- Las fichas de trabajo entregadas al profesor.

- La utilización de revistas y periódicos.
- El manejo de diccionarios, enciclopedias, páginas web...
- Los documentos magisteriales, sobre todo, el Concilio Vaticano II.
- Los libros sagrados de las grandes religiones del mundo.
- Los materiales audiovisuales (películas, documentales, publicidad...).
- El análisis de canciones actuales, en relación con los contenidos.
- La utilización y realización de mapas conceptuales en soporte informático.
- El comentario de artículos de prensa gráfica o escrita.

Criterios de recuperación

En el calendario que se establezca después de la evaluación trimestral, el profesor propondrá algunas de estas modalidades:

- Prueba objetiva sobre contenidos mínimos.
- Síntesis de los apuntes del contenido en casa.
- Trabajos específicos orientados por el profesor.

Pruebas extraordinarias de recuperación

- Consistirá en una prueba escrita, con tres preguntas, teniendo en cuenta los objetivos fundamentales y los contenidos curriculares mínimos de cada evaluación.
- Cada pregunta tendrá un valor de tres puntos, evaluando sobre nueve.

h) Actividades de recuperación en la materia pendiente de cursos anteriores

Consistirá en un trabajo escrito, teniendo en cuenta los objetivos fundamentales y contenidos curriculares según los estándares de aprendizaje evaluables contemplados en esta programación. Consistirá en la elaboración de un esquema de aquellos contenidos que para el alumno/a hayan tenido más significatividad. Tendrá una calificación máxima de 9.

i) Medidas de atención a la diversidad

Si todos los profesores/as deben mostrar preocupación por adaptarse a sensibilidad y forma de ser de cada alumno/a, el de Religión, dado el contenido axiológico de su materia, lo debe ser todavía más. La educación en valores humanos pertenece a la propia naturaleza de la formación religiosa.

Desde esta preocupación y sensibilidad y desde el área de Religión se pretende atender de forma personalizada a los alumnos que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, que carecen de interés por los estudios, o atraviesan por cualquier tipo de delicada situación personal.

El área de religión tiene en cuenta la diversidad de alumnos, tratando de ir integrando, tanto a los que muestran dificultades en el desarrollo adecuado de su proceso de aprendizaje, como a quienes tienen capacidad e interés para ampliar o profundizar en el contenido.

j) Materiales y recursos para el desarrollo curricular

Recursos didácticos

La enseñanza religiosa tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno/a se plantea especialmente la actitud personal religiosa de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creyente de abstracción.

Enseñar religión no consiste en explicar únicamente una serie de verdades religiosas bien estructuradas, sino en ayudar a los alumnos/as a construir un pensamiento fundamentado, sistematizado, autocrítico, acerca de las cuestiones religiosas fundamentales.

La metodología que se sigue recoge las orientaciones emanadas de la concepción constructiva de aprendizaje. Por ello, a la hora de marcar las líneas metodológicas para los alumnos/as de Bachillerato se ha tenido en cuenta los siguientes criterios:

- El protagonista del aprendizaje es el alumno/a, con su propia actividad.
- Quien inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conocimientos que posee.
- Quien aprende construye activamente significados estableciendo relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos. Sólo así se puede conseguir un aprendizaje significativo.
- Se fomenta el desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía del que aprende.

- Impulsa un estilo de evaluación que sirve como punto de referencia a la actuación pedagógica, proporciona al que aprende información sobre su proceso de aprendizaje y le permite la participación de la autoevaluación y la co-evaluación.
- Los contenidos de la materia se presentan organizados en conjuntos temáticos de carácter analítico y disciplinar.

Cada unidad didáctica, según sus características, está estructurada con arreglo a la siguiente metodología:

1. Actividades iniciales de diagnóstico que pretenden detectar los conocimientos previos de alumno/a, situarlo en el campo del estudio, despertar su interés por el tema, su motivación. En estas actividades se presentan los objetivos y contenidos.
2. Una serie de actividades de estudio (profundización) con las que se pretende dar respuesta a las cuestiones planteadas en el inicio de la actividad. Estas actividades desarrollan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales mediante textos, cuestionarios, material audiovisual, trabajos personales y grupales y ejercicios de observación, reflexión, análisis críticos, valoración y expresión creativa.
3. Diversas actividades de aplicación, globalización y evaluación que pretenden que el alumno/a sepa aplicar los conocimientos adquiridos a determinadas situaciones concretas y sea capaz de evaluar los objetivos propuestos al comienzo de la unidad. El libro de texto propone al final de cada unidad un taller de Teología donde profundizar a partir de textos y testimonios en el contenido de la unidad.

Recursos e integración de las TIC's

La enseñanza de la religión promueve la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar

La clase de Religión, en su dinámica habitual, ofrece una serie de destrezas para buscar, obtener y procesar información. Destrezas que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en los distintos soportes de las tecnologías de la información y la comunicación. En cada una de las unidades didácticas se proponen una serie de referencias de la web que se consideran de interés por su relación con los contenidos.

- En cada unidad se incluyen múltiples direcciones de Internet, expresamente relacionadas con el tema que se estudia. Se trata de referencias que, a su vez, que permiten encontrar otras de parecido interés, lo que amplía exponencialmente las posibilidades de uso.
- En cada unidad, el libro de texto ofrece títulos de películas y documentales y material audiovisual relacionados con los temas estudiados, de interés para la ampliación tanto de alumnos/as como de los profesores/as.
- Las editoriales ofrecen la posibilidad de utilizar los libros digitales que pueden utilizarse para determinados contenidos concretos.

Recursos humanos y miembros del departamento

- El departamento está compuesto por los profesores D. Jesús Manuel Herreros Recio, D. Rodrigo Nebreda Cantero y D. Pedro José Blanco Álvaro, asignados por la dirección provincial de educación a propuesta de la Delegación Diocesana de Enseñanza.
- La asignación de niveles se realiza de mutua acuerdo, en la primera reunión del departamento siguiendo criterios pedagógicos de intercarse para evitar en lo posible, que el mismo profesor imparta la materia a los mismos alumnos cursos seguidos.
- El departamento de Religión posee un funcionamiento ordinario de reunión semanal fijada por el horario de jefatura donde se planifican los contenidos, se reparte el trabajo de las extraescolares, se habla de las cuestiones relativas a las pruebas de evaluación y resultados y se dialoga de las cuestiones relativas a alumnos concretos o del centro.

Libro de texto y otros materiales

- Libro de texto específico: Editorial SM. Proyecto "Savia".
- Carpeta del profesor (material didáctico).

- Apuntes de clase y fotocopias de diferentes textos.
- Fichas de trabajo.
- Revistas y periódicos.
- Biblia y demás libros de la tradición religiosa.
- Materiales audiovisuales (películas, documentales, vídeos...).
- Visita de páginas WEB con programas de contenidos específicos.
- Comentarios de artículos de prensa.
- Proyección de power-point.

k) Programa de actividades extraescolares y complementarias

Actividades Complementarias

Cada unidad didáctica puede complementarse con otras actividades que amplíen o complementen lo estudiado. Estas actividades proporcionan otros contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de mayor actualidad para los alumnos/as, o en coordinación con otros departamentos siempre que contribuyan al desarrollo de los objetivos de esta programación o de las distintas las unidades didácticas.

Otras actividades en el aula

Se prevé la presencia en algunas clases, previo aviso a jefatura de estudios, de personas invitadas para temas sociales o de actualidad relacionadas con la materia o con motivo de algún evento importante (Domund, Manos Unidas, Cáritas, miembro de la curia o algún religiosos/as...).

Actividades relacionadas con el Museo del Instituto

Realizar una visita anual por nivel al museo de la ciencia del IES, con el fin de reconocer la progresividad de sus elementos: los científicos, los tecnológicos, lo artístico, la reflexión filosófica y la apertura a la trascendencia.

Actividades extraescolares

Primer trimestre

Visita a “Las *Edades del Hombre*”: los alumnos/as de 1º de Bachillerato podrán visitar, aprender y disfrutar de una nueva edición de la

exposición “Las Edades del Hombre” titulada “Mons Dei”, que se está realizando en la ciudad palentina de Aguilar de Campoo. Así tendrán la oportunidad de contemplar la relación que existe entre los elementos de la naturaleza y la tradición artística de la tradición Cristiana. Se completa la actividad con la visita a las Cuevas de los Franceses en el entorno natural de la Valdivia .

Segundo trimestre

“*Semana de cine espiritual*”: se les ofrecerá la posibilidad de participar en la Semana de Cine Religioso que organiza la Delegación de Enseñanza de la diócesis de Palencia en el mes de febrero en horario coincidente con sus sesiones de clase.

Visita a “*Palencia religiosa*”. Recorrido- paseo por los lugares más representativos arte cristiano. Incluye una visita al museo diocesano y a las partes más importantes de la seo palentina.

Tercer trimestre

Se deja abierta la posibilidad de participar en otras actividades programadas por la Delegación Diocesana de Enseñanza (como un encuentro regional de alumnos de Religión, etc.) que se consideren adecuadas para el desarrollo de esta programación.

I) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica

- Actas del departamento que se elaboran cada semana donde se recoge la marcha de las programaciones y las actividades.
- Adecuación de los materiales didácticos y distribución de tiempos y de espacios para el desarrollo de la misma
- Verificar si la pedagogía y los contenidos del curso contribuyen a un buen clima de trabajo en el aula y a un crecimiento de su nivel cultural y de su madurez humana.
- Analizar los resultados académicos de las evaluaciones.
- Comprobar si los alumnos/as con algún tipo de dificultad logran sentirse integrados, participativos y valorados dentro del aula.

- Comprobar si las actividades extraescolares contribuyen al desarrollo de los objetivos y pedagogía de esta programación.

Palencia, 27 de septiembre de 2018

Fdo. D. Jesús Manuel Herreros Recio,
D. Rodrigo Nebreda Cantero
y D. Pedro José Blanco Álvaro